

Заместитель директора по учебной части _____

Циклы работы учителя-педагога дополнительного образования

Организация образования (детский сад/школа-интернат/детский сад/класс)

Группа/класс/уровень образования/класс

Возраст детей/лет

Наименование цикла/наименование цикла/наименование цикла/01.01.2023-01.02.2024 учебный год

Распорядок	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Прибытий	Встреча детей с родителями в школе, с целью ознакомления родителей с деятельностью педагога дополнительного образования. Бездокументальная информация о том, что его интересует, приближение к мировоззрению личного мнения ребенка. Круг признания Сердечного героя! Счастье подвесьте себе! Все сердечные слова героя в для тебе! (делайте работу дома/минимизируйте, не забывайте о безопасности) Словарь/минигру: Кабардытас! Добре утро! Салеметсиби! - Поздравьте, кто из вас - сентябрь, февраль, уй-там, дсиз-дегиз.				

	терезе-окна, конус-ушица, жер-дорога (некоторые предметы вырезаются из пластилина, некоторые вырезаются из дерева, некоторые вырезаются из картона). Подпись: Нарисуй правильно прилагательные слова на картинках выше (отрабатывается в течение дня для каждого ребенка)				
Бесприродности, Консультации	Бесприродности (анализ творчества, диагностика творчества, воспитание развивающих достижений, консультации) Консультация, Тема: «Народные семейные традиции и их значение»				
Самостоятельная деятельность детей	Развиваются навыки различия бытовых предметов, умение ориентироваться в пространстве, умение различать потребности детей. Игры на координацию, настольные игры на равновесие (лабиринты, мостик, космос, конструктор, геометрические фигуры, лабиринты, другие), деловые игры, рисование (рисование на песке, выкладывание фигур из песка)				
Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность Игра-Защити предложение. Цель: употребить употребительные предложения. Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность Настольная игра "Собери картинку". Цель:	Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность Игра-Кому утищити? Цель: употребление трудных форм существительных. Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; Моделирование с помощью	Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность «Кто кем может стать?» Цель: употребление трудных форм глаголов. Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Найди недостающую деталь» Цель: Закрепить точное состояние	Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Найди ошибку» Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнительные формы, исключение, описать. Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность	Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто больше действий скажет»); Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование на картоне, бумаге); Художественная литература-творческая, коммуникативная,	

ответственность
за свои действия
вспору и развитие
личного и социального
чувств и предметов
воспитательного,
целеустремленность,
умение выводить
научные выводы
Художественная
литература -
творческая,
коммуникативная,
игровая деятельность
(просмотр книг);

Ознакомление с
орудиями и инструмен-
тами,
коммуникативная
деятельность: игра
«Назови писателя».
Запечатывание писем в
конверты. Игровая
деятельность отгадывание.
Свободная игра

учить детей
определять по цвету.
Материал картона
изображением
геометрических фигур
использованием
строительных деталей.
Художественная
литература -
коммуникативная,
игровая
деятельность:
Сюжетно-
дидактическая игра
«Козлик и зайчик»

Дидактическая
игра. Учить детей
предлагать новые
варианты задания
ошибки.

чашка, тарелка,
вилка, бумажная,
растения, глина, трава,
волос, волосы, ногти,
орган, рот, губы,
приборчики, уши.
Художественная
литература -
творческая,
коммуникативная,
игровая деятельность
(просмотр книг);
Ознакомление с
орудиями и инструмен-
тами,

коммуникативная
деятельность (игра
«Узнай предмет по
описанию»)
Свободная игра

Игра «Составь
картинку»
Задачи: развивать
стремление к самостоя-
тельному
Ознакомление с
орудиями и инструмен-
тами,
коммуникативная
деятельность Игра
«Верно или неверно».
Цель: закрепить
знания детей, что
одежда, обувь, игрушки,
оружие – предметы для
использования.

игровая деятельность
Игра «Действительное»
Цель: Учить детей
перечислять все
виды деятельности
каждого, чтобы справиться
с игрой. Учить детей
приводить примеры
действий, которые
можно сделать.
Ознакомление с
орудиями и инструмен-
тами,
коммуникативная
деятельность (исполь-
зование

коммуникативная
деятельность (исполь-
зование

растениями)

<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p>Комплекс №10-Мышцы шеи и головы</p> <p>I. Построение впереву пример: левая и правая нога в одну линию, левая рука впереди, правая рука в сторону, левая нога впереву, правая нога в сторону. Чередование левых и правых ног. Построение впереву по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения гимнастики шеи и головы</p> <p>1. «Самолет» И.П.: основная стойка, левая нога впереву, правая нога в сторону, левая рука впереву, правая рука в сторону. 1- левую ногу поднять, 2- левую ногу повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, левую руку впереву, 3- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 4- левую ногу поднять, 5- левую ногу опустить, правую ногу впереву. 3- левую ногу опустить, правую ногу впереву. 5- левую ногу опустить, правую ногу впереву. - и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперед» И.П.: основная стойка, левая нога впереву, правая нога в сторону. 1- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 2- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 3- левую ногу опустить, правую ногу впереву. 4- левую ногу опустить, правую ногу впереву. - и.п.</p> <p>3. «Вращение» И.П.: основная стойка, левая нога впереву, правая нога в сторону. 1- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 2- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 3- левую ногу опустить, правую ногу впереву. 4- левую ногу опустить, правую ногу впереву. - и.п.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И.П.: основная стойка, левая нога впереву, правая нога в сторону. 1- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 2- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 3- левую ногу опустить, правую ногу впереву. 4- левую ногу опустить, правую ногу впереву. - и.п.</p> <p>5. «Приседание» И.П.: основная стойка, левая нога впереву, правая нога в сторону. 1- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 2- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 3- левую ногу опустить, правую ногу впереву. 4- левую ногу опустить, правую ногу впереву. - и.п.</p> <p>6. «Приседание» И.П.: основная стойка, левая нога впереву, правая нога в сторону. 1- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 2- левую ногу опустить, правую ногу впереву, 3- левую ногу опустить, правую ногу впереву. 4- левую ногу опустить, правую ногу впереву. - и.п.</p> <p>7. Упражнения на дыхание «Регулирование» Встать прямо, ноги на ширине плеч, левая нога впереву, правая нога в сторону. Вдохом, левую ногу поднять, правую ногу опустить, выдохом, левую ногу опустить, правую ногу впереву. Повторить 5-6 раз.</p> <p>III. Построение впереву по одному, ходьба, левая и правая нога в одну линию, левая рука впереву, правая рука в сторону.</p>
---	--

	коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет») Задача: закрепить знания о зиме.	познавательная Деятельность игра «Продук в сад» Задача: ориентироваться с обозначением числа 10 и счет до 10	коммуникативная деятельность игра «Путаница» Цель: расширение знаний детей об особенностях строения животного растения (корень, стебель, лист, цветок).	логическая Деятельность игра «Какое число пропало?» Задача: развивать умение определять последующее и предыдущее число в ряду.	коммуникативная деятельность (игра «Рис по дугам») Задача: развивать умение рисовать фигуры.
Одноразовые организационные мероприятия	402 1. Развитие речи Задача: Побуждать к участию самостоятельного	1. Календарный календарь 10. Задача: развивать навыки упрету	1. Основы математики 10. Задача: с помощью на основе	1. Основы грамоты 10. Задача: Продолжить учить выписывать буквой диктант слов.	1. Основы математики 10. Задача: Развитие познавательных исследовательский

	<p>двигаясь оказавшись. внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать краткие или подробные ответы 40б. востановить вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Знакомство связью на основе сравнения: кругов и прямоугольников. Упражнения в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, 411, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>сравнения: кругов и прямоугольников. Упражнения в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, шар, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>определять порядок переходов: главных и составных; Продолжать учить составлять слово по заданной схеме; определять значение слов в слове.</p>	<p>интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать пре- решения логической задачи, самостоятельное исследовать предметы сложной формы, выяснить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, соразмерить их формы.</p>
<p>403, 404.</p>	<p>1. Основы грамматики 407. Задачи: 408. Продолжать учить выявлять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 1. Фонетика Задачи: Катание на</p>	<p>1. Качественная литература Задачи: Приобщать к участию в инициативах, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность</p>	<p>2. Основы грамматики Задачи: Продолжать учить выявлять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 1. Фонетика Задачи: Катание на санях, Катание друг друга на санях, кататься на санях с горы по одному и по</p>	<p>2. Каким был язык: Задачи: Иллюстрировать слова, слова, те(х) слова объяснить турата и(ту); 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Указать ветераны труда, бондилья лесной, поздравить их труд. 4. Музыка Задачи: Слушать песни, наблюдая за игрой добрый, отстояв длинными часами оттока.</p>	<p>2. Развитие речи Задачи: Формировать умение правильно высказывать основную мысль двусторонней мысли, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие литературные и наблюдательные</p>

одна. Катать друг друга на санках, встать на санки с торпедоодномуани доск.

409.

4. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно

относиться.
игру интерметаровать, преобразовать 412.
игру с помощью образ

4. Музыка
Задачи: Обучить умению слушать исполнение народных песен, отвечать на вопросы о характере и темпе. Уметь легко и ритмично бегать, передавать движения

доск.
4. Творчество, творческая деятельность 0,25
Задачи: Обучить умению передавать признаки предметов длиной и короткой, темной и светлой; соблюдать относительную высоту частей; плотность материала

средства музыкальной выразительности. 413.
Различать движение веселого вверх и вниз, поклоны рукой с направлением.

рисовали.
3. Физкультура/Игра:
Учить прыгать на месте и прыгать вперед на расстояние 1-4 метра (вдоль линии), прыгать в стороны (расстояние 1 метр), прыгать вверх (расстояние 4 метра).

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Игра может быть индивидуальной, коллективной (парная, коллективная, групповая), сюжетно-ролевой, дидактической, конструкторской, геометрической, настольно-печатная, настольно-печатные игры по развитию речи и мышления (лото, пазлы, настольные игры с кубиками и шариками и т.п.), интеллектуальная, сюжетно-ролевая (в укромном уголке и т.п.) самостоятельная игра по интересам детей.				
	Слушание: «Ассамблея» Цель: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании	Движение: «Дерево доброты» Цель: игра формирует навыки «добрых дел», развивать внимание, память. (соц. навыки сотрудничества)	Нарисовать: «Угадай и назови» Цель: дать детям возможность стараться стараться справиться наизусть. Помогать справиться наизусть. (соц. навыки сотрудничества в речи, навыки ***)	Движение: «Добрый жест» Цель: игра формирует навыки «добрых дел», развивать внимание, память, быстроту реакции	СР-игра «Полки для книг» Цель: переселение книжек в коробки работы родителей
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми производится соответственно их уровню культуры речи, умениям рисовать и лепить, беседа, настольно-печатные игры, музыкальная культура речи, свободная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, лепку и др.				
	Словесная	Математическая	Развитие речи	Двигательная	Художественная

	<p>акружениці вчимо-технічної діяльності. Бесіди про життя «Тиво» (расказування про життя в іноземній школі): обучення уміння відповідати простим питанням.</p>	<p>опикувальна діяльність. Робота в англіїстическій групі. Ціль: формувати позитивні емоційні враження.</p>	<p>комунікативна діяльність. Дидактична гра «Чудесні йменички». Ціль: обогачити словарі дитини, словни, обогачити знання про предмети.</p>	<p>активність. Ігри «Сказка». Ціль: виховати толерантність, поєднання мови народних ігор.</p>	<p>літературно-комунікативна діяльність. Поступове створення віршів. Ціль: обогачити словарний запас, поєднання художественної літератури.</p>
<p>Підготувати прогулок.</p>	<p>Створити умови для проведення ігор для дітей, використовуючи спортивні- іграшки, обладнання і спортивні приналежності. Закрепити правила поведінки на прогулках, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности. Рідні, мати можливість спостереження за природою, спілкування з природою, розуміння ролі. Складати мінімум: знати вірші-сказки тепло. Побудувати пам'ятки про одяг, взуття, головні убори на відповідні сезони: куртка-куртка для дітей, шапка-голова, бублик-бублик, браслет-рубанець, колготки-платьє, бейсболка-кофта-кепка.</p>				
<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдение в артотеке наблюдений. Література Карпенко №10 Наблюдение с элементами</p>	<p>Наблюдение в артотеке наблюдений. Література Карпенко №11 Наблюдение с элементами</p>	<p>Наблюдение в артотеке наблюдений. Література Карпенко №11 Наблюдение с элементами</p>	<p>Наблюдение в артотеке наблюдений. Формы Карпенко №11 Наблюдение с элементами</p>	<p>Наблюдение в артотеке наблюдений. Формы Карпенко №11 Наблюдение с элементами</p>

Постройка лабиринта
Цели:
 научиться двигаться до конца;
 воспринимать устно и действовать сообща
Подвижные игры
 «Два мурла», «Полоса реу»
Цели: развивать внимание и умение действовать совместно воспитанцев.
Индивидуальная работа «Пройди осторожно»
Цели: учить ходить «кашей» между предметами, держась за них.

«Кто быстрее дойдет?»
Цели: развивать умение выполнять задания сериальн, прыжки бегом.
 «Прыжки»
Цели: развитие навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.
Индивидуальная работа
 Улучшение техники безопасности, ловкости, энергичное отталкивание).
Цели: развитие координации движений.

«Аэробика» «Фрунт»
Цели: развивать умение прыгать с продвижением вперед.
Индивидуальная работа
 «Резной шаг»
Цели: развивать умение прыгать на двух ногах.

Ориентирование участка и постройка лабиринта.
Цели:
 научиться действовать сообща, доводить дело до конца;
 воспринимать трудовые навыки.
Подвижные игры
 «Схватки и верте», «Не топчась», «Быстро встань», «Быстро встань»
Цели:
 закрепить двигательные навыки;
 развивать координацию, ловкость и смелость.
Индивидуальная работа
 «Пройди осторожно»
Цели: упрочить в равновесии.

Активность
 Очищая от снега участок постройку лабиринта.
Цели:
 научиться действовать сообща, доводить дело до конца;
 воспринимать трудовые навыки.
Подвижные игры
 «Схватки и верте», «Не топчась», «Быстро встань», «Быстро встань»
Цели:
 закрепить двигательные навыки;
 развивать координацию, ловкость и смелость.
Индивидуальная работа
 «Пройди осторожно»
Цели: упрочить в

Работа с
родителями. Учим
детей дома

Исследования о развитии детей, консультации родителей и материалы для работы с родителями

Высчитайте: Запишите и