

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

**Цели и результаты работы на образовательном мероприятии**

Организация образовательных мероприятий для обучающихся на территории образовательного учреждения

Группа/класс/курс/индивидуальный курс: 5-А

Возраст детей: 5-6 лет

Наименование мероприятия: Самостоятельная работа обучающихся по теме «Звук» (27.11.–01.12.2023-2024 уч. год)

Распорядок дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
<b>Предметы</b>	Встреча с обучающимися на уроке. Создание благоприятной обстановки для детей. Познакомить обучающихся с тем, о чем они интересуются, приобрести и выработать личное мнение ребенка. <i>Курсовые задания</i> <i>Курсовые задания</i>				
	<i>Курсовые задания</i> <i>Курсовые задания</i> <i>Как зовут твоих друзей?</i> <i>Как зовут твоих друзей?</i> <i>Как зовут твоих друзей?</i> <i>Формирование коммуникативных навыков (самостоятельность)</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся по теме «Звук» (27.11.–01.12.2023-2024 уч. год)</i> перезвонки, звуки-шум, звук-дорога. (повторение разных видов деятельности в течение от нескольких дней до восстановления навыка, дополнительная работа). <i>Задание: Изучить правила по произношению слов на конкретном языке (использоваться в течение дня для понимания языка)</i>				

<p><b>Беседы, диалоги, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам просветительной деятельности в семье по теме «Психология ребенка и воспитание равностного детства».</p> <p>Консультации для родителей. Тема: «Развитие у ребенка навыков самовыражения».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом интересов и образовательных потребностей детей. Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, конструирование (планы, модели, конструкции, макеты, конструктор, геометрические фигуры, таблицы и другие), изобразительная деятельность, рисование, чтение в тихом уголке и другие.</p>

<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №8 «Слова»</b> Цель: расширить словарный запас. Ознакомить дошкольника ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, птиц, домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Части суток»</b> Цель: Определить, в какой части суток (утро, день, вечер, ночь) происходят</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №9 «Смысл сказки»</b> Цель: уметь ясно изложить мысль, указывая поочередно и последовательно предметные элементы прищипы.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; Игра «Узнай, что изменилось?»</b> Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №10 «Задачи предложения»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи слово по заданным предметам.</p> <p><b>Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (расширение словарного запаса);</b> <b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Рисуют на тему...»</b> Цель: уметь составлять рассказы и уметь стихотворения на</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №11 «Разноцветный сувенир»</b> Цель: уметь детей при отвлечении существительных среднего (мужского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра-головоломка «Танграмм». Тема: «Сюжет».</b> Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, мелкого моторного действия</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №12 «Сказка, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (расширение словаря);</b></p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Заполни сказку»</b> Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умение логически завершить</p>
--	--	--	---	---

предложить детям, выбрать любую картинку, с которой они работают или их часть. Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность (мо-делю «рублик зерна»). Цель: учить различать растения и семена зерна.  
**Свободная игра**

слова, веревки, стикеры, обложка, обои и др. Развивать наблюдательность, внимание, запоминание. Закрепить название геометрических фигур или строительных деталей.  
  
Художественная литература – коммуникативная, нравственность  
Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  
Цель: Закрепление ролевых действий ролевых телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы зависит успех трудового коллектива.

многообразие. Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность (просмотр картинок по теме «Дерево»). Цель: учить различать деревья и листья, называть их отличительные особенности.  
**Свободная игра**

закрепление знаний о геометрических фигурах.  
  
Художественная литература – творческая, коммуникативная, нравственность  
Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнать сюжет сказки по картинкам и группировать картонки по сказкам.

какой-либо рисунок, умение осмыслить воспринимаемое и правильно назвать его, умение работать с словарной таблицей.  
  
Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)  
  
**Свободная игра**

Оценки влияния в  
окружающей среде  
трудовой,  
коммуникационной  
деятельности (уход за  
комнатными  
растениями)

<p>Гипотеза (картина устройства гипотезы)</p>	<p>Комплекс №8 «Патриархальный»</p> <p>I. Построение веревки, проверка длины, построение веревки, длина которой должна быть равна сумме длин сторон и внутренней стороне угла.</p> <p>Построение угла 2,3,4.</p> <p>II. Углы и их свойства</p> <p>1. Внешний угол.</p> <p>II. II. Построение угла, равного данному (рис. 1 и 2). 1-го угла, равноугольного данному, 2-го угла, тоже</p>
---	---

	<p>2. «Нагуляю», И.П. – от имени животного про себя (рукопись), 1 – подпрыгнуть и улететь вверх; 2 – в.п.; 3–4 – (каждый).</p> <p>3. «Вышла в сторону», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1 – руки вперед; 2 – вышаг влево, левая рука; 3 – отпустить левую руку вперед; 4 – в.п. То же вправо.</p> <p>4. «Вот так», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1–2 – вышаг влево, левая рука; 3–4 – в.п.</p> <p>5. «Простись», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1–2 – вышаг влево, левая рука; 3–4 – в.п.</p> <p>6. «Повороты», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в в.п. То же влево.</p> <p>7. «Присядь», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1–2 – присядь, руки в стороны; 3–4 – в.п.</p> <p>8. «Прыжок», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1 – прыжок вперед; 2 – прыжок в высоту; всего 8 прыжков.</p> <p>Повороты, 3 – прыжок в высоту, левая рука вперед.</p> <p>9. Упражнение «Лягушка», «Гусеница», Медвежья походка в паре.</p> <p>Варианты: «Лягушка» – прыжок в высоту, левая рука вперед; «Гусеница» – прыжок в высоту, левая рука вперед; «Медвежья походка» – прыжок в высоту, левая рука вперед.</p> <p>И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1 – прыжок вперед; 2 – прыжок в высоту; всего 8 прыжков.</p> <p>Ручья. Даже утром самым лучшим восток для физкультуры.</p> <p>Начинаем с того, что быстрая ходьба.</p>
--	---

Словарный минимум по курсам: курсовой, семинарской, лабораторной, курсовой (по предмету) и самостоятельной работы студентов (по специальности).



<p>400</p>	<p>Настольная игра «Кто кто есть»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> развить умения употреблять речь ситуативно</p>	<p>Дни «Дни недели»  <b>Познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> обучить умения соотносить количества.  <b>Детские:</b> Не говори.</p>	<p>Дни «Четвертый лишний»  <b>Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепить умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность в общении.</p>	<p>Приколы рисунки «Партизаны»  <b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b>  <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией партизана, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепить речь детей различными способами и формами существования.  <b>Картошка</b> (показываю группы)</p>
------------	--	--	--	---	--

1. Решение задач.  
Задачи: Приобщить знакомить с объектами традиционной классической игры, объяснить значение традиций «Асар», «Суйиши-дзобусайби». Дети помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, рассказывать друг другу, заботиться друг о друге.  
2. Основы геометрии

1. Классификация.289.  
Задачи: 10-ти делитурисковрисана(2) 90, а также(2)ру.  
2. Основы математики.Задачи: Подготовить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также

1. Основы математики.Задачи: Подготовить понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.  
2. Основы геометрии.Задачи: Продолжить знакомить с правилами

1. Основы геометрии.295.  
Задачи: Продолжить знакомить с правилами правильного плоского угла приписки. Обучать уметь ориентироваться на стороне зрения, различать работу стрелы в пространстве. Обучать штриховке, рисованию геометрических фигур, овалов, фрустов.

1. Основы математики.Задачи: Обучать уметь определять длину, высоту, ширину и толщину предмета (5 и более), располагать предметами в определенном порядке по размеру и убыванию. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

280  
281.

**Задачи:** 284.  
Предложить на ком 286,  
с помощью  
прямых и косых  
линий при рисовании.  
Обучать умения  
ориентироваться на  
странице рисунка, 286,  
различать рабочую  
сторону и неметрическое  
пространство. Обучать

направления счета:  
**3. Художественная  
литература.** Задачи:  
Выявить  
самопроизвольное  
выражение,  
индивидуальное.  
**4. Музыка**  
Задачи: Развивать  
умение  
выстраивать,

прямых  
показывать линии при  
рисовании. Обучать  
умению  
ориентироваться на  
странице рисунка,  
различать рабочую  
сторону и неметрическое  
пространство. Обучать  
использованию, рисовать  
геометрические фигуры,  
овоиды, фрунты,  
обладать готовыми

обладать готовыми  
рисунками, не выходя за  
контуры.  
**2. Каллиграфия и т.д.**  
Задачи: 10-классификация  
линейных знаков  
каллиграфии.  
**3. Ориентирование в  
окружающем мире**  
Задачи: 7. способствовать  
осознанию изменений,

**2. Развитие речи**  
Задачи:  
Совершенствовать  
умение сопоставлять  
слова, различать  
существительные и  
числительные и  
прилагательные с  
существительными.

	<p>петриковские, раскрывая геометрию своих фигур, овалов, фрунтон, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков организации соревновательной со- сверстниками, подчиненные по правилам. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на высоту 20 см, в длину 20 см, светиметром.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать осознанию и мышлению, происходящих в жизни в соответствии с возрастом.</p>	<p>использую основные танцевальные движения; уметь придумать танец, используя основные элементы движения в соответствии с характером музыки, интерпретировать каждое соответствие с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p style="text-align: right;">292</p>	<p>рисунка, динамика фигуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков организации соревновательной со- сверстниками, подчиненные по правилам. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на высоту 20 см, в длину 20 см.</p> <p><b>4. Творческая деятельность</b> 0,25  <b>Задачи:</b> Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обратить внимание</p>	<p>происходящих в жизни в соответствии с своим возрастом, поступательно в детский сад, школу, постепенно приобретая навыки образования для достижения успеха в будущем, подготавливая и обученно в школе в будущем, подготавливая нового, 292, приобретенно необходимым для своей жизни навыков.</p> <p><b>4 Музыкальные:</b>          Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя основные элементы движения в</p>	<p><b>3. Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> Учитывать возрастные особенности направленности: акробатическую; между предметами между детьми, с переориентацией через школу; приравненные шагом вперед.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать творческому развитию литературных произведений, доводить их содержание, раскрыть творческие способности своих, жанры (стихи, рассказы, сказки, творчество), чувствовать художественность языка</p>
--	--	---	---	--	---

доступности в детский сад, школу, получение возможности образования для достижения успеха в будущем, повышение качества в школе в будущем, получение нового, приобретение необходимых для жизни навыков.

передать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий, обрисовать показательную величину частей; 24. плотность рельефности выпуклой фигуры, различие по цвету и другим и глаголам места срезовки. Уменьшить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатыши

соответствия с характером музыки, индивидуальными соответствия с тонами; побуждать к выделению исторических моментов. 248.

(стихоты, пословицы, оборотные слова), оценивать поступки героев произведения.

глину (жест, влажный) массу ластики и раскатанный пластилин, брызги краски, лентя предметов круглой формы, пластику приемы, смазанная (по подражанию): «Бисоно, пингвин», (Литка)

Индивидуальные работы:	Индивидуальная работа с детьми проводится по желанию. Индивидуальная работа проводится в свободное время, дидактические игры, музыкальная культура речи, сказочная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<p>Основание с операционными познавательная деятельность. Игра: картона «Умный котик». Цель: расширить знания о мумии животного.</p>	<p>Основание с познавательная деятельность. Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3.</p>	<p>Основание с коммуникативная деятельность. Игра: «Имя и фамилия». Цель: формировать умение «глазкой».</p>	<p>Творческая, познавательная игра: «Цвета». Цель: закрепить знания о цветах осеннего и зимнего сезонов, рассказать о цветах.</p>	<p>Художественная литература-коммуникативная деятельность. Белорусская народная сказка «Пыль». Цель: Углубить в белорусском фольклоре.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, ориентированной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Например: индивидуальности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, логические головоломки, конструктор, геометрические фигуры, танграм и математические палочки, бусы), настольно-печатные игры по развитию речи и освоению грамоты, пальчиковые и игры с кружками в тематическом уголке), исследовательская, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельные игры по интересам детей.</p>				
<p>Совместная с педагогом деятельность в игровом уголке. Цель: Привлечь интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).</p> <p>Творческая деятельность в Уголке.</p>	<p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжить учить детей правильно раскатывать пластилин (Д).</p> <p>Музыкальная игра «Юра». Цель: Учить детей выполнять движения в</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Привлечь интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).</p> <p>Заучивание стихов про осень. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровом уголке. Цель: привлекать интерес к раскраскам и лепке. (Р.р.) (Л.).</p> <p>Игры конструкторов «Построй домик для зверята». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).</p>	<p>Настольные игры – пазлы. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группе по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет</p>	





<p><b>Пригла.</b></p>	<p>Наблюдение: Картина с изображением. Ноябрь. Карточка №16  <b>Наблюдение за игрой</b>  <b>Цель:</b> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешности лица, описываемого в тексте и условиями жизни семьи.  <b>Ход наблюдения:</b>          Беседа  <b>Специфические:</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Стрелки в снегу          определенности для построения лица</p>	<p>Наблюдение: Картина с изображением. Ноябрь. Карточка №17  <b>Наблюдение за ситуацией</b>  <b>Цель:</b> расширение представления о свойствах снега.  <b>Ход наблюдения:</b>          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>          Изначально рассмотреть лед? Попробовать слепить ком снега.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор материала для постройки горки.  <b>Цель:</b> продолжать работать сообща.</p>	<p>Наблюдение: Картина с изображением. Ноябрь. Карточка №18  <b>Наблюдение за ситуацией</b>  <b>Цель:</b> расширение представления о свойствах снега.  <b>Ход наблюдения:</b>          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>          Изначально рассмотреть лед? Попробовать слепить ком снега.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор материала для постройки горки.  <b>Цель:</b> продолжать работать сообща.</p>	<p>Наблюдение: Картина с изображением. Ноябрь. Карточка №19  <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b>  <b>Цель:</b> формирование понятия деревья (что у них общего и в чем отличие).  <b>Ход наблюдения:</b>          Педагог задает вопросы.          Беседа  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка на физкультурном участке.  <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять между собой</p>	<p>Наблюдение: Картина с изображением. Ноябрь. Карточка №20  <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b>  <b>Цель:</b> формирование понятия деревья (что у них общего и в чем отличие).  <b>Ход наблюдения:</b>          Педагог задает вопросы.          Беседа  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка на физкультурном участке.  <b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять</p>
-----------------------	---	---	---	---	---

	с физическим у- ражением				
--	-----------------------------	--	--	--	--

	написать учебные материалы	написать учебные материалы			
<b>Работа с родителями. Уважительной</b>	Благодаря работе по созданию условий, а также проведению совместных мероприятий с родителями обучающихся в образовательном учреждении созданы условия для формирования у обучающихся культуры поведения, уважительного отношения к окружающим, бережливости, ответственности, самостоятельности, трудолюбия, готовности к участию в общественной жизни. Достижения обучающихся в различных областях деятельности отмечены на районном уровне.				

#### Воспитатели