

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

Цель мероприятия – формирование навыков грамотного общения

Организатор мероприятия – детский сад/школа – центр/предприятие (наименование)

Группа/класс/курс/наименование предмета

Возраст детей 5-8 лет

Наименование мероприятия (наименование события, даты проведения) 27.11 – 01.12.2023-2024 уч. год

Распорядок дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятник 01.12
<b>Предметы</b>	Встреча с шеф-редактором газеты. Создание и оформление газеты для детей. Исследование и изготовление репортажа о том, что его интересует, приобретение и выражение личного мнения ребенка. <i>Классификация</i> <i>Классификация классификация!</i>				
	<i>Классификация друзей!</i> <i>Классификация, классификация!</i> <i>Как бороться, как жить и др!</i> Формирование коммуникативных навыков (магическая способность) Семантический мурал «Кайрагыт!» «Добро утро! Сажать себя!» - Зарисуйте, кларку (со-сентябрь, без-мы, уй-дим, со-шери, пере-о-о-о, кино-у-у-у, жид-д-д-д-д) (повторение разных видов деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, дополнив сюжетными заданиями). Изучить правила проговаривания слов на конкретном языке (используется в течение дня для понимания языка)				

<p><b>Беседы, диалоги, Консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам просветительной деятельности с целью повышения осведомленности родителей о воспитании и развитии своего ребенка. Консультации для родителей. Тема: «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей. Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, конструирование (планы, модели, конструкции, макеты, конструктор, геометрические фигуры, табуретки и другие), изобразительная деятельность, рисование (на тему, предложенную учителем и другие).</p>

<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №8 «Слова»</b> Цель: расширить словарный запас. Ознакомить дошкольника ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, птиц, домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Части суток»</b> Цель: Определить, в какой части суток (утро, день, вечер, ночь) происходят</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №9 «Смысл сказки»</b> Цель: учить ясно излагать мысль, указывая поочередно и последовательно предметно-значимости прищип.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; Игра «Узнай, что изменилось?»</b> Задачи игры: упражнять детей в произвольном определении пространственного расположения предметов: справа,</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №10 «Задачи предложения»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи слово-подлежащее-предикативы.</p> <p><b>Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (расширение словарного запаса);</b> <b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Рассказ-избушка...».</b> Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения на</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №11 «Разноцветный сувенир»</b> Цель: учить детей при отвлечении существительных среднего (мужского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра-головоломка «Танграмм». Тема: «Сюжет».</b> Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, мелкого моторного действия</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №12 «Сказка, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (расширение словаря);</b></p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Заполни сказку»</b> Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умение логически завершить</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

предложить детям, выбрать любую картинку, с которой они работают или их часть. Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность (мо-делю «рублик зерно»). Цель: учить различать растения и семена зерна.  
**Свободная игра**

слова, веревки, стикеры, обложки, обои и др.  
Развивать наблюдательность, внимание, запоминание.  
Закрепить название геометрических фигур или строительных деталей.  
  
Художественная литература – коммуникативная, нравственность  
Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»  
Цель: Закрепление ролевых действий ролевых телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы зависит успех трудового коллектива.

многообразие.  
Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность (просмотр картинок по теме «Дерево»). Цель: учить различать деревья и листья, называть их отличительные особенности.  
**Свободная игра**

закрепление знаний о геометрии и фигурах.  
  
Художественная литература – творческая, коммуникативная, нравственность  
Цели по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнать сюжет сказки по картинкам и группировать сказки по сказкам.

какой-либо рисунок, умение осмыслить воспринимаемое и правильно назвать его, умение работать с словарной таблицей.  
  
Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)  
  
**Свободная игра**

Оценки влияния в  
окружающей среде  
трудовой,  
коммуникационной  
деятельности (уход за  
комнатными  
растениями)

<p>Гипотеза (картинка устройки гипотезы)</p>	<p>Комплекс №8 «Патрицианский»</p> <p>I. Построение веревку, проверка качества, построение выносу, легкий бег подскок, ходьба на носках, прыжки, лазанье и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение колоны 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения на месте в стойке.</p> <p>1. «Пальцы вверх».</p> <p>II. II. Исходное положение, приседание на корточки. 1-рука вверх, правую ногу отставить на шаг вперед, 2-я л. То же</p>
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. «Нагуляю», И.П. – от имени животного про себя (рукопись), 1 – подпрыгнуть и улететь вверх; 2 – в.п.; 3–4 – (каждый).</p> <p>3. «Вышла в сторону», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены вперед; 1 – руки вперед; 2 – вышаг влево, левая нога; 3 – отступить назад, правую вперед; 4 – в.п. То же вправо.</p> <p>4. «Вот так», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены; 1–2 – вышаг влево, отступить назад; 3–4 – в.п.</p> <p>5. «Простись», И.П. – основное стойка, пальцы ног; 1–2 – вышаг влево, отступить назад; 3–4 – в.п.</p> <p>6. «Повороты», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены; 1 – поворот вперед; 2 – вернуться в в.п. То же вправо.</p> <p>7. «Присядь», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены; 1–2 – присядь, руки в стороны; 3–4 – в.п.</p> <p>8. «Прыжок», И.П. – основное стойка, пальцы ног направлены; 1 – прыжок вперед; 2 – прыжок вместе; всего 8 прыжков.</p> <p>Повороты, 3 – прыжок, оттолкнуться от пола и прыжок.</p> <p>9. Упражнение «Лягушка», «Гусеница», Медвежья походка вместе.</p> <p>Варианты: руки подняты в стороны, выдох – отступить назад, руки в стороны, выдох – у-у-у.</p> <p>И.П. – перевернуться на спину, ноги согнуты, колени провернуть.</p> <p>Ручья. Даже утром самым лучшим веселит нас физкультура. Ничего не бывает, чтобы сразу же отдохнула.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Словарный минимум по курсам: курсовой, сборочный, курсовой (по предмету «Корпусные детали») и курсовой (по предмету «Механика»).  
Дать до конца учебного года, до начала учебного года.



<p>400</p>	<p>Настольная игра «Кто кто есть»  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> развить умения употреблять речь ситуативно</p>	<p>Дни: Дни недели  <b>Познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> обучить умения соотносить количества.  <b>Детские игры:</b> Не поймай.</p>	<p>Дни: Четвертый день  <b>Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепить умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность в общении.</p>	<p>Прикольные мультфильмы «Партизаны»  <b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b>  <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией партизана, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепить речь детей различными типами окончаний и существительных.  <b>Картошка</b> (показывать группы)</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1. Решение рече- задач. Продолжить знакомить с объемами традиционных классового перца, объяснить значение традиций «Асар», «Суйиши-дубжси» и детей выносить друг другу, верить вместе, выполнять задания, разговаривать друг другу, заботиться друг другу.</p> <p>2. Основы геометрии</p>	<p>1. Казахский язык 289. Задачи: 10-е дифференцирование и др. задачи.</p> <p>2. Основы математики Задачи: Подготовить контрастно того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Подготовить контрастно того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>2. Основы геометрии Задачи: Продолжить знакомить с правилами</p>	<p>1. Основы геометрии 295. Задачи: Продолжить знакомить с правилами правильного построения линии при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать построению, размеру геометрических фигур, овалов, фрунтов.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и толщину предмета (5 и более), располагать предметы в определенном порядке по размеру и убыливать. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

280  
281.

**Задачи:** 284.  
Предложить на ком 286,  
с помощью  
прямых и косых  
линий при рисовании.  
Обучать умения  
ориентироваться на  
странице рисунка, 286,  
различать рабочую  
сторону и неметрическое  
пространство. Обучать

направления счета:  
**3. Художественная  
литература.** Задачи:  
Выявить  
самокритическое  
выражение,  
интересность.  
**4. Музыка**  
Задачи: Развивать  
умение  
выстраивать,

прямых  
показатель линии при  
рисовании. Обучать  
умению  
ориентироваться на  
странице рисунка,  
различать рабочую  
сторону и неметрическое  
пространство. Обучать  
использованию, рисовать  
геометрические фигуры,  
овальной, фрустак,  
обладать готовые

обладать готовые  
рисунки, не выходя за  
контуры.  
**2. Каллиграфия**  
Задачи: 10-классификация  
линии при рисовании  
каллиграфии.  
**3. Ознакомление с  
окружающим миром**  
Задачи: 7, познакомиться  
основными изменениями,

**2. Развитие речи**  
Задачи:  
Сопоставление  
умение сопоставлять  
слова, предложения,  
существительные и  
числительные и  
прилагательные с  
существительными.

	<p>петриковские, раскрывая геометрию своих фигур, овалов, фрунтон, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков организации соревновательной со- сверстниками, подчиненные по правилам. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на высоту 20 см, в длину 20 см, светиметром.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать осознанию и мышлению, происходящих в жизни в соответствии с возрастом.</p>	<p>использую основные танцевальные движения; уметь придумать танец, используя танцевальные движения в соответствии с характером музыки, интерпретировать каждое соответствие с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p style="text-align: right;">292</p>	<p>рисунка, тематическая картина.</p> <p><b>3. Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков организации соревновательной со- сверстниками, подчиненные по правилам. Учить прыгать с высоты, запрыгивать на высоту до 20 сантиметров.</p> <p><b>4. Творческая деятельность</b> 0,25  <b>Задачи:</b> Формировать навыки лепки фигур человека, животных в глине, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обратить внимание</p>	<p>происхождения. Обратить внимание со своим возрастом, поступательно в детский сад, школу, постепенно приобретаются образованная для достижения успеха в будущем, повышенном мотивации и обучению в школе в будущем, познание нового, 292, приобретенно наблюдением для своей жизни навыков.</p> <p><b>4 Музыкальные:</b>  <b>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя танцевальные движения в</b></p>	<p><b>3. Физкультура</b>  <b>Задачи:</b> Учитывать возрастные особенности направленности; взаимодействие между предметами между детьми, с переориентацией через школу; приравненные шагом вперед.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать творческому восприятию литературных произведений, довести их содержание, раскрыть нравственно-эстетические связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

доступности в детский сад, школу, получение возможности образования для достижения успеха в будущем, повышение качества в школе в будущем, получение нового, приобретение необходимых для жизни навыков.

передать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий, обрисовать покатильную величину частей; 24. плотность и легкость выпуклой фигуры, различие по цвету и другим и глаголам места срезовки. Уменьшить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатыши

соответствия с характером музыки, индивидуальности соответствия к текстам; побуждать к выделению исторических моментов. 248.

(стихоты, рассказы, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

глину (жестко, влажно) массу ластики и раскатанный пластилин, брызги краски, ленточки, предметы круглой формы, пластику прищипывания (не подрезания); шило, ножницы, (Листы)

Индивидуальные работы:	На занятиях учащиеся работают с пластилином, глиной, бумагой, картоном, тканью, пробуют работать с бисером, декоративные игры, музыкальная культура речи, сказочная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	<p>Основное умение с овладением творческой познавательной деятельностью. Игра: картонная «Умная ленточка». Цель: расширить знания о мумии древности.</p>	<p>Основное умение творческой познавательной деятельности. Графическая работа (рисование). Цель: правильное написание числа 3.</p>	<p>Основное умение коммуникативная деятельность. Игра: «Имя-фамилия». Цель: формировать умение «глазкой шутки».</p>	<p>Творческая, познавательная игровая деятельность. Игра «Цвета». Цель: закрепить знания о цветах осени и их применении в рисовании.</p>	<p>Художественная литература-коммуникативная деятельность. Белорусская народная сказка «Пыль». Цель: Углубить в переживаниях дошкольников.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, ориентированной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Например: индивидуальности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, логические головоломки, конструктор, геометрические фигуры, танграм и математические палочки, бусы), настольно-печатные игры по развитию речи и освоению грамоты, пальчиковые и игры с кружками в тематическом уголке), исследовательская, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельные игры по интересам детей.</p>			
<p>Совместная с педагогом деятельность в игровом уголке. Цель: Привлечь интерес к рассматриванию книг (Х.Д.).</p>	<p>Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжить учить детей правильно раскатывать пластилин (Д).</p>	<p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Привлечь интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровом уголке. Цель: привлекать интерес к раскраскам и лепке. (Р.р.) (Д.Д.).</p>	<p>Настольные игры – шашки. Цель: развитие зрелой моторики рук детей.</p>
<p>Творческая деятельность в Уголке.</p>	<p>Музыкальный театр «Куря». Цель: Учить детей выполнять движения в</p>	<p>Зачитывание стихов по теме об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).</p>	<p>Игры конструкторов «Построй домик для зайца». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).</p>	<p>Самостоятельные игры в группе по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет</p>

	<p>активности, Цель: Учить различать accurately счет (A) Развивать навыки самостоятельного пользования (П) Формирование умения проводить в разном направлении прямых линий (P)</p>	<p>соответствие цветом (M) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (P) Предложить бумагу, клей (A) Цель: Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Конструирование «Баш Строителя», Цель: Формирование навыков самостоятельного конструирования</p>	<p>Игры с кубиками Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу цветом и обходить его (X, A)</p>	<p>игры Творческая деятельность- Рисование «Лето», Цель: учить рисовать Карандашами.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создать условия для самостоятельного двигательной активности детей, беседовать на прогулке о применении спортивно-игровых оборудования на спортивных площадках. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности (безопасность детей, наличие средств оказания первой помощи, наличие аптечки, наличие средств связи). <b>Самостоятельный минимум:</b> вода, одежда-одежда по погоде. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов по назначению: куртка-куртка, шапка-шапка, ботинки-ботинки, пальто-пальто, шапка-шапка, рубашка-рубашка, платье-платье, босоножки-босоножки, кофта-кофта</p>				



<p><b>Пригла.</b></p>	<p><b>Наблюдение:</b> Картина с изображением. Поляр. Карточка № 16</p> <p><b>Наблюдение за игрой</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешности людей, описываемых в тексте и условиями жизни в семье.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Беседа</p> <p><b>Специфические:</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сравнивание и определение мест для постройки домов</p>	<p><b>Наблюдение:</b> Картина с изображением. Поляр. Карточка № 17</p> <p><b>Наблюдение за игрой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение представления о свойствах снега.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Беседа</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Итак, что заметили дети? Попробовать сделать ком снега.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор материала для постройки горки.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать работать сообща.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> Картина с изображением. Поляр. Карточка № 18</p> <p><b>Наблюдение за игрой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение представления о свойствах снега.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Беседа</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Итак, что заметили дети? Попробовать сделать ком снега.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор материала для постройки горки.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать работать сообща.</p>	<p><b>Наблюдение:</b> Картина с изображением. Поляр. Карточка № 19</p> <p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование понятия деревья (что у них общего и в чем отличие).</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Педагог задает вопросы.</p> <p><b>Беседа</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка на физкультурном участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять между собой</p>	<p><b>Наблюдение:</b> Картина с изображением. Поляр. Карточка № 20</p> <p><b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование понятия деревья (что у них общего и в чем отличие).</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Педагог задает вопросы.</p> <p><b>Беседа</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка на физкультурном участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить трудиться сообща, распределять</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	с физическим ур- дением				
--	----------------------------	--	--	--	--

	написать учебные материалы	написать учебные материалы			
<b>Работа с родителями учащихся</b>	Благодаря работе по созданию сайта, а также проведению семинаров и мероприятий по созданию ресурсного центра по работе с родителями в рамках реализации проекта созданы условия для взаимодействия с родителями обучающихся. Для этого в школе была создана родительская организация, а также проведены следующие мероприятия: 1. Проведение родительских собраний.				

#### Выводы