Заместитель директора по учебной части _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательная детский сад «мини-центр» средняя группа

Группа/класс **средняя группа «Ладушки»**

Возраст детей **5-6 лет**

Наименование составляющей указать нужное подчеркнуть с 27.05 - 31.05.2023-2024 г.г.

Распорядок дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Приходящий	Встречаем детей, выясняем настроение. Создание благоприятной обстановки для детей. Восстановление настроения ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **(развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность)** **Словарный минимум:** Здравствуй! Доброе утро! Спасибо! Здравствуйте, нарисуйте - сентябрь, без - мы, уй - дом, осе - дверь, терре - окно, ковр - улица, жел - дорога. Знакомство с разными видами деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, длительности - самостоятельная. Задача: Научить правильно произносить слово на изучаемом языке (потребность в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседа с родителями: интересуется здоровье, домашнего ребенка, трудности в обучении, развитию детей, достижения, консультация. Организация детского досуга совместно с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется на фоне различной детской деятельности, организованной случайно, занятости образовательные потребности детей. Игровая деятельность, настольно-печатные игры, игрушки (разные, пирамидки, конструктор, геометрические вкладыши, мозаики, другие) и деятельность рассматривания книг, знакомству с природой, другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**

	№11«Целое и части предметов» Цель:обогащение словаря, развитие умениясоотносить предмет его части. **Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Частушки» Цель:Определять в какойчастисутокотносится предложение. подбирать картинуи с которыми ассоциируется такая частьсуток. **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	№1«Каковы?» Цель:учитывать отличительные признаки предметов. **Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая** деятельности. Разрезные Задачи:развивать воображение логическое мышление детей. Материал:цветная бумага, ножницы. **Художественная литература - коммуникативная,** игра«Сказочные слова».Цель: учить детейвосчислять, называвнимательно сложочетаниейно такому предмету.	№2 «Что ты слышишь?» Цель:развивать слуховое восприятие, расширяетвоеться речевая зона. **Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление окружающимтемпе-трудовая, коммуникативная** деятельностиигра «Верно-неверно». Цель:закреплениетаннйдетейтого,что	№3 «Кто как разговаривает» Цель:формировать фонетическуюзадачу воспринимать, произносить, различать звуки. **Художественная литература - коммуникативная,** познавательная «Волшебномосковье» Задачи: 1)Приобщать детей особенностям народному творчеству. 2) Активизировать словодетейрусских народных сказок. 3)Учитывать сказку по прочитанному тексту. **Свободная игра**	№4 «Картина-загадка» Цель:учитывать слуховое восприятие, закреплять описательные. **Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Кто чем говорит?» Цель:учитывать составительные лишобъектовкартины. Материал:репродукция картины. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Помогитерассказать сказку» Цель: 1)Приобщать

Scanned with CamScanner

	игровая деятельность (просмотр книг). **Ознакомление окружающимМир-труд, коммуникативная деятельностигра** «Волшебное»Цель: развитиеловкости, быстротыреакции. **Свободная игра**		жающих есть сыдобныеверно-ворсина, нас сыдобные-верны.		любовьустному народному творчеству. 2) Активизировать знаниестойкурусских народных сказок. 3)Учить запоминать героевсказок,описать характеры, внешний вид. **Ознакомление окружающимМир-труд, коммуникативная деятельности**(уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	**Комплекс№18«Весёлыйвичка»** I.Игрыесутренние«Быстрокоснуть!» Построениетрехколонна.Поставлуковгрязнимрабочиеинструменты(лопаты,грабли,мотыги) через30-25секунд воспитательговоритъ: «Быстроколонну!»и,каждый,возвращаетсобиткоколонне. II.Упражнениесдыхания. 1.«Мячики». И.П.:исходностойка,мячводнойруке.1-3-руки вперед-вверх,переложитьмячвдругую руку;3-4-руки вниз,а. Тоже другую сторону. 2.«Наклоны». Ф.Ф.:Ф.Ф.:Ф.Ф.:

	И.П.:стойканогишироковрозь,мячсоснойруки.1–рукивстороны;2–наклонытуловищеврозь-вниз,перекладываямячвправую руку;3–выпрямиться,рукивстороны;4–и.п.Тоже,перекладываямячвправуюналевую.
	3. «Шагу шире»
	И.П.:сидясогнутыеноги,мячвправойруке.1–2–опираяськраюпола,отвести перекладываямячвруку;3–4–и.п.
	4.«Прыгалочка».
	И.П.:стойканасоснах,мячвправойруке.1–8–прыжкипоямчерезмяч(влево),ловимячвнаклонесзаднимноги.Тоже,мячв левойруке.

Scanned with CamScanner

	5. **«Достанем»** И.П.:лёжа,ноги,руки,туловищеобнуждающиеся. 1-2- поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки; 3-4- опустить руки. То же другой ногой. **6. «Лодочка».** И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, руки вдоль тела. 1-3 –поднять руки вверх, посмотреть на них; 2-4 -и.п.(8-10 раз). **7. «Приседания»** И.П.:основная стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки в стороны; 2- присесть, посмотреть на руки; 3-встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, но в левой руке. **8. Упражнение на дыхание «Деревья шепчут»** III:стоя на месте (варианты: сидя на стуле, лежа на полу). Спина прямая. Подняв руки вверх, плавно опустить их вниз, сопровождая движением, сначала одной, потом обеих рук, плавно, будто гнётся дерево. III.Перестроение в шеренгу по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Ребята. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо понять, как здоровым стать. **Словарный минимум:** кур-ист, пр-стой, скор-прыгай, кр(р-бег) (повторяется в зависимости от возраста детей до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (даже	Научить детей делать самостоятельные умозаключения, умение обсуждать возникшие проблемы, выбирать деятельность по интересу, договариваться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Scanned with CamScanner

4.3.1)	Просмотр тематическихкартинок о лете. Цель: Актуализация знаний.	Игра «Гимнастика». Цель: учитьобыгрывать геометрическиефигуры	Дидактическаяигра «Лето». Цель: актуализациязнаний: теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовитьдидактические фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Дежурство по классу (приготовитьдидактические фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
0.Дворасписаний03.и развитиеи образование 584. 585.	**1. Развитие речи** Задачи: Закрепить навыки определения местоположениязвуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **2. Основыматемат**ики Задачи:Закрепить	**1. Казахскийязык589.** Задачи: қорғаған ортаны қуаналтісіні ассоциациялаған көбір тұрмыстық заттарды (ыдыс, киім үй ішіне пайдаланатын көбір заттар тұрады), жеміскерін, көкөністерін, жануарларды,	**1. Основы математики** Задачи:Развивать интерес и эмоциональное отношениекматематической сущности предметов и явлений, культуры мышления, проявлений	**1.Основыматематики591.** Задачи:Обучатьумению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, тренироватьмышление в тетрадях в клеточку. **2.Казахский язык** Задачи: қорғаған ортаданыуқуаналтісіні	**1. Основыматематики** Задачи: Обучать умениюрисоватьточки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. **2. Развитиеречи** Задачи:Закрепить

Оцифровано в CamScanner

	умение рисовать различные линии, с интересом выполнять элементы подготовки руки к письму. 586. **3. Физкультура** Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество.Воспитывать умение587.стремлению участвовать в играх с элементами соревнования, игры-эстафеты. **4. Ознакомление с окружающимирф588.** Задачи: Знать наизусть государственный гимн,	аудиоаудиоаудиоа

	понимать его значение. Понимание важности государственных праздников. (День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представления о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к познанию воинов-казахстанцев.	народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на 591. музыкальных ударных инструментах, играть самостоятельно, передавая ритмический рисунок.	этюдах. 4. **Творческая, изобразительная деятельность** 0,25 Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,пластилина пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению	армии, для защиты Родины. Развивать интерес к познанию воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Хитых кавармашы РахимжанаКошкарбаева.	

	знакомство:Ветераны войны Великой Отечественной войны. Знаменитые летчики Советского Союза Бауржана Момышулы, Алии Молдагуловой,Мамбета Маметову, Халык кахарманы Разакжана Кошкарбаева.	592.	знакомство:Виды, разной формы и величины (Лепка)	4.Музыка Задачи:Уметь выполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на музыкальных ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмическийрисунок.	
Самостоятельная деятельностьдетей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательных потребностидетей.Игровойдеятельности,настольныеигрывнутреннегоуголка(пазлы,экологическоелото,конструктор, геометрические вкладыши, танграм и математические палки, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и развитию кругозора, шашечные и игры с куклами в театральном уголке), познавательность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

Сканировано в CamScanner

Музыкально-ритмическая игра: «Выполняй, как-то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические способности детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования цветовых представлений, прикладывания деталей (Х).	Самостоятельные игры детей у геометрических. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, уникать и называть геометрические фигуры (О. м.) Рассматривание книги беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания	Работа с художественной литературой: «Рассказы мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представление о понятиях "много", "один". (О.м.) Дидактическая игра «Стук-стук!». Цель: Познакомить отвечать на вопросы: «Кому не?» Слышать и производить	Игра «Соотношение длины». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности детей: экспериментирования «Вода». Цель: развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умение детей выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов	Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «Нарисуй». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать сопереживание. (Х.л.)

Сканировано в CamScanner

	понимать речь на казахском языке. Повторять простые вопросы: Кто? Что? Сколько? (К.я.)	обращаться (Х.о.).	специфические звуки казахского языка (ы,ө,ү,і, ғ,қ) (К.я.).	(К.я.).	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми по соответствию. Индивидуальная артикуляционная гимнастика, беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Скоро лето» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения побеседовать, различить и назвать основные признаки природы.	**Основы математики – познавательная деятельность** Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать понимание образования чисел от 1 до 10	**Основы грамоты – коммуникативная деятельность** Работа с карточками (глаголы, существительные). Назвать, что на карточке. Цель: формирование умения, что слово называет предмет, действие, свойство.	**Творческая, изобразительная игровая деятельность** Игра «Третий лишний». Цель: расширять представления о конструкторских материалах.	**Художественная литература – коммуникативная деятельность** Обыгрывание знакомой сказки пальчиковыми игрушками. Цель: развитие монологической речи.

Сканировано с CamScanner

	может одновременно стать на всякие? **Трудовая деятельность** Уборка:уборка участка. *Цель:* формировать желаниетрудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умениебегать,ловко увертываться, прыгать.		-обувка и отличную погоду? **Трудовая деятельность** Работа:граблим и метлой. Цель: учить видеть результатсвоготруда. **Подвижные игры** «Необманитеобманю», «Дальше и выше». Цель:развитиеумения преодолевать полосу	обувка и отличную погоду? **Трудовая деятельность** Работа граблим и метлой. Цель: учить видеть результатсвоготруда. **Подвижные игры** «Необманитеобманю», «Дальше и выше». Цель:развитиеумения преодолевать полосу препятствий, прыгать	переплетаются? • Напоминаются белые корешки? • Где живут? • Какую пользу приносятбелые корешки? Где живут?. **Подвижные игры** «Попрыгунчики-воробушки», «Невступи». Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижениемвперед

Сканировано с CamScanner

Подготовка прогулок.	Составить условия для самостоятельной двигательной деятельности детей (достаточное количество выносного материала, наличие спортивно- игровых объединений, спортивных принадлежностей. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (не, нельзя, опасно, трогать, ходить, бежать, *ближайшее окружение, дорога, растения, речка*)**Санитарный минимум:** одеть ребенка по сезону тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на ближайшие прогулки-куртка-шапка-обувь, шапка-колпак-шарф-брюки, майка-рубашка, майка-платье, белье – юбка, туфли- ботинки				
Прогулка.	Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № **1)Наблюдение за вороной.** **Цель:** закрепление знаний о внешнем виде вороны. **Хоровод-загадка** Уточнить, что	Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № **2)Наблюдение за майским жуком.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. **Хоровод-загадка**	Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № **3)Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Хоровод-загадка** Могу абстрактно	Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № **4)Наблюдение за облаками.** Цель: закрепление знаний о неживой природе. **Хоровод-загадка** Могу абстрактно	Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № **5)Наблюдение за большой дорогой.** Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида большой дороги. **Хоровод-загадка**

Сканировано с CamScanner

	велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Какие размеры бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Такие ли детали велосипеда? • Нужно соблюдать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? • Чем отличается велосипед от машины? • Сколько колес	Беседа **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. Цель: формирование навыков посадки гороха. **Подвижные игры** «Колдунчики»,«Дочки-матери». Цель: развитие координации. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование приемов разминки степах.	Смотреть на небо. Поддерживать речь. Нарисуем облака. А. Снегирев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они пушистые-преобразовываются в большие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем ниже, Тем дождливее. (Облака.) • Что представляют облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются	Смотреть на небо. Поддерживать речь. Нарисуем облака. А. Снегирев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они пушистые-преобразовываются в большие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем ниже Тем дождливей лежит. (Облака.) • Что представляют облака? • Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются	Безветренная погода. Удивлять новыми впечатлениями. Вверх высоченные всем Потянулось небесам. Колыхаются листочки Ярким цветом. Поедает быстро Коровка-пересмешка, И цветок душистый Спасибо сказал ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех накормила, Спинка вся в пей, Аккуратненькая— Черненькие точки. (Божья коровка.) • Как выглядит божья коровка? • Как она

Оцифровано в GemBooks

	Индивидуальная работа Мелкомоторная игра. Цель: развивать ОНР, руки, мелкомоторные концентрировать внимание на объекте.		предметов, прыгать легко, бесшумно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.	легко, бесшумно. **Индивидуальная работа** развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.	заканьпредметом между ступнями. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствование прыжковыхдвиженияс зажатым предметом между ступнями. **Трудовая деятельность** Уборкаучасткаот сухих веток. Цель: воспитание положительного отношенияк труду.
Работа с родителями.Уход детей домой	Беседа:о родительскомсостоянии детей,консультированиеродителей,освещениеинтересующихвопросовостояниеразвития ребенка				

Воспитатель: Зарубина ЖЛ

Сканировано с CamScanner