

Заведующий директором по учебной части _____

Целью работы является оценка образовательного процесса

Организация образовательного процесса (школы-интерната №100)

Группы классов: 5 класс

Возраст детей: 5-6 лет

Время проведения: 25.12.2023 - 28.12.2023

Распределение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Календарь: 29.12.2023 по 07.01.2024
	25.12	26.12	27.12	28.12	

<p>Проблемы детей</p>	<p>Встреча с детьми творчески настроенными. Социально адаптированными и любящими друзей. Беспечно и внимательно относятся к ребёнку, и тем, что его интересует, проявляют к ним искреннее личное внимание ребёнка.</p> <p><i>Кружок «Ветераны»</i> <i>Книжки и журналы, «Читка»</i> <i>Встречи с родителями</i> <i>Поздравление с праздниками. И как с друзьями и родней!</i> <i>Формирование речи и коммуникативных навыков с помощью игр</i> Словарный минимум: Кабардинский-Доброутро! Сказки и др! Запоминайте карточки-сентябрь-би-ма, уи-дом, еси-двери, тере-оши, шиш-уша, жин-дери. (интерактивные игры деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до конца учебного года). <u>Патриотизм</u>. Изучить правила этикетности с/ма на китайском языке (с/работаются в течение дня для родителей с/дом)</p>			
<p>Беседы с родителями, Консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам самодетства, домашнего режима, трудолюбия, освоения навыков, развития и общего воспитания, консультации.</p> <p>Подготовка к предстоящему учебному году. Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организуемая с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры с использованием различных материалов (дерево, пластик, металл, конструктор, геометрические вкладыши, тиграны и другие), изобразительность, рисование, чтение и просмотр картинок и другое.</p>			
<p>Развитие речи – коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная,</p>	

	<p>ирония деятельности (игра «Дети-кино».</p> <p>Самарный минимум: Жанурлар дэми: Үй катуерлары: коты, кой, лак, сакі, сыйр, бугу жылы, кутыл, бота, түйе, мысык, маргау, ит, күнік. Жабайындар: ак, түлкі, даскар, дрыстан, піл, кон, жылан, иттирме, керік, күрп, й.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, ирония деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, ирония деятельности</p>	<p>ирония деятельности (игра «Ислаһар түрминин»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, инициативная, ирония деятельности; (конструирование в инициативном центре);</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, ирония деятельности (искусство-рассказ игра «Жолду» «Самарный минимум»;</p> <p>Жанурлар дэми: Үй катуерлары: коты, кой, лак, сакі, сыйр, бугу жылы, кутыл, бота, түйе, мысык, маргау, ит, күнік. Жабайындар: ак, түлкі, даскар, дрыстан,</p>	<p>ирония деятельности (игра «Жылыны» и их деятельность).</p> <p>Самарный минимум: Жанурлар дэми: Үй катуерлары: коты, кой, лак, сакі, сыйр, бугу жылы, кутыл, бота, түйе, мысык, маргау, ит, күнік. Жабайындар: ак, түлкі, даскар, дрыстан, піл, кон, жылан, иттирме, керік, күрп, й.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, ирония деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная,</p>	<p>ирония деятельности (игра «Чо балык күткөм?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, инициативная, ирония деятельности; (конструирование в инициативном центре);</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, ирония деятельности (искусство-рассказ игра «Фермер» «Самарный минимум»;</p> <p>Жанурлар дэми: Үй катуерлары: коты, кой, лак, сакі, сыйр, бугу жылы, кутыл, бота, түйе, мысык, маргау, ит, күнік. Жабайындар: ак, түлкі, даскар, дрыстан, піл,</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>Подготовка к организационной деятельности (Зачет -О/У)</p>	<p>Научителі здійснюють комплексну роботу з наглядом та обслуговуванням класу, проводять добровільну діяльність на вихованні, доглядають за класом та т. д. Діти беруть участь в організації класу (совместная деятельность).</p>				
<p>Проблематичні картки. Цель: Акудити знаннє теми.</p>	<p>Словарна робота на картках. Словарний коментар. Кабань, дід, вовк, аркани, піл, кон, жовт, колбаса, верк, кіт, і т. д.</p>	<p>Словарно-розповідні гри «Мислимо класом». Цель: актуалізація знаннє з теми по класовому класу.</p>	<p>Джурналі по класу (протоколи, фотолісти, фотки і схеми для ЗАС - звукової аналізи слів)</p>		

<p>3. Дифференциальный подход к планированию образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по типам: повествовательные, вопросительные, восклицательные и употребить их в речи. 349, 350.</p> <p>2. Основы грамматики Задачи: Продолжать знакомить с правилами правильного построения словесных связей при письме; Обучать умения ориентироваться на страничку текста, 351, различать рабочую строку и межстрочное пространство; Обучать построению, раскрытию геометрических фигур, овалов, фрунтов;</p>	<p>1. Каллиграфический Задачи: чит осмысленно, выразительно текст; 358, умение писать ладными каллиграфически</p> <p>2. Основы математики Задачи: Обучать умения сравнивать предметы, величины, величины 356, приложения, приемы измерения, различать предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умения понимать</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Обучать умения сравнивать предметы, величины, методы измерения и приложения, приемы измерения, различать предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>2. Основы грамматики Задачи: Продолжать знакомить с правилами построения словесных связей при письме; Обучать умения ориентироваться на страничку текста, различать рабочую строку и межстрочное пространство; Обучать</p>	<p>1. Основы грамматики Задачи: Продолжать знакомить с правилами построения словесных связей при письме; Обучать умения ориентироваться на страничку текста, различать рабочую строку и межстрочное пространство; Обучать построению, раскрытию геометрических фигур, овалов, фрунтов; обводить готовые рисунки, на выкола по контуры.</p> <p>2. Каллиграфический Задачи: читать осмысленно, выразительно текст; умение писать ладными каллиграфически</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>обведи точные рисунки, не выходи за контуры.</p> <p>3. Фигуры Задачи: Проклати, дясла, металне. Проклати, киннер, керстна, фБ, и дясла, думерукамн, одной рукой (справа и левой поочередно), прокатывай между предметами,</p>	<p>считают и скорректировать, раскладывать, заклад, приобрести в искусство айтына.</p> <p>4. Музыка Задачи: Развивать умение интонировать, использовать различные темпальные</p>	<p>интонации, раскрыть геометрические фигуры, овалов, фруктов, обведи точные рисунки, не выходи за контуры.</p> <p>3. Фигуры Задачи: Проклати, дясла, металне. Проклати, киннер, керстна, фБ, и дясла, думерукамн, одной рукой (справа и левой поочередно), прокатывай между</p>	<p>3. Ориентирование в окружающем мире Задачи: Знать историю государственной, национально-патриотической, государственной традиции.</p> <p>4. Музыка Задачи: Развивать умение интонировать, использовать различные</p>	
--	---	---	---	--	--

поставить мирра,
Брасатымунтун
ловить думрукам.

4. Ошикомданим:
варужаним мирра
Задане: Задане: Задане
государственный,
доимамунтун
Понимание качества
государственный
приданим.

двигатель, уметь
придумать тавта,
используя различные
плоские движения в
соответствии с
характером музыки, 357;
использовать такти и
соответствия, тактон;
необходимо в
выполнении
творческих заданий.

приматам,
поставить мирра,
Брасатымунтун
ловить думрукам.

**4. Творческая,
образовательная
деятельность, 0,75**
Задане: Задане: Задане
владение посудой (чайник,
стакан, тарелка, вилка,
ложка, коня, чай
торок и др.),
предметы быта
(кресло, стул, кровать,
одеяло, коврик, матрасик
и др.), конструкторы
изделия (браслет,
серьга, кольцо, бусы,
шарфик и др.),
элементы
культуры наследия
старшего народа.
Понимание качества
предметов быта,

поставить мирра,
Брасатымунтун
ловить думрукам.

уметь придумать тавта,
используя различные
плоские движения в
соответствии с
характером музыки,
использовать тактон в
соответствии с
характером музыки,
необходимо в
выполнении творческих
заданий

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различных детских деятельности, организуемая с учётом индивидуальных интересов и образовательными потребностями детей. В рамках образовательной деятельности реализуются занятия по познавательной, коммуникативной, конструктивной, геометрической деятельности, творческим и игровым видам деятельности. Также, используются игры по развитию речи и основным правилам этикета, а также игры с использованием кубиков, конструктора, пластилина, раскраски, рисованием и аппликацией и совместными играми по интересам детей.

	<p>Классная игра «Боевое поле» (Пять элементов) Цель: развивать у детей коммуникативные навыки.</p> <p>Сказочный ролевой игра «Узелки» Цель: Запросить родителей детей работать по заданиям, доказать, что за труд — качество работы, оценить результат вашей деятельности.</p>	<p>Классная игра «Азбука» Цель: развивать у детей внимание, память.</p> <p>Наблюдение строение словесной</p> <p>Задачи игры: учить находить строение словесной; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не используя выразитель.</p>	<p>Мульти игра «Вперед- назад» Цель: развивать навыки (М)</p> <p>«Кто больше знает?» Цель: учить детей составлять диалог из двух объектов картины.</p> <p>Беседа о дикой природе «Когда это бывает?» Цель: развивать привычки бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Сценка «Каша» Цель: учить детей применять приемы беседы (ХД, коммуникативные навыки)</p> <p>Словесная игра «Дуэтан» Цель: развивать речь, логическое мышление. (ХД, логические навыки)</p> <p>Труд поля, вытье семян растений Цель: бережное отношение к растениям, развитие познавательную активность.</p>	
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится по необходимости. На занятиях используются игры, беседы, дидактические игры, творческие культуры речи, сказочная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				

	Две: «Иди и найди». Цель: различать устно различное время года (сол., снег, дождик).	Две: «Слова-картинки». Цель: использовать в речи глаголы (попытки устной речи)	Две: «Игра-задание приращ». Цель: употребить в речи глаголы, использовать слова в предложении (сол., снег, дождик).	Две: «Игра-задание-загадки». Цель: уметь использовать в предложении глаголы (птица-сол. жаворок)	
Подготовка к прогулке.	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обеспечить минимальное количество спортивно-игровых оборудования и спортивными принадлежностями. Запретить детям выносить игрушки и оборудование в игровой зал, использовать только игрушки, безопасность. (шар, мячик, обруч, скакалка, воздушный шар, гимнастическая скакалка, мячик, резиновые игрушки)				
	Словарный минимум: мяч, скакалка-длинная лента. Попробовать запомнить: мяч, скакалка, обруч, мячик, уборы на улице, комбинезон, куртка-куртка, шапка-шляпа, ботинки-туфли, рубашка-рубашка, брюки-брюки, футбол-футбол, футбол-футбол, футбол-футбол, футбол-футбол.				

<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдение картинкой наблюдений. Декабрь, Картина № 16 Наблюдение за птицами. Цель: определение признаков птицы. Ход наблюдения: Подсказка вопроса. Трудная деятельность: Подметание дорожки на участке и ладони групп. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Белоснежка и гномы». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. «Следовать друг» развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение картинкой наблюдений. Декабрь, Картина № 17 Наблюдение за птицами деревьями. Цель: определение птиц и деревьев. Ход наблюдения: Подсказка вопроса. Вослеовательская деятельность. Определить, сколько лет дереву (летом выдвигается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать сколько лет дереву). Трудная деятельность: Сравнивание деревьев. Цель: воспитывать</p>	<p>Наблюдение картинкой наблюдений. Декабрь, Картина № 18 Наблюдение за птицами деревьями. Цель: определение птиц и деревьев. Ход наблюдения: Подсказка вопроса. Вослеовательская деятельность. Определить, сколько лет дереву (летом выдвигается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать сколько лет дереву). Трудная деятельность: Сравнивание деревьев. Цель: воспитывать</p>	<p>Наблюдение картинкой наблюдений. Декабрь, Картина № 19 Наблюдение газетой и черной перчаткой. Цель: формирование умения сравнивать газету и черную перчатку. Ход наблюдения: Трудная деятельность: Уборка участка снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Раз, два, три — беги». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. Инициативная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость. Словарный минимум: Двадцать, пять, нос.</p>	
------------------	--	---	---	---	--

		отсутствие перерыва	отсутствие перерыва		
Работа с родителями Умелости	Информация по плану деятельности детей, доступ к ресурсам сайта, а также ресурсам центра по отношению к развитию ребенка				

Посетитель: Луцкая Ж