

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

**Цикл мероприятий в рамках образовательных программ**

Организация образовательных мероприятий (внеаудиторная деятельность)

Группа/класс: предшкольный класс № 4

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период предоставлены услуги: личное дело ребенка (25.09-29.09.2023-2024 учебн.)

| Расшифровка                         | Понедельник<br>25.09   | Вторник<br>26.09 | Среда<br>27.09 | Четверг<br>28.09 | Пятница<br>29.09 |
|-------------------------------------|--|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Предметы                            | Встреча детей с родителями в игровой форме. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о состоянии здоровья ребенка, о том, что его интересует, приобретение с выразительной лексикой имени ребенка.<br>(Круглая таблица с картинками о том, что такое имя)<br>История создания слова «добрый»<br>Сказки про дружбу с мамой (или бабушкой)<br>Сказки про дружбу между животными<br>Доброе для маме пожелание<br>(использовать коллективную деятельность на доброту)<br>Словарный минимум: Каждый день! - Добroe утро! Салют тебе! - Здравствуй! дядюшка - октябрь, баба - баба - дом лесной - дядя, перелетела - куда - куда, жид - дядя (повторяется разных видов деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до момента окончания цикла). Далее: Понять принципы простоты слова на конкретном языке. Сопровождается в течение дня для продолжения цикла). |                  |                |                  |                  |
| Безопасность детей,<br>Консультации | Беседа с родителями о безопасности ребенка, домашней обстановке ребенка, о состоянии раннего детства.  |                  |                |                  |                  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>   | <p>Реализуется в виде игровой детской деятельности, организуемая с учётом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Играющей деятельностью являются все виды ролевого сюжетного, конструкторского, строительного, геометрического, музыкального, танцевального и другие, изобразительная, рассматривание книг и другие условия и другие.</p> |  |   |   |  |
| <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №8 «Слова»</b><br/>Цель: расширить словарный запас.<br/>Описание: предложить ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №9 «Смысл слова»</b><br/>Цель: учить детей выразить мысль, указать основную или определяющую предметную характеристику предмета.</p>  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №10 «Заключи предложение»</b><br/>Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №11 «Разноцветный предмет»</b><br/>Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (мужского) рода с местоимением</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №12 «Сказка какой?»</b><br/>Цель: Учить детей выделять признаки предмета.<br/><br/><b>Говорение – творческая,</b></p> |  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>игрушки, цветы, деревья, листья, дятел, домик, аксаки, животные, птицы, инструменты, бабочка, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</b><br/>Игра «Части суток»<br/><b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относится предметная картинка, выбрать цветную карточку, с которой ассоциируется та или иная часть суток.<br/><b>Онакопление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (по ПНП)</b></p> | <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность.</b> Игра «Узнай, что изменилось?»<br/><b>Цель:</b> играть управлять детьми и привлекать их внимание к пространственным расположению предметов: арки, ступи, колеса, овалы, ободки и др.<br/><b>Развивать:</b> наблюдательность, активность внимания.<br/><b>Закрепить:</b> название геометрических фигур как строительных деталей.</p> | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (применение мультимедийных ресурсов).</b><br/><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</b> «Рассказ-ка-мне...»<br/><b>Цель:</b> уметь составлять рассказы и уметь слово по ролям по мультфильму.<br/><b>Онакопление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (по ПНП)</b> просмотр карточек по теме «Дерево». <b>Цель:</b> учить различать деревья и листья, называть их.</p> | <p>ориентироваться на некоторые слова.</p> <p><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (по ПНП).</b> Тема: «Игрушки». <b>Цель:</b> развитие образности мышления, комбинаторных умений, логического деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</b> Песня по сказке «Ну какой сказки?» <b>Цель:</b></p> | <p>коммуникативная, игровая деятельность (рисование по образцу).</p> <p><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность.</b> Игра «Заполни сказку»<br/><b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслить воспринимаемое и правильно высказывать мысль, активировать словарный запас.</p> <p><b>Онакопление с окружающим миром – трудная,</b></p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>вернуть зерна. Цель: уметь распутывать расклеванные семена зерн.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра - «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы зависит результат всего</p> | <p>отличительные особенности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>узнавать сюжет картин по картинкам и группировать картинки по сюжетам.</p> | <p>коммуникативная деятельность (участие в диалогах, ролевая игра)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|--|---|--|---|---|

Гимнастика  
(сартотика  
утренней  
гимнастикой)

Книжки №7-Воздух-брызги

1. Переносутрапезнично-«Иностранно-лону!»

Построение в три колонны. По сигналу все три колонны работают в разные стороны от центра зала (вста), через 20-25 секунд по сигналу прекратить: «Иностранно-лону!» и каждый должен занять своё место в колонне.

II. Упражнения с мячом.

1. «Мяч вперед».

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-2-руки вперед и вверх, перекинуть мяч в левую руку; 3-4-руки вниз и в. То же, в другую сторону.

2. «Назад мяч».

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в левой руке. 1-руки в стороны; 2-наклониться вперед, перекинуть мяч в правую руку; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-н.д. То же, перекидывая мяч из правой руки в левую.

3. «Воту вперед».

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-2-руки вперед и вверх, перекинуть мяч в левую руку; 3-4-н.д.

4. «Прокатить мяч».

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-4-прокатить мяч вправо (влево), поочередно с каждой ногой. То же, мяч в левой руке.

5. «Доставить мяч».

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-2-поднять правую ногу, достать мяч ногой; 3-4-опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Поднять мяч».

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-3-

-поднять руки вверх, посмотреть на мяч,

3-4-н.д. (8-10 раз).

7. «Приседания».

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-руки в стороны; 2-присесть, мяч перекинуть в левую руку; 3-встать, руки в стороны; 4-вернуться в н.д. То же, мяч в левой руке.

В. Упрямые и недрогкие «Деревометры»

История о том, как парикмахеры делают стрижки и т.д. (См. в

примеч.)

Подобные же операции делаются и при стрижке волос на голове, но в этом случае стрижка делается не только на голове, но и на шее, а также на лице.

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>III. Перестроить, выложить устно, затем без наводящих вопросов.<br/>         Ручка. Всем известно, чем почитать, что должны быть приняты.<br/>         Толковать, как это должно быть.<br/>         Словарный минимум: жур-еда, тур-ей, сейр-притай, жу-р-бета (повторить, прочитать, доказать, что это не несколько дней до окончания недели, до начала учебного года.)</p> |  |   |  |  |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>  | <p>Научить детей делать словесные задания, уметь комментировать, обсуждать, совместно решать проблемы, выбирать и действовать в соответствии с интересом, договориться о правилах и т. д. Дети получают помощь в организации среды (совместная деятельность, дискуссия)</p>   |  |   |  |  |
| <p>История игры «Кто что ест»<br/>         Коммуникативная, познавательная деятельность.<br/>         Задача: развитие умения употреблять речь существительные</p> | <p>Дети-Читатели.<br/>         Коммуникативная деятельность.<br/>         Задача: расширение словаря детей, умение употреблять существительные прилагательные.<br/>         Словарный минимум: бас-голова</p>   | <p>Дети-Читатели.<br/>         Коммуникативная деятельность.<br/>         Задача: расширение умения детей выложить общий предмет в слово, развивать способность в обобщении.</p> | <p>Словесно-ролевая игра «Пароходик»<br/>         Коммуникативная, творческая деятельность.<br/>         Задача: познакомить детей с профессией паромщика, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> | <p>Дети-Читатели.<br/>         Познавательная деятельность.<br/>         Задача: обучать умение составлять множества.<br/>         Коммуникативная деятельность.<br/>         Задача: закрепить речь детей различными типами коммуникативной существительных.<br/>         Картошка-оравитво рен</p> |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Совместная с педагогом деятельность в учебном процессе. Цель: Привлечь интерес и рассмотреть видео клип (Х.Л.)</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изобретельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки спlicing пластика (Л)</p> <p>Формирование умений проведения и рисования прямых линий (Р).</p> | <p>Творческая деятельность: лепка. Цель: привлечь,учить детей правильно раскатывать пластилин (Л)</p> <p>Музыкальный игра «Юрта». Цель: Учить детей выложить движения в соответствии с текстом (М).</p> <p>Предлагать детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческих способностей детей.</p> | <p>Пальчиковый театр «Кашабок». Цель: Привлечь интерес театральной деятельности (Р.р.)</p> <p>Заучивание стихов песни об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора</p> | <p>Самостоятельная деятельность в уголке. Цель: привлечь интерес рисования и лепке. (Р.), (Л).</p> <p>Игры конструкторами «Построй домик для зверя». Цель: развивать конструкторные навыки у детей (К).</p> <p>Игры с пластилином. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образ зверя и обогреть его (Х.Л.).</p> | <p>Настольные игры – шашки. Цель: развитие логической мыслительных детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность. Рисование «Осень листопад». Цель: учить рисовать несимметричным способом красок.</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа</b></p>   | <p>Индивидуальная работа с детьми по развитию и совершенствованию навыков индивидуальной работы с ребенком. Беседа, дидактические игры, лепка, культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>  |  |   |   |



|   | 105.<br>106.  | 114.<br>115. | название(лица) |  | художественность<br>стиха (эпитеты,<br>определения, обратные<br>слова), наличие гермов<br>противополож. |
|---|---|--------------|----------------|--|---|
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность детей</b> | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности настольно-печатные (лото, жюльен, кроссворд, конструктор, геометрические фигуры, танграм и математические игры, блоки, настольно-печатные игры на развитие речи и основы грамоты, настольные и игры с кубиками в тематическом уголке), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> |              |                |  |   |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>Одноразовое определение образования</p> | <p>1. Развитие речи<br/>Задачи: Формировать навыки определения местонахождения звуков в слове (начало, середина, конец), различать фонематический слух. Выявлять артикуляционные ударения.</p> <p>2. Основы грамоты<br/>Задачи: Обучать игровому, раскраске геометрических фигур.</p> | <p>1. Качественный (17).<br/>Задачи: Создать качественные звуки (ж, ш, в) любыми другими способами.</p> <p>2. Основы математики<br/>Задачи: Знать значение слова «одно» (один, один), обозначением на числовой прямой, но в целую группу предметов как одну часть множества.</p> | <p>1. Основы математики<br/>Задачи: Знать значение слова «один» (один, один), обозначением на только одну предмет, но в целую группу предметов как одну часть множества. 1й.</p> <p>2. Основы грамоты<br/>Задачи: Обучать игровому, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые</p> | <p>1. Основы грамоты (19).<br/>Задачи: Играть 120. игровому, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Качественный (19).<br/>Задачи: Создать качественные звуки (ж, ш, в) любыми другими способами.</p> <p>3. Знакомление.</p> | <p>1. Основы математики<br/>Задачи: Знать значение слова «одно» (один, один), обозначением на только одну предмет, но в целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>2. Развитие речи<br/>Задачи: Формировать навыки определения местонахождения звуков в слове (начало, середина, конец), различать</p> | <p>1. Основы математики<br/>Задачи: Знать значение слова «одно» (один, один), обозначением на только одну предмет, но в целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>2. Развитие речи<br/>Задачи: Формировать навыки определения местонахождения звуков в слове (начало, середина, конец), различать</p> |
|--|---|--|---|--|---|---|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>опытай. <b>Фрусьба:</b><br/>объяснить <b>свабляк:</b><br/>рисунки, не выходя из<br/>шпатуры. 100.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Задачи: Бегать<br/>красильную, парком, в<br/>клетке по одному, по<br/>два, высоко поднимая<br/>колени; «змеёйкой»<br/>между расставленными<br/>в одну линию<br/>предметами, с<br/>продолжением<br/>прямых, с<br/>продолжением<br/>прямых в<br/>естественных условиях,<br/>с разной скоростью -<br/>медленно, быстро, в<br/>среднем темпе 100.<br/>непрерывный бег 1,5-2<br/>минуты.</p> | <p><b>3. Художественная<br/>литература</b><br/>Задачи: Сосредоточить<br/>внимательность<br/>вслышанную<br/>литературную<br/>речь, понимать её<br/>содержание, различать<br/>причинно-<br/>следственные связи,<br/>жанры (сказка, рассказ,<br/>стихотворение),<br/>чувствовать<br/>художественность<br/>языка (эпитеты,<br/>олицетворения, образные<br/>слова), оценивать<br/>восторженно герою<br/>рассказа.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Задачи: Формировать<br/>интерес к музыке, умение<br/>слушать музыку.</p> | <p>рисунки, не выходя из<br/>шпатуры.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Задачи: Бегать<br/>красильную, парком, в<br/>клетке по одному, по<br/>два, высоко поднимая<br/>колени; «змеёйкой»<br/>между расставленными<br/>в одну линию<br/>предметами, с<br/>продолжением<br/>прямых, с<br/>продолжением<br/>прямых в<br/>естественных условиях,<br/>с разной скоростью -<br/>медленно, быстро, в<br/>среднем темпе<br/>непрерывный бег 1,5-2<br/>минуты</p> <p><b>4. Творчество,</b></p> | <p>оформленные работы<br/>Задачи: Воспитывать у<br/>детей желание<br/>заботиться о своих<br/>членах семьи, уметь<br/>стараться, работать 2-3<br/>минуты, помогать по<br/>домашнему делу,<br/>выражать словами свои<br/>добрые чувства членам<br/>семьи.</p> <p><b>4 Музыка</b><br/>Задачи: Формирование<br/>интереса к музыке, умение<br/>слушать музыку, умение<br/>использовать<br/>инструменты.</p> | <p>формирование навыков.<br/>Выполнять<br/>краткие задания<br/>уроков.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Задачи: Бегать<br/>красильную, парком, в<br/>клетке по одному, по<br/>два, высоко поднимая<br/>колени; «змеёйкой»<br/>между расставленными<br/>в одну линию<br/>предметами, с<br/>продолжением<br/>прямых, с<br/>продолжением<br/>прямых в<br/>естественных условиях,<br/>с разной скоростью -<br/>медленно, быстро, в<br/>среднем темпе<br/>непрерывный бег 1,5-2<br/>минуты</p> | <p>формирование навыков.<br/>Выполнять<br/>краткие задания<br/>уроков.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Задачи: Бегать<br/>красильную, парком, в<br/>клетке по одному, по<br/>два, высоко поднимая<br/>колени; «змеёйкой»<br/>между расставленными<br/>в одну линию<br/>предметами, с<br/>продолжением<br/>прямых, с<br/>продолжением<br/>прямых в<br/>естественных условиях,<br/>с разной скоростью -<br/>медленно, быстро, в<br/>среднем темпе<br/>непрерывный бег 1,5-2<br/>минуты</p> |
|---|---|---|--|---|---|

|  |  |   |  |                      |   |
|--|--|---|--|----------------------|---|
|  | <p>4. <b>Описание жизни с окружающим миром</b><br/> <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей желание заботиться о своих близких семье, уважать старших, заботиться о младших, помогать во домашним делам, выражать словами свои добрые чувства членам семьи.</p> | <p>напевностиго характера музыки, напевностиго и ритмичностиго.<br/> Слушание музыкальных пьес в исполнении оркестра, умение различать вокальный регистр, тембр звучания инструмента.</p> | <p>образностиго деятельности. П.25-118.<br/> <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить скульпры и по представлению знакомых предметов разной формы и величины: овалы, фрунты, шары, плесу, передавая характерные детали, подражать движениями всей кисти руки и</p> | <p>122.<br/>123.</p> | <p>4. <b>Художественная литература</b><br/> <b>Задачи:</b> Способствовать индивидуальному восприятию литературной прозы, понимать и содержание, различать критические-следственные сцен, жюри (оценка, раскол, стилизация), чувствовать</p> |
|--|--|---|--|----------------------|---|



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>Проникновением<br/>аппаратом торца.<br/>Цель: формировать<br/>умение и желание<br/>трудиться сообща.<br/><b>Подготовительная<br/>«Пазл»</b><br/>Цель: развивать<br/>способность создавать<br/>образ животного,<br/>используя мозаику и<br/>клетки.<br/><b>«Пазл»</b><br/>Цель: развивать<br/>быстроту бега, умение<br/>увертываться от<br/>ловцов.<br/><b>Индивидуальная<br/>работа</b><br/>Перебрасывание друг<br/>другу мяча сверху.<br/>Цель: развивать<br/>быстроту, ловкость</p> | <p>Проникновением<br/>аппаратом торца.<br/>Цель: формировать<br/>умение и желание<br/>трудиться сообща.<br/><b>Подготовительная<br/>«Пазл»</b><br/>Цель: развивать<br/>способность создавать<br/>образ животного,<br/>используя мозаику и<br/>клетки.<br/><b>«Пазл»</b><br/>Цель: развивать<br/>быстроту бега, умение<br/>увертываться от<br/>ловцов.<br/><b>Индивидуальная<br/>работа</b><br/>Перебрасывание друг<br/>другу мяча сверху.<br/>Цель: развивать<br/>быстроту, ловкость</p> | <p>Цель: учитывать длину<br/>листы (ли формы,<br/>размеру, длине<br/>чертежа).<br/><b>Подготовительная<br/>«Скачки»</b><br/>Цель: формировать<br/>навыки прыжков в<br/>длину.<br/><b>Индивидуальная<br/>работа</b> Развитие<br/>длинной.<br/>Цель: воспитывать с<br/>помощью длинной<br/>березки умение<br/>прыгать,<br/>управляться в<br/>перекладине через<br/>бревна, камни, пни,<br/>развивать силовые<br/>качества.</p> | <p>размеру, длине чертежа).<br/><b>Подготовительная<br/>«Скачки»</b><br/>Цель: формировать<br/>навыки прыжков в<br/>длину.<br/><b>Индивидуальная<br/>работа</b> Развитие<br/>длинной.<br/>Цель: воспитывать с<br/>помощью длинной<br/>березки умение<br/>прыгать,<br/>управляться в<br/>перекладине через<br/>бревна, камни, пни,<br/>развивать силовые<br/>качества.</p> | <p>прыжки,<br/>нельзя срывать или<br/>срезать лишнюю<br/>длину скачки.<br/><b>Подготовительная<br/>«Скачки»</b><br/>Цель: воспитывать с<br/>помощью длинной<br/>березки умение<br/>прыгать,<br/>управляться в<br/>перекладине через<br/>бревна, камни, пни,<br/>развивать силовые<br/>качества.<br/><b>Трудная<br/>деятельность</b><br/>Выполнение с<br/>помощью длинной<br/>березки умение<br/>прыгать,<br/>управляться в<br/>перекладине через<br/>бревна, камни, пни,<br/>развивать силовые<br/>качества.<br/><b>Подготовительная<br/>«Скачки»</b><br/>Цель:<br/>формировать навыки</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>обсуждать планы, не выходя;</p> <p>развивать умение передаваться дистанционно.</p> <p>«Диск манускрипта» Цель: нарастить умение бегать на носочках, удерживать от лопатки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Перебрасывание мяча друг другу спиной.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| <p><b>Примеч.</b></p> | <p>Наблюдение Картошка<br/>наблюдений Сентябрь,<br/>Карточка № 17.<br/><b>Наблюдение за</b><br/><b>книрком на</b><br/><b>молинической тропе</b><br/><b>Цель:</b> продолжить<br/>знакомство с<br/>лекарственными<br/>растениями.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Ступать по стеблям<br/>Исследовать листья<br/>Посчитать количество<br/>листьев у книрка.<br/>Найти двояколистный<br/>цветок.<br/>Измерить высоту<br/>стебля книрка.<br/>Найти самый высокий<br/>(низкий) книрек.<br/><b>Трудная</b><br/><b>деятельность</b></p> | <p>Наблюдение Картошка<br/>наблюдений Сентябрь,<br/>Карточка № 18.<br/><b>Наблюдение за</b><br/><b>книрком на</b><br/><b>молинической тропе</b><br/><b>Цель:</b> продолжить<br/>знакомство с<br/>лекарственными<br/>растениями.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Ступать по стеблям<br/>Исследовать листья<br/>Посчитать количество<br/>листьев у книрка.<br/>Найти двояколистный<br/>цветок.<br/>Измерить высоту<br/>стебля книрка.<br/>Найти самый высокий<br/>(низкий) книрек.<br/><b>Трудная</b><br/><b>деятельность</b></p> | <p>Наблюдение Картошка<br/>наблюдений Сентябрь,<br/>Карточка № 19.<br/><b>Наблюдение за</b><br/><b>книрком на</b><br/><b>молинической тропе</b><br/><b>Цель:</b> формирование<br/>представления об<br/>основе как о времени<br/>дня.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Ступать по стеблям<br/>Беседа<br/>Песенки про книгу<br/>игры с детьми.<br/>«На месте не стой,<br/>вокруг березки дорожку<br/>построй».<br/><b>Цель:</b> продолжить<br/>учить выполнять<br/>движения по картинке<br/>с текстом.<br/><b>Исследовательская</b><br/><b>деятельность</b> Собрать<br/>листья осины<br/>в березки и гербарии.</p> | <p>Наблюдение<br/>Картошка наблюдений,<br/>Сентябрь, Карточка №<br/>20.<br/><b>Наблюдение за</b><br/><b>книрком на</b><br/><b>молинической тропе</b><br/><b>Цель:</b> формирование<br/>представления об осине<br/>как о времени года.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Ступать по стеблям<br/>Беседа<br/>Песенки про книгу<br/>игры с детьми.<br/>«На месте не стой,<br/>вокруг березки дорожку<br/>построй».<br/><b>Цель:</b> продолжить учить<br/>выполнять движения в<br/>соответствии с текстом.<br/><b>Исследовательская</b><br/><b>деятельность</b><br/>Собрать листья осины<br/>березы для гербария.<br/><b>Цель:</b> учить выполнять</p> | <p>Наблюдение<br/>Картошка наблюдений,<br/>Сентябрь, Карточка №<br/>21.<br/><b>Наблюдение в</b><br/><b>лесу</b><br/><b>Цель:</b> формирование<br/>представления об<br/>основе как о времени<br/>года.<br/><b>Ход наблюдения:</b><br/>Ступать по стеблям<br/>Беседа<br/><b>Правила поведения</b><br/><b>в лесу:</b><br/>- не срывать<br/>растения, которые<br/>нельзя срывать,<br/>которые можно<br/>срывать только те,<br/>которые мы знаем,<br/>и они не вредны в<br/>Красную книгу;<br/>- нельзя вырывать<br/>растения с корнями;<br/>лекарственные растения<br/>собирают строго<br/>указанные</p> |
|-----------------------|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | Цель: развивать<br>личность,<br>активность. |
| Работа с<br>родителями. Усил<br>детской | Бесспорно, это является основой для успешного взаимодействия с родителями и проследить за процессом воспитания и развития ребенка. |  |  |  |   |

Внимание!