

Заместитель директора по учебной части _____

Цикл мероприятий в рамках образовательных мероприятий

Организация образовательных мероприятий в сети (предметная область)

Группа/класс: предметная область

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период предоставлены услуги: личное посещение (25.09-29.09.2023-2024 учебн)

Расшифровка	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Предметы	<p>Встреча детей с хором и ансамблем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о значении музыки в жизни ребенка, о том, что это интересно, приятно и интересно лично ребенку.</p> <p>Круглая беседа (на тему: «Музыкальное творчество»)</p> <p>История создания песни «Садик».</p> <p>Садиком друзей тебе поздравлю.</p> <p>Садиком друзей тебе поздравлю.</p> <p>Доброе для тебе поздравлю.</p> <p>(используем компьютерную презентацию на тему «Музыка»)</p> <p>Словарный минимум: «Кадрилья» - «Доброе утро» - «Самолетик» - «Здравствуй, друг» - «Осенний садик» - «Дети» - «Птица» - «Колыбельная» - «Дорога» (повторяется разных видов деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, до момента окончания). Дети: Понять принцип простоты слова на конкретном языке. Сопровождается в течение дня для проведения занятия.</p>				
Безопасность, Консультации	<p>Беседа с родителями о безопасности, домашнем режиме ребенка, о состоянии раннего детства.</p> <p>консультации.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде игровой детской деятельности, организуемая с учётом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Играющей деятельностью являются все виды ролевого сюжетного, дидактического, конструктора, геометрические вкладыши, танграм и другие), изобразительная, рассматривание книг в индивидуальном и другом.				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №8 «Слова» Цель: расширить словарный запас. Описание: предложить ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выразить мысль, указать на ошибку или исправление предмета, описывающего процесс.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №10 «Заключённые предложения» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №11 «Разноцветный предмет» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (мужского) рода с местоимением</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №12 «Сказка какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Говорение – творческая,</p>

	<p>игрушки, цветы, деревья, листья, листья деревьев, животные, птицы, инструменты, машины, профессии.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относится предмет/явления/нака, выбрать цветную карточку, с которой ассоциируется та или иная часть суток. Онакопление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (по ПНП)</p>	<p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (Игра «Узнай, что изменилось?») Цель: играть управлять собой и привлекать внимание окружающих пространственным расположением предметов: шарик, спица, веревка, скань, обложка и др. Развивать: самостоятельность, активность, инициативность. Закрепить: название геометрических фигур как строительных деталей.</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (применение мультимедийной модели). Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Рассказ-ка-мне...» Цель: уметь составлять рассказы и уметь стилизовать по мультимедиа. Онакопление с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (просмотр карточек по теме «Дерево»). Цель: уметь различать деревья и листья, называть их</p>	<p>ориентироваться на некоторые слова.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (игра-головоломка «Танграм»). Тема: искусство. Цель: развитие образности мышления, комбинаторных умений, логического деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (Игры по сказке «Ну какой сказки?») Цель:</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (рисование по образцу).</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (Игра «Загляни сказку»). Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслить воспринимаемое и правильно высказывать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p>Онакопление с окружающим миром – трудная,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>вернуть зерно. Цель: уметь распознать расклевывание семян зерно.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра - «Телевидение»</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы зависит результат всего</p>	<p>отличительные особенности.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>узнавать сюжет картин по картинкам и группировать картинки по сюжетам.</p>	<p>коммуникативная деятельность (успех в социальном росте ребенка)</p> <p>Свободная игра</p>
--	--	---	--	---	---

Гимнастика
(сартотика
утренней
гимнастикой)

Книжки №7-Воздух-бегите

I. Переносутрапециально-базтренирующую

Построение в три колонны. По сигналу все три колонны работают в разные стороны от центра зала (вста), через 20-25 секунд по сигналу прекратить движение: «Базтра в колонну!» и каждый должен занять своё место в колонне.

II. Упражнения с мячом

1. «Мяч вперед»

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-2-руки вперед и вверх, перекинуть мяч в левую руку; 3-4-руки вниз и в. То же, в другую сторону.

2. «Назад мяч»

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в левой руке. 1-руки в стороны; 2-наклониться вперед, перекинуть мяч в правую руку; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-н.д. То же, перекидывая мяч из правой руки в левую.

3. «Воту вперед»

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-2-руки вперед и вверх, перекинуть мяч в левую руку; 3-4-н.д.

4. «Прокатить мяч»

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-4-прокатить мяч вправо (влево), поочередно с каждой ногой. То же, мяч в левой руке.

5. «Доставить мяч»

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-2-поднять правую ногу, достать мяч ногой; 3-4-опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Поднять мяч»

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-3-

-поднять руки вверх, посмотреть на мяч,

3-4-н.д. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И.П. стоя спиной к стойке, мяч в правой руке. 1-руки в стороны; 2-присесть, мяч перекинуть в левую руку; 3-встать, руки в стороны; 4-вернуться в н.д. То же, мяч в левой руке.

В. Упрямые и неуправляемые «Деревометры»

История о том, как парикмахеры делают стрижки и т.д. (См. в

примеч.)

Подобные случаи встречаются и в жизни, когда люди, которые, казалось бы, должны были стать успешными, становятся неудачниками. Почему?

	<p>III. Перестроить, выложить устно, затем без наводящих вопросов. Русская. Всем известно, чем похитил, что даромым быть принято. Толковать, что, как говорится, так. Сравнительный: му-жур-еда, тур-еда, сейр-притай, жу-пр-бета (повторить, проанализировать, сделать задание и т.д. несколько дней до посещения музея, до начала экскурсии детьми.)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делать словесные задания, уметь комментировать, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать и выполнять что-то по интересу, договариваться о правилах и т. д. Дети получают помощь в организации среды (совместная деятельность, дискуссия)</p>				
<p>История игры «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употреблять речь существительные</p>	<p>Дети-Читатели. Коммуникативная деятельность. Задача: расширение словаря детей, умение употреблять прилагательные. Сравнительный: бас-голова</p>	<p>Дети-Читатели. Коммуникативная деятельность. Задача: расширение умения детей выложить общий предмет в слово, развивать способность в обобщении.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Барометр» Коммуникативная, творческая деятельность. Задача: познакомить детей с профессией паромщика, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Дети-Читатели. Познавательная деятельность. Задача: обучать умениям составлять множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепить речь детей различными типами коммуникативной существительных. Картошка: развитие речи</p>	

<p>Совместная с педагогом деятельность в учебном процессе. Цель: Привлечь интерес и рассмотреть видео клип (Х.Л.)</p> <p>Творческая деятельность в Уголке изобретельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки спlicing бумаги пластилина (Л)</p> <p>Формирование умений проведения и рисования прямых линий (Р).</p>	<p>Творческая деятельность: лепка. Цель: привлечь внимание детей правильно раскатывать пластилин (Л)</p> <p>Музыкальный игра «Юрта». Цель: Учить детей выкладывать движения в соответствии с текстом (М).</p> <p>Предлагать детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Пальчиковый театр «Кашабок». Цель: Привлечь интерес театральной деятельности (Р.р.)</p> <p>Заучивание стихов песни об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М).</p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке. Цель: привлечь интерес рисования и лепке. (Р.), (Л).</p> <p>Игры конструкторами «Построй домик для зверя». Цель: развивать конструкторные навыки у детей (К).</p> <p>Игры с пластилином. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образ зверя и обогреть его (Х.Л.).</p>	<p>Настольные игры – шашки. Цель: развитие логической мыслительных детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p>Творческая деятельность. Рисование «Осень листопад». Цель: учить рисовать несимметричным способом краской.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по развитию и совершенствованию навыков индивидуальной работы с материалами. Развитие культуры речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>			

	105. 106.	114. 115.	название(лица)		художественность стиха (эпитеты, определенные обратные слова), наличие гермов противополож.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности настольно-печатные (шахматы, жюльен, конструктор, геометрические фигуры, танграм и математические игры, блоки, настольно-печатные игры на развитие речи и основы грамоты, настольные и игры с кубиками в тематическом уголке), изобразительность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				

<p>Одноразовое ориентированное обращение</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местонахождения предметов в слове (начало, середина, конец), различать фонематический слух. Выявлять артикуляционные нарушения.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: Обучать игровому, раскраске геометрических фигур.</p>	<p>1. Качественный Задачи: Создать качественные задания к буквам г, п, в по букварю Лухина для дошкольников.</p> <p>2. Основы математики Задачи: Знакомить со значением слова «одно» (один, один), обозначением на числовой прямой, но в целую группу предметов как одну часть множества.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Знакомить со значением слова «один» (один, один), обозначением на только одну предмет, но в целую группу предметов как одну часть множества. 1й.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: Обучать игровому, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые</p>	<p>1. Основы грамоты 19. Задачи: Играть 120. игровому, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Качественный Задачи: Создать качественные задания к буквам г, п, в по букварю Лухина.</p> <p>3. Ориентирование</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Знакомить со значением слова «одно» (один, один), обозначением на только одну предмет, но в целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местонахождения предметов в слове (начало, середина, конец), различать</p>
---	---	---	---	--	--

<p>описаний, фрүсүйө, айкыныктык кыйылы; рисунки, көп ылымга кыялы, архитектура, 100.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Бегать прыжковую, парком, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеёйкой» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе 100, непрерывный бег 1,5-2 минуты</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: Сособственной, индивидуальную творчески литературные произведения, выразить их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, сравнения), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4. Музыка Задачи: Формировать навыки музыкального искусства 100.</p>	<p>3. Физкультура Задачи: Бегать прыжковую, парком, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеёйкой» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>4. Творчество,</p>	<p>оформленные карты Задачи: Воспитывать у детей желание заниматься о своем плане семьи, указать старших, работать с 2-3 младшими, помогать по домашним делам, выражать словами свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>4 Музыка Задачи: Формировать навыки музыкального искусства музыка, выразительные элементы музыкального искусства. Служебному музыкальному в исполнении взрослых, умение различать звуковой регистр, тембр музыкального инструмента.</p>	<p>формировать навыки Выполнять артикуляционные упражнения</p> <p>3. Физкультура Задачи: Бегать прыжковую, парком, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеёйкой» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p>	<p>формировать навыки Выполнять артикуляционные упражнения</p> <p>3. Физкультура Задачи: Бегать прыжковую, парком, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змеёйкой» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>4. Описание жизни с окружающим миром Задачи: Воспитывать у детей желание заботиться о своих близких семье, уважать старших, заботиться о младших, помогать во домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>	<p>напевности его характера музыки, напевности стихов 4-4-8, танцевальные движения. Слушание музыкальных пьес в исполнении оркестра, умение различать вокальный регистр, тембр звучания инструмента.</p>	<p>образности этой деятельности 0,25-118. Задачи: Формировать умение лепить скульпры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, изделия характерные детали, подражать движениями всей кисти руки и</p>	<p>122. 123.</p>	<p>4. Художественная литература Задачи: Способствовать индивидуальному восприятию литературной прозы, поэзии, понимать их содержание, различать критические-сатирические сцен, жанры (эпоса, рассказ, стихотворение), чувствовать</p>
--	---	---	---	----------------------	--

	Ознакомление с окружающим миром – познавательная	Сенсорная познавательная деятельность	Сенсорная коммуникативная деятельность	Творческая, изобретательная игровая деятельность	Художественная литература – коммуникативная деятельность
	Игра-карточками «Узнай по цвету». Цель: рассмотреть цвета и мушкетеров. Аппет	Графическая работа (рисование). Цель: правильно написать числа 3; Звезд	Игра «Поймай жука». Цель: формировать понятие о жасной жука. Аппетресул	Игра «Цветик-семицветик». Цель: закрепить знания о цветах основных и промежуточных, чтобы и закрепить. Аппет	Беседа о сказочном сказке «Пит». Цель: Укрепить и пересказывать рассказ о сказке.
Подготовка к прогулке	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности и творчества детей, беседы о правилах поведения в обществе: соблюдение правил поведения в спортивной принадлежности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, быть внимательными к окружающему миру, рассказывать о нем. Словарный минимум: жидкая каша, каша – каша, каша – каша. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на прогулке: шапка, куртка, куртка, шапка, обувь, башмак – головной убор, шапка – башмак, шапка – рубашка, шапка – платье, башмак – шапка, кофта – шапка.</p>				

Продукторского
аппаратомторое.
Цель: формировать
умение и желание
трудиться сообща.
**Подготовительная
«Пазл»**
Цель: развивать
способность создавать
образ животного,
используя мозаику и
клетки.
«Пазл»
Цель: развивать
быстроту бега, умение
увертываться от
ловцов.
**Индивидуальная
работа**
Перебрасывание друг
другу мяча сверху.
Цель: развивать
быстроту, ловкость

Продукторского
аппаратомторое.
Цель: формировать
умение и желание
трудиться сообща.
**Подготовительная
«Пазл»**
Цель: развивать
способность создавать
образ животного,
используя мозаику и
клетки.
«Пазл»
Цель: развивать
быстроту бега, умение
увертываться от
ловцов.
**Индивидуальная
работа**
Перебрасывание друг
другу мяча сверху.
Цель: развивать
быстроту, ловкость

Цель: учитывать длину
листы (ли формы,
размеру, длине
чертежа).
**Подготовительная
«Скачки»**
Цель: формировать
навыки прыжков в
длину.
**Индивидуальная
работа** Развитие
длинной.
Цель: воспитывать с
помощью длинной
березки умение
прыгать,
управляться в
переходах и прыжках
бегая, прыжки, пил,
развивать силовые
качества.

размеру, длине чертежа).
**Подготовительная
«Скачки»**
Цель: формировать
навыки прыжков в
длину.
**Индивидуальная
работа** Развитие
длинной.
Цель: воспитывать с
помощью длинной
березки умение
прыгать,
управляться в
переходах и прыжках
бегая, прыжки, пил,
развивать силовые
качества.

Цель:
навыки прыжков в
длину.
**Подготовительная
«Скачки»**
Цель: воспитывать с
помощью длинной
березки умение
прыгать,
управляться в
переходах и прыжках
бегая, прыжки, пил,
развивать силовые
качества.
**Трудная
деятельность**
Выполнение с
помощью длинной
березки умение
прыгать,
управляться в
переходах и прыжках
бегая, прыжки, пил,
развивать силовые
качества.
**Подготовительная
«Скачки»**
Цель:
формировать навыки

					<p>обсуждать планы, не выходя; развивать умение передавать достоинствуюсь. «Диск мануэля. Цель: научить умение бегать на носки, удерживать от лопатки. Индивидуальная работа: Перебрасывать мяч друг другу сидя».</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Примеч.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Сентябрь, Карточка № 17. Наблюдение за книрком на молинической тропе Цель: продолжить знакомство с лекарственными растениями. Ход наблюдения: Ступитворная беседка Исследовательская деятельность. Посчитайте количество листьев у книрца. Найдите одинаковые цветы. Измерьте высоту стебля книрца. Найдите самый короткий (листья) книрца. Трудная деятельность.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Сентябрь, Карточка № 18. Наблюдение за книрком на молинической тропе. Цель: продолжить знакомство с лекарственными растениями. Ход наблюдения: Ступитворная беседка Исследовательская деятельность. Посчитайте количество листьев у книрца. Найдите одинаковые цветы. Измерьте высоту стебля книрца. Найдите самый короткий (листья) книрца. Трудная деятельность.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений Сентябрь, Карточка № 19. Наблюдение за книрком лесом. Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения: Ступитворная Беседка Песенка про времена года с детьми. «На месте не стой, вокруг березки дорожку построй». Цель: продолжить учить выполнять движения по картинке с текстом. Исследовательская деятельность. Собрать листья осени в березку и гербарий.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений, Сентябрь, Карточка № 20. Наблюдение за осенним лесом. Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения: Ступитворная Беседка Песенка про времена года с детьми. «На месте не стой, вокруг березки дорожку построй». Цель: продолжить учить выполнять движения в соответствии с текстом. Исследовательская деятельность. Собрать листья осенние березы для гербария. Цель: учить считать.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений, Сентябрь, Карточка № 21. Наблюдение в интерактивном игровом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения: Ступитворная Беседка Песенка про времена года с детьми. «На месте не стой, вокруг березки дорожку построй». Цель: продолжить учить выполнять движения в соответствии с текстом. Исследовательская деятельность. Собрать листья осенние березы для гербария. Цель: учить считать.</p>
-----------------------	---	--	---	---	---

					Цель: развивать личность, активность.
Работа с родителями. Усил детской	Бесспорно, это является основой для успешного взаимодействия с родителями и проследить за процессом воспитания и развития ребенка.				

Внимание!