

Тема занятия/проект на учебной части _____

Цели и результаты деятельности обучающихся по проекту

Организация образовательных условий и обеспечение контроля качества работы

Группа классов: предметный класс 5А

Возраст детей: 10 лет

Поскольку проект рассчитан на 5 недель, то в течение месяцев с 23.10 – 27.10.2023-2024гг. год

| Расписание | Суббота 23.10 | Вторник 24.10 | Среда 25.10 <i>Досрочный выход</i> | Четверг 26.10 | Пятница 27.10 |
|------------|---|------------------|--|------------------|------------------|
| Проблемы | <p>Встреча детей с родителями и родственниками. Создание благоприятной обстановки для детей. Обсуждение проблем и настроений ребенка, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p>Круг приветствия: Здравствуй, мама, здравствуй, папа, Здравствуй, сосед, здравствуй, друг, Здравствуй, друг, здравствуй, все, Здравствуй, добрый человек!</p> <p><i>(разучить русско-казахские приметы, поговорки и загадки на казахском языке)</i></p> <p>Сказка «Волшебный Калыптан» «Доброе утро! С добрым днем! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте - сентября, бо-ма, уй-дом, есік - дверь, теріс-оң, айна-уаңа, жол-жарық, (интерактивная работа в виде деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, задания и упражнения). Угадай. Научить правилам и проанализировать стихи на казахском языке (отрабатывается в течение дня для создания атмосферы).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Государственный, Консулствами | Бюджетное учреждение культуры, финансируемое из средств областного бюджета, осуществляющее культурно-просветительские функции. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Развивается в поле различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательным потребностям детей. Игровой коммуникативной деятельностью (игры, диалогическая, драматическая, конструктивная, сюжетно-ролевая, театрализованная, танцевальная и другие), изобразительная, рассматривание книг в личном уголке и другое. | | | | |
| | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Педагогические ситуации по сюжетной картине «Белый зверёк». Цель: Учить | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Игры «Магазин веселых слов». Цель: формировать умение употреблять различные | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Составление рисунка об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ по опорной таблице. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Игры «Слова набором». Цель: учить называть слова противоположные по |
| | значению, эмоциональное состояние друга, различать великие города. Объяснить детям, что значит то и другое, и как это грустно и как весело, нельзя оставлять много вещей без внимания. Надо попытаться | словом в игровой ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства). Художественная литература – творческая, коммуникативная, | | таблица. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность | смыслу, одними (историями). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства). Художественная литература – творческая, коммуникативная, |

(MAY BE REPRODUCED OR TRANSMITTED IN ANY FORM OR BY ANY MEANS, ELECTRONIC OR MECHANICAL, INCLUDING PHOTOCOPYING, RECORDING, OR BY ANY INFORMATION STORAGE AND RETRIEVAL SYSTEM.)

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Подготовка к организационной деятельности отдела «ОД»</p> | <p>Научить детей самостоятельно устанавливать, обсуждать совместно правила, проблемы доброты и вежливости по интересам, договариваться о правилах и т. д. Дети знакомят педагоги в организационной среде (совместная деятельность, дискуссия).</p> | | | | |
| <p>Коммуникативные, познавательные деятельности. Задачи: рассмотреть знаменитых персоналий, развивать структуру. Диалог «Что было раньше»</p> | <p>Театральная, образная деятельность Задачи: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусства Самостоятельно: Анфиса, коз-сестры, коровы, заяц-отец, бары-матри, мамонт-корова</p> | | <p>Коммуникативная, творческая деятельность Задачи: подбор сюжетного материала к предметному, образовательному курсу. Задачи: развитие навыков сотрудничества, речи (по интересам у детей) Диалог «Почему доброты не бывает»</p> | <p>Познавательная деятельность Задачи: развитие умения определять последовательность и передавать мысли в рисунке. Дифференциальная работа</p> | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|---|---|
| <p>Одноразовное организационное образование</p> | <p>202. 1. Развитие речи Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p>203, 204. 2. Основы грамоты Задачи: Предложить учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 206.</p> <p>3. Физкультура 207. Задачи: Закрепить базовые навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в бросании</p> | <p>1. Казахский язык Задачи: закрепить орфографические навыки написания казахских букв (как и в уйгурском языке); закрепить навыки написания, количества, звуков, ударения, кустарных звуков и букв для казахского алфавита</p> <p>2. Основы математики Задачи: Показать понимание того, что количество предметов не зависит от их размера, расположения между ними, формы, расположения и т.д.</p> | <p>213.</p> | <p>1. Основы грамоты 218. Задачи: Предложить учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p> <p>2. Казахский язык Задачи: закрепить орфографические навыки написания казахских букв (как и в уйгурском языке); закрепить навыки написания, количества, звуков, ударения, кустарных звуков и букв для казахского алфавита 219.</p> <p>3. Основы математики</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Показать и продемонстрировать, что количество предметов не зависит от их размера, расположения между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p>3. Физкультура Задачи: Закрепить базовые навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч</p> |
|---|---|---|-------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|
| | <p>лица правей в левой руке! 209, 210.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада (школы), в ближайшем</p> | <p>направление счета.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает и не иной поступок, понимать суровое поведение героя.</p> | <p>216.</p> | <p>окружающим миром Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада (школы), в ближайшем окружении.</p> <p>4. Музыка</p> | <p>друг другу двумя руками от груди. Углубить навыки умения правей в левой руке!</p> <p>4. Художественная литература Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает</p> |
|--|--|--|-------------|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|------|--|--|
| 205 | литература: 212. 213. 214. | 4. Музыка Задачи: Передавать танцевальные образы; импровизировать ритмику, применять образные танцевальные движения. Играть на музыкальных инструментах, уметь на танец. | 217. | Задачи: Передавать танцевальные образы; импровизировать ритмику, применять образные танцевальные движения. Играть на музыкальных инструментах, уметь на танец. | элементы танца, выполнять суровые движения танца |
| Самостоятельная деятельность детей | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры-драматизации, настольные игры (взрослого и детского), сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, конструктор, геометрические задания, танграмм и математические игры, Пазлы, настольно-печатные игры по развитию речи и основ грамоты, настольные и игры с кубиками в тематическом уголке), аппликация, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Творческая, избирательная деятельность</p> <p>Задачи: развивать творческие способности детей.</p> <p>Познавательная деятельность в центре искусства</p> <p>Познавательная коммуникативная деятельность. Задачи: научить детей классифицировать предметы по обьему, признакам, достигать чувствительности, расширить словарный запас детей, ввести понятия: игрушки, мебель, продукты питания, посуду. (См. также раздел игры с мячом)</p> | <p>Познавательная коммуникативная деятельность. Задачи: научить детей классифицировать предметы по обьему, признакам, достигать чувствительности, расширить словарный запас детей, ввести понятия: игрушки, мебель, продукты питания, посуду. (См. также раздел игры с мячом)</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задачи: расширять словарный запас, развивать умение слушать. Д игра «Что бывает мягкое?»</p> | | <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задачи: расширять словарный запас, развивать умение слушать. Д игра «Что бывает мягкое?»</p> <p>Коммуникативная, творческая деятельность. Задачи: научить чувствительности в произвольному, обобщенному виду, различать материалы, использовать материалы для развития воображения детей. Д игра «Два добрых цвета мягкий?»</p> | <p>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задачи: расширять словарный запас, развивать умение слушать. Д игра «Что бывает мягкое?»</p> <p>Творческая, избирательная деятельность. Задачи: развивать творческие способности детей.</p> <p>Познавательная деятельность в центре искусства</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | интервью, конкурсы, (Сюжетно-ролевая игра «Дом» | | | Сюжетно-ролевая игра «Ан- белый, гол-синий, кару- терный, желто-зеленый, оранжевый, фиолет- овый» | |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, музыкально-театральные спектакли, развитие творческих способностей (чертеж, аппликация) и т.д. | | | | |
| | Беседа «Времена года «Осень» (Познавательная деятельность – Развитие речи) (рисование и иллюстрации)(Цель: обучение умению отвечать на вопросы | Беседа «Рассказы о своей группе» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря предметных действия с ними. | | Беседа «Рассказы семьи» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: родители, бабушка, сестра, братик и т.д. | Дидактическая игра «Угадай и назови» (Познавательная, интеллектуальная) – Развитие речи)Цель: развитие конструктив- ности и моторики рук |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Цели и задачи урока:</p> | <p>Сформировать у учащихся представление о безопасности на объектах повышенной опасности, обеспечить минимальную безопасность в спортивно-игровых оборудованных спортивных принадлежностях.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время экскурсий, во время подвижных игр, соблюдая меры безопасности.</p> <p>Безопасности: умение оказывать первую помощь пострадавшим, умение ориентироваться в окружающей среде, умение ориентироваться с ориентирами местности, умение различать дорожные знаки.</p> <p>Минимум: знание правил поведения в лесу, Походный комплект: одежда, обувь, головной убор, аптечка, компас, карта, фонарик, котелок, спички, нож, топор, веревка, лопата, палатка, спальник, коврик, котелок, посуда.</p> | | | | |
| <p>Процесс:</p> | <p>Наблюдение Картошка наблюдений, Октябрь, Карточка № 16</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт, типы транспортных средств.</p> <p>Ход наблюдения</p> | <p>Наблюдение Картошка наблюдений, Октябрь, Карточка № 17</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт, типы транспортных средств.</p> <p>Ход наблюдения</p> | | <p>Наблюдение Картошка наблюдений, Октябрь, Карточка № 18</p> <p>Наблюдение за пешеходами</p> <p>Цель: формирование обобщенных представлений о основных элементах пешеходного движения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стандартные</p> | <p>Наблюдение Картошка наблюдений, Октябрь, Карточка № 19</p> <p>Наблюдение за пешеходами</p> <p>Цель: формирование обобщенных представлений о основных элементах пешеходного движения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стандартные</p> |

Столбирами
Бессы
Трудная
 деятельность. Уборка
 опавших листьев.
Цели: научиться
 доводить работу до
 конца; воспитывать
 аккуратность,
 ответственность.
Подвижные игры
 «Защити товарища»,
 «Стой — бег!».
Цели: упрочить в
 перебранных
 набивного мяча от
 груди двумя руками;
 учить действовать по
 сигналу;
 — развивать
 ловкость.
Индивидуальная
работа: Ходьба по
 бревну.
Цели: добиваться

Столбирами
Бессы
Трудная
 деятельность. Уборка
 опавших листьев.
Цели: научиться
 доводить работу до
 конца; воспитывать
 аккуратность,
 ответственность.
Подвижные игры
 «Защити товарища»,
 «Стой — бег!».
Цели: упрочить в
 перебранных
 набивного мяча от
 груди двумя руками;
 учить действовать по
 сигналу;
 — развивать
 ловкость.
Индивидуальная
работа: Ходьба по
 бревну.
Цели: добиваться

Бессы
Исследовательская
 деятельность.
 Сравнить цветы (чем
 похожи отличаются
 друг от друга).
Трудная деятельность.
 Сбор семян растений и
 разные цветы.
Цели: закрепить умение
 различать растения
 от нерезьбы.
Подвижные игры
 «Перелет птиц».
Цели: упрочить умение
 определять
 направление.
Индивидуальная
работа
 Упражнение с мячом.
Цели: упрочить умение
 бросить мяч.

Бессы
Исследовательская
 деятельность.
 Сравнить цветы (чем
 похожи отличаются
 друг от друга).
Трудная
 деятельность.
 Сбор семян растений
 разные цветы.
Цели: закрепить
 умение различать
 растения от
 нерезьбы.
Подвижные игры
 «Перелет птиц».
Цели: упрочить умение
 определять
 направление.
Индивидуальная
работа
 Упражнение с мячом.
Цели: упрочить в
 умение бросить мяч.

статья, обложка
журнала

статья, обложка
журнала

Работа с
родителями. Урок
лекционный

Беседа с родителями по достижению детьми уровня зрелости в развитии и формировании интересов у них младшего подросткового возраста

Воспитатель: