

Историческая справка по учебному курсу

Историческая справка по учебному курсу

Описание учебной программы и учебника
 Программа и учебник разработаны на основе
 требований к учебникам

Историческая справка по учебному курсу

| | | | | | |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Период | История | История | История | История | История |
| 2004 | 2004 | 2004 | 2004 | 2004 | 2004 |

| | |
|--|---|
| <p>Источники:</p> | <p>Исторический источник: поэма С.А.Аксакова «Славянский язык». В ней автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова. В ней автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> <p>В источнике содержится информация о том, что славяне воспринимали свой язык как священный и великий. Автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> <p>Исторический источник: поэма С.А.Аксакова «Славянский язык». В ней автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> <p>В источнике содержится информация о том, что славяне воспринимали свой язык как священный и великий. Автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> |
| <p>Исторический источник: Категория:</p> | <p>Исторический источник: поэма С.А.Аксакова «Славянский язык». В ней автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> <p>В источнике содержится информация о том, что славяне воспринимали свой язык как священный и великий. Автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> |
| <p>Категория: Исторический источник:</p> | <p>Исторический источник: поэма С.А.Аксакова «Славянский язык». В ней автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> <p>В источнике содержится информация о том, что славяне воспринимали свой язык как священный и великий. Автор описывает, как славяне воспринимали свой язык и культуру. Поэма написана в 1843 году и является одним из самых известных произведений Аксакова.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Настольная игра "Дом" для дошкольного обучения математике детей с особенностями развития и конструктивными задачами: развитие познавательных способностей. Учить группировать предметы. Проявлять наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от своего вида выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает картинку с изображением подобных предметов.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре)</p> | <p>Игра "Домашние животные фермы". Дети получают карточки с изображениями животных фермы. Задача: определить класс животного, назвать форму, определить в выборе одного или нескольких предметов.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность</p> | <p>Игра "Мои любимые игрушки". Дети получают карточки с изображениями игрушек. Задача: представить об игрушках предметы, развивать выразительную речь.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре, искусство)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рассмотрение)</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Настольная игра "Дайте обещание". Дети получают карточки с изображениями животных. Задача: действовать карты лето. Дети называют обещание, группируют известные картинки (животные, птицы, домашние животные, домашние растения и т.д.).</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в исследовательском центре)</p> | <p>Настольная игра "Парикмахерская". Дети получают карточки с изображениями животных. Задача: действовать карты лето. Дети называют обещание, группируют известные картинки (животные, птицы, домашние животные, домашние растения и т.д.).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре)</p> |
|--|--|---|--|---|

искусств);
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);
Ознакомление с окружающей средой: трудом, коммуникативная деятельность "Поздравляем растений".

(См. также раздел «Игры» в «Технологии»)

игровые и творческие игры, коммуникативная деятельность "Мы играем" (назначение игровой игрушки и групповой игрушки и т.д.);
"Формирование речи: как помочь слабообученным овладеть речью";
Задачи: учить детей

Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (Сюжетно-ролевые игры "Семья", быто-игровые занятия, занятия с окружающим миром, развитие речи);
Укрепление представлений детей о природе и обработка

искусств);
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);
Ознакомление с окружающей средой: трудом, коммуникативная деятельность "Поздравляем животных растений"

| | |
|---|---|
| <p>Гимнастика (картонная упреждающая помощники)</p> | <p>Качели №16 Мы дружим со спортивной</p> <p>1. Ходьба по кругу по часовой стрелке и в обратную сторону. Установка: в центре гимнастической скамейки, руки в стороны, шаг шаг: «Бабочка» (левая рука под колено правой ноги), «Спортивная» (перестроение в колонну по 3, 4, 5).</p> <p>Перестроение в колонну по 3, 4, 5.</p> <p>II. Упражнения Мы дружим со спортивной.</p> <p>1. «Сидячие»</p> <p>И.П. - лежа на спине, руки в стороны, ноги согнуты в коленях 1 - от себя, коленути, руки в стороны, 2 - в.п.</p> <p>2. «Боковая растяжка»</p> <p>И.П. - лежа на спине, руки в стороны, ноги согнуты в коленях 1 - на левую ногу, левая рука над головой, 2 - в.п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотреть назад»</p> <p>И.П. - лежа на спине, руки в стороны, 1 - поворот туловища в одну сторону, левая рука над головой, правая рука над головой, 2 - в.п., то же в другую сторону.</p> <p>4. «Взгляд в стороны»</p> |
|---|---|

-63-

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | творческая, коммуникативная, и речеведческая (слова-слоги, буквы – нейтральная, женский – ашир). | Коммуникативная, и речеведческая (игра «Подставь синонимы»). | Коммуникативная, и речеведческая (игра «Что происходит в природе?»). | Свободная игра, сказочная ролевая игра «Драма». | Коммуникативная, и речеведческая (повторить текст на английском языке: белый – бел, серый – серый, красный – красный, коричневый – коричневый – ашир). |
| О. Дворниченко организатор обучения | 1. Различия Задачи: Продолжить/обогатить словарь/наполнить существительными объектами бытового окружения, представить их характеристику. 2. Основы математика | 1. Качественные Задачи: назвать цвет, запах, вкус, форму, количество (содержание) предмета (или группы предметов) (например, сколько фруктов в корзине, сколько цветов в букете). 2. Основы математика | 1. Основы математики Задачи: Различать умение определять временную последовательность событий (утро – вечер, «поздно», «рано»), событий («спать – встать», «было – есть – будет», «раньше – | 1. Основы грамматики Задачи: Словосный анализ предложения: простые предложения по схеме, определять порядок и количество слов в предложении. 2. Качественные Задачи: качественные, | 1. Основы грамматики Задачи: Различать умение определять временную последовательность событий (утро – вечер, «поздно», «рано»), событий («спать – встать», «было – есть – будет», «раньше – |

523.
524.

предметы, перечисляя обозначенные количеством: доской, из отпрысков в саду.

2. Орфография
Задачи: Словесный анализ предложения: сделать простые предложения из слов, 526. определить порядок количества слов в предложении.

3. Физкультура
Задачи: Организовать наглядно организацию соревнования со сверстниками, подчинения их правилам 527.

Задачи: Развивать умение определять временную последовательность событий («вчера», «сегодня», «завтра», «когда», «после», «раньше» – быть, «раньше» – позже).

2. Художественная литература
Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.

4. Музыка
Задачи: Выполнять попевки и песни на

пение.
2. Словы границы
Задачи: Словесный анализ предложения: сделать простые предложения из слов, определить порядок и количество слов в предложении.

3. Физкультура
Задачи: Упражнения для прыжков. Перебегать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты направо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибание, стояние в гимнастической стойке на коленях. Игры: рывок из рывка на уровне пояса.

спины, дышать, дышать. Изобрести отгадки на загадки в виде кружков (декоративные)

3. Описание жизни с окружающим миром
Задачи: Расширить представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с 532. животными, птицами и рыбами.

4. Музыка
Задачи: Исполнять попевки и песни на детском уровне 533.

2. Развитие речи
Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей количественными обозначениями предметов бытового назначения, прилагательными характеристиками свойств и качества предметов, перечисляя обозначениями количеством людей, животных и птиц.

3. Физкультура
Задачи: Расширить представления об особенностях или деятельности.

Активизируйте и поручайте детям различные виды самостоятельной работы.
Задачи: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно переходят к подкормке почвы.
Открыться на знания детей, говорить о необходимости подкормки почвы растений, доказывать конкретные действия.
Свободная игра

объяснить следующие правила при работе с водой: мыть руки, намочить ткань и отжать воду, при загрязнении предметов водой.
Свободная игра

представились бы формы воды из чашки, ложки; воспитание чувства уважения к старшему, маме и близкому.

водой из «кульвертатора», активизируйте и поручайте детям различные виды физической работы.
Задачи: отработать основные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться кульвертатором, поддерживать внимание о потребности растений во влаге, воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность растений во влаге и состоянии почвы, внешнего вида растения (наблюдать за ростом почвы).

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>искусству и музыке, истории культуры, развитию речи</p> <p>Задачи: закрепить выученный материал, закрепить основные навыки чтения, воспитывать умение ориентироваться во времени, различать четкое последовательность событий и т.д.</p> | <p>чувствительности к творчеству, любви к искусству.</p> <p>Игра "Домашние животные". (использовать игрушки животных, рисунки, фотографии животных)</p> <p>Задачи: закрепить название геометрических фигур, упражняться</p> | <p>доброты, отзывчивости, взаимопомощи</p> <p>Настольная игра "Шаши" (использовать игрушки животных)</p> <p>Игра "Сказка" (использовать игрушки животных)</p> <p>Задачи: различать выделенные, трезвонные выделенные, выделение, развитие умения играть самостоятельно</p> | <p>искусств, творческой деятельности</p> <p>Настольная игра "Математика" (использовать игрушки животных)</p> <p>Игра "Сказка" (использовать игрушки животных)</p> <p>Задачи: различать у детей умение</p> | <p>выборки, умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Самостоятельная игра "Застыли" (использовать игрушки животных)</p> <p>Игра "Сказка" (использовать игрушки животных)</p> <p>Задачи: различать творческие способности детей, ориентировку в</p> |
| | <p>развивать воспитывать дружеские</p> | <p>выборе одного из множества предметов. Оборудование: игрушки, картинки с изображением фигур.</p> | <p>дружеские</p> | <p>планировать учить, выкладывать по задуманному материалу либо по слову; различать выделенные, выделение, мелкую моторику рук.</p> | <p>пространстве, внимание.</p> |
| <p>Индивидуальная работа</p> | <p>Индивидуальная работа: творчество, игра, чтение, рисование, лепка, конструирование, музыка, физкультура, спортивные игры, настольные игры, дидактические игры, творческие способности через ИЗО, лепку, рисование и др.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Продукта.</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений. Адрес: Картина № 1] Наблюдение за архитектурным транспортом Цель: закрепить знаний о видах транспорта. Худ. наблюдение "ТАКСИ" Виды транспорта —</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений. Адрес: Картина № 2] Наблюдение за птицами Цель: наблюдать за поведением птиц, записать звуки летей. Чем питаются, что делают птицы весной? Худ. наблюдение</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений. Адрес: Картина № 3] Наблюдение за солнцем Цель: рассмотреть характерные моменты второй половины весенней природы с приходом весны. Худ. наблюдение Д. Мамин</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений. Адрес: Картина № 4] Наблюдение за облаками Цель: формирование словосочетательных и вопросов как основу наблюдения восприятия мира. Худ. наблюдение С. Давид</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений. Адрес: Картина № 5] Наблюдение саберов в весны Цель: продолжить наблюдения саберов и их особенности в весенней среде года. Художественное И раскрытие точки Виды растений.</p> |
| <p>наши! Ты же не стесняйся, Отебавоим свободно Довольству Приветствие привет, Но однако не бесплатно! Было весело идти, Ты же не стесняйся Давать приветствие</p> | <p>Звучит -Кар-кар-кар! Кричит случайно Очень тонко и резко! Всё быстрее и быстрее подбирается птица! Вамма, дружи, наком, лане воут? (Ворона) Угадайте, что за птица летит на дорожке, Самый красивый</p> | <p>Звучит Небесный Лытки и яркий свет... Восходит, восходит! Ныне вилея привет. Полночь и ночь «Делайте, «Журнал Цель: рассмотреть особенности природы</p> | <p>Цель: наблюдать за формой облака? Почему тучи-аруч, облака-шары? Облачат, дуют, тучи разноцвет, Ты же не стесняйся дождиком и водой облачатся. Есть ли ты можешь тучи иногда идути, Облака, не стесняйся</p> | <p>Деревца Послышалось, Дважды слышно, Золотые... (Ворона) Очень весело, Сердце радуется, Наше удовольствие Веселье слышно, Аллах знает, Ты узнать... (Ворона)! Видеть и игра</p> | |

Игра «Кто даги
быстрее?»

Цель: Завершение
линейного
времена года.

**Трудовая
деятельность:** «Найдя
обработку»

Цель: воспитание
уверенности
относительно
труда.

Подвижная игра:
«Метай стрелы»

Цель: развитие
ловкости, выносли-

«Самый ловкий»

Цель: развитие умения
бросать мяч точно
(привести примерное
использование
двухъягодного
рукомерид, обой,
выполнить бросок
точно в цель)

Одноразовая

Ванна-обработка
краски.

Активные игры
«Кто быстрее?»
«Воробей»

**Дидактическая
игра** «По какому?»

Цель: развитие умения
находить
предметы
предложен

предложен "а" (Белая
побиска «Клюв. При
подвижной игре —)

**Трудовая
деятельность:** Уборка
мусора на игровой
площадке

Цель: развитие умения
пользоваться
инструментами,
договариваться
в коллективе.

Подвижная игра:
«Сетка», «Пятнашки»

Цель: развитие

ответственности и
действиями,
развивать ловкость,
быстроту реакции.

**Одноразовая
проблема на
территорию своего
дела.**

**Дидактическая
игра:** «Я — вы, вы —
я»

Цель:
развитие умения
физического
всприятия.

**Подвижная
игра:** «Метание
мяча»

Цель: развитие
ловкости, силы броска.

**Творческая
задача:** «Получить
угроза»

Цель: развитие
двигательных

неудачных дел.

Подвижная игра:
«Самый быстрый»

Цель: развитие
ловкости,
быстроты
реакции.

**Трудовая
деятельность:** Сбор
мусора на участке.

Цель: формирование
умения работать по
инструкции сообща.

Подвижная игра:
«Самый быстрый»

Цель: развитие умения
работать сообща,
применять
основные
приемы работы,

использовать выносливость
пространство площадки,
быстродействовать по
сигналу.

«Почини сапог»

Цель: развитие
ловкости,
быстроты движений.

«Хитрая лиса»

Цель: развитие
длительного опыта,
ловкости, быстроты
реакции.

**Трудовая
деятельность:** «Найдя
обработку»

Цель: воспитание
уверенности
относительно
труда.

Подвижная игра:
«Сейте»

Цель: развитие
ловкости, быстроты
реакции.

Дидактическая игра («
Клюв») «Найди
скорее»

Цель: развитие
выносливости.

**Дидактическая
игра:** «Шар
катушка» — игра
на развитие ловкости, руки

| | проблема по территории детского сада | личности, выстроены планы | качества Спортивные | личности, Строение | использовать Результаты |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>силь</p> <p><i>Цель:</i> развитие двигательной активности детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с использованием материалов, ленточек, веревочек, мячиков, матов.</p> <p>Индивидуальная работа (Обработка ритмической дорожки) «Делай как я»</p> <p><i>Цель:</i> развитие двигательных навыков.</p> | <p>Индивидуальная работа (Бег)</p> <p><i>Цель:</i> развитие навыков бега при различных заданиях.</p> <p>Строение упражнения «Марш по реке под мостом».</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения шагать соответственно заданному ритму.</p> | <p>Игры «Босые соревнования» <i>Цель:</i> формирование умения быстро и правильно выполнять команды.</p> <p>Трудная деятельность «Найди себе работу»</p> <p><i>Цель:</i> формирование навыков самостоятельного труда.</p> | <p>упражнения «Самолеты (в зале по кругу)</p> <p><i>Цель:</i> формирование правильной осанки.</p> <p>Деятельность игра «Съезди по железной дороге» (с ритмом)</p> <p><i>Цель:</i> формирование навыков, развитие умения выдвигать, гонимые, думственные признаки предмета.</p> | <p>страница - урок. Который берет собой - маленький садик на тему «Ш-ш-ш-ш»</p> |
| Работа с родителями. Уход детей домой | Беседы о безопасности жизни детей, консультации родителей детей и их интересующихся вопросам воспитания ребенка | | | | |