

Защита интересов ребенка на учебной неделе _____

Психологический мониторинг социально-образовательных интересов

Организация образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями

Группа коррекционной работы № 4

Возраст детей 5-6 лет

Период проведения мониторинга 19.02 - 23.02 2024 учеб. год

Категория детей	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прибывающий	<p>Встреча детей в коридоре на лестничном этаже с целью выявления особенностей поведения детей, особенностей поведения родителей, особенностей ребенка, о том, что его интересует, привлекено и выражены ли интересы ребенка.</p> <p>Круглый стол «Важны ли для вас интересы?» «Даже если вы не знаете» «Если вы бы не знали» «Кто знает больше?» - игра</p> <p>(разговор о том, как можно выразить свои интересы)</p> <p>Стихотворение: «Кайратыңа! - Добросуғуңа! Саламат! Же!» - Захватите дарышек-сентябрь, бұл маусымда дала-дери, терек-отпа, алды-улаңа, жыл-дерең. Повторяется ритмично в течение от восьмидесяти дней до нескольких недель, пока не почувствуются зима. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (работаются в русском для детей с ограниченными возможностями)</p>				
Бесплатные консультации	<p>Бесплатные консультации по вопросам, связанным с режимом работы образовательных учреждений, развитием детей с ограниченными возможностями, консультациями.</p> <p>Консультации для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>				

**Самостоятельная
деятельность детей**

Реализуется в виде самостоятельной детской деятельности, ориентированная с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей. При реализации самостоятельной деятельности используются игры, моделирование, конструирование, экспериментальные задания, танцы и другие, самостоятельность, рассмотрение книг и иллюстраций и другое.

<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №8 «Слова» Цель: расширить словарный запас. Описание: представить ребенку слова, которыми больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относится</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №9 «Смысл слова» Цель: учить элементарно мыслить, выделяя основной вид использования предметного признака.</p> <p>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельность/Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: управлять детьми в игровой форме определять пространственный расположение предметов: сверху,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №10 «Каким предложением» Цель: развивать умение употреблять в речи сложносочиненные предложения.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование пластилина мелками); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Расскажи мне...» Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворениям по</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №11 «Различительный суффикс» Цель: учить детей при осознании сущностных особенностей среднего (жанского) рода с несомненным ориентироваться на окончание слова.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра-головоломка «Полграмма». Тема: «очередка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального действия: делить на части,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №12 «Слова, как они?» Цель: Учить детей выделять предметные признаки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование свободное);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Знаете сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку; развивать умение логически творить</p>
---	--	--	---	--

<p>предоставляется вам, выбрать цветную карточку, с которой вы будете работать на протяжении занятия.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Слова: веревка, стержень, спица, нитки и др.</p> <p>Развивать наблюдательность, активность мышления.</p> <p>Закрепить навыки геометрических фигур или строгих линий</p>	<p>многочисленные.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: трудная, коммуникативная деятельность</p> <p>просмотр карточек по теме «Дерево». Цель:</p>	<p>картинки тканей и геометрических фигур.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>какой-либо рисунок, умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить мысль, установить спорный такт.</p> <p>Ознакомление</p>
---	--	--	--	--

	<p>трудная, коммуникативная деятельность во взаимодействии с детьми. Цель: учить различать растения по семенной зерне.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>дети.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, и развивающая. Сюжетно-ролевая игра «Телевизор».</p> <p>Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, доказать, что их труд — коллективный, от качества работы зависит качество результата и качество.</p> <p>Связывание с трудом, коммуникативная деятельность (участие в коллективной работе)</p>	<p>учит различать деревья и листья. Называть их отдельные особенности.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Пазлы по картинке «Из какой страны?». Цель: узнать сюжет картин по картинкам и группировать картинки по странам.</p>	<p>неурожай в мире трудная, коммуникативная деятельность (участие в коллективной работе).</p> <p>Свободная игра</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p>Комплекс №12 «Обруч»</p> <p>I. Ходьба без палки на носочках по кругу без прыжков на одну ногу, прыжки на одну ногу по кругу вправо и влево – найти своё место в колонне.</p> <p>Перед прыжками вправо 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцами)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П. несколько стоя, обруч перед 1-обруч вверх, три шага вправо, три шага влево, 3-вернуться к и.п. 3-4-после этого повтор.</p> <p>2. «Обруч вниз».</p> <p>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, обруч перед собой перед ступнями. 1-поворот туловища вправо, руки прямые, 2-в. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперед».</p> <p>И.П. несколько стоя, обруч перед собой. 1-2-обруч вперед, левая рука вперед, правая рука назад, 3-перекладывать обруч с правой руки в левую. 1-4-то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Нанизывание обруча».</p>
---	--

-О,Ф	<p>Прасмотровкартинки. Задачи: сформировать понятие «живое» и «неживое» на рисунках животных.</p>	<p>Д.п. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких животных.</p>	<p>Документы по классу</p>	<p>Детямомоделютедному в организации среды</p>	<p>Дети понимают основы уверенности в себе</p>
<p>С.Е.Поречневский Г.е. реальные образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Обучить умению правильно подобрать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, весенней природы.</p> <p>432. 2. Основы грамоты 434. 433. Задачи: Продолжить учить читать и писать буквы, гласные, согласные, знаки препинания.</p>	<p>1. Категория «Животные» 437. Задачи: абилитационные стандарты коррекционные занятия животными (Солнечный свет; Сиди белишья; Разноцветные т.д.)</p> <p>2. Основы математики Задачи: Развивать представления о числах.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, шить лист бумаги на разные и зеркальные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p>	<p>1. Основы грамоты 440. Задачи: Продолжить учить читать слова по слогам, определять их количество и порядок; Продолжить учить составлять слова из заданной слогов; определять количество слогов в слове.</p> <p>2. Категория «Животные» Задачи: абилитационные</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, шить лист бумаги на разные и зеркальные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p>

<p>предметы из пластилина и глины; Продолжить учить составлять слова по заданным слогам; продолжать составлять слова в слове.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Сопоставить 35. Сосчитать по ладоням движений самостоятельно, после работы;</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, принимать самостоятельную и ответственность.</p>	<p>как из кусочков фарша сделать дружок, сделать лист бумаги по равным и неравным частям, сравнивать целую и часть, собирать и составлять форманы 8-10 частей.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Обратить внимание детей на оформление книги, иллюстраций. Дать возможность ребенку познакомиться с другими способами передачи информации, печатными, полученными из различных источников в интернете, телевидения, радиотрансляции</p>	<p>2. Основы грамоты Задачи: Продолжить учить делить слова по слогам, определять их количество и порядок; Продолжить учить составлять слово по заданным слогам; определять количество слогов в слове.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Сопоставить 36. Сосчитать по ладоням движений самостоятельно, после работы;</p> <p>4. Творчество, изобразительная деятельность 0.25 Задачи: Распороть предмет по линии для сложения орнамента (сгибание).</p>	<p>длинными картами (карты-схемы) (Салометта и др? Сур-Бонанис, Рачмет жана т.б.)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, принимать самостоятельную и ответственность.</p> <p>4. Музыка Задачи: Исполнять песенки в ансамбле на детских музыкальных инструментах и сопровождении 40.</p>	<p>2. Развитие речи Задачи: Продолжить учить делить слова по слогам, определять их количество и порядок; Продолжить учить составлять слово по заданным слогам; определять количество слогов в слове.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Ходить по линиям, Перемещаться перемещением по кругу, сосчитать на левой и правой руке. Делать повороты переступанием с ноги на ногу.</p> <p>4. Художественная литература Задачи: Обратить внимание детей на</p>
--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Инициативная работа детей по проведению тематических выставок, а также картанов и игр на работе, беседы, дидактические игры, трудовая культура речи, свободная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, двигательность и др.</p>				
<p>Диалог «Чтобы выжить зимой» Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления</p>	<p>Беседа «Рассказано своей бабушке» Цель: уметь подбирать слова определения, прилагательные.</p>	<p>Д/И «Классификация природы» Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе.</p>	<p>Д.п. «Парусы по течению» Цель: учить передавать точность рисунка</p>	<p>Диалог «Угадай животное» Цель: различать по строю</p>	
<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в игровой форме с использованием спортивной – веревки, обруча, мячей, спортивной принадлежности.</p> <p>Запечатать правила поведения на прогулке, во время обеденной, во время тихонькой игры, облачения мер одежды, безопасности. (Али, пингвин, снежок, снеговик, лыжники, лыжи, саночки, санки с окружающей средой, различные деревья) Словарный минимум: жилая каменная – одуванчик, земля. Побуждать запоминать названия одежды, обуви, головных уборов на прогулке: курточка – куртка, ладки – обувь, башмак – сапожок, дубок – дубок, шапка – ботинки, колпачок – шапка, шапка – шляпка, ботинки – обувь, кофта – свитер</p>				
<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений, Февраль, Картошка №8 Наблюдение облаками Цель: рассмотреть представление о небесных явлениях</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений, Февраль, Картошка №9 Наблюдение ленточка Цель: формировать умение сравнивать животных по их</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений, Февраль, Картошка №10 Наблюдение ленточка Цель: формировать умение сравнивать животных по их</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений, Февраль, Картошка №11 Наблюдение таинственной жаркой Цель: рассмотреть представление о летнем море.</p>	<p>Наблюдение Картошка наблюдений, Февраль, Картошка №12 Наблюдение жаркой жаркой Цель: рассмотреть представление о летнем море.</p>

наше общество.
Ходил бы и сами
Пелагею задала детям
детям даду.
Без прачки не ходит. Без
тон бегут,
Без прачки не ходит.
(Жизнь.)
Каждый человек
ни речет ни что и не
преса, а реченые
каждый человек
полнотелее и лучше
каждый человек —

привычно.
Ходил бы и сами
Пелагею задала детям
вырсы.
Посмотрите на лица,
каждый человек
каждый человек.
Каждый человек?
(Жизнь.)
Каждый человек
каждый человек.
Каждый человек?
(Жизнь.)
Каждый человек
каждый человек.

привычно.
Ходил бы и сами
Пелагею задала детям
вырсы.
Посмотрите на лица,
каждый человек
каждый человек.
Каждый человек.
Каждый человек.
Каждый человек?
(Жизнь.)
Каждый человек
каждый человек.
Каждый человек?
Каждый человек?

Ходил бы и сами
Пелагею задала детям
вырсы, проводит
бегут.
Робота, посмотрите,
каждый человек
каждый человек.
(Жизнь.)
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?

Ходил бы и сами
Пелагею задала детям
вырсы, проводит
бегут.
Робота, посмотрите,
каждый человек
каждый человек.
(Жизнь.)
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?

обучают себя сами.
Каждый человек
обучают себя сами,
каждый человек,
каждый человек.
Каждый человек.
Каждый человек.
Каждый человек.
Каждый человек.
Каждый человек.
Каждый человек.

человек. (Он
каждый человек
каждый человек.)
Каждый человек?
(Жизнь.)
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?

(Жизнь.)
Каждый человек
каждый человек.
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?

Каждый человек
каждый человек.
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?

Каждый человек
каждый человек.
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?
Каждый человек?

Работа с
результатами. Учим
детей читать

После завершения работы с детьми, консультанты проводят рефлексию по результатам работы