

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

**Цели, задачи и мероприятия по плану образовательного процесса**

Средняя общеобразовательная школа №10 г. Сургут, ул. Коммунальная, 100

Группы: 5 класс, предмет: математика

Возраст детей: 10-11 лет

Цели, задачи и мероприятия по плану образовательного процесса на период с 18.12 по 22.12 2023-2024 учеб. года

| Разбор, досады | Понедельник<br>18.12 | Вторник<br>19.12 | Среда<br>20.12 | Четверг<br>21.12 | Пятница<br>22.12 |
|----------------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
|                | Предметная неделя    |                  |                |                  |                  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Несколько вариантов заданий по сюжетной картине «Вздувшийся коровыш». Цель: Учить понимать эмоциональное состояние труса, развивать диалогичность. Обобщить детям, что дети не могут и не должны играть с человеком, если не оставить такое ребенка без внимания.</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра-Матрица «Кто плачет?». Цель: формировать умение различать плачущих детей и взрослых.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре сюжета).</p> <p>Художественная литература – творческая,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Составление рассказов об играх по сюжетной картине. Цель: учить составлять рассказы о событиях, тайны.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в индивидуальном центре).</p> <p>Художественная литература – коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Слова наоборот». Цель:учить понимать слова, применяемые по смыслу в задании (антонимы).</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре сюжета).</p> <p>Художественная литература – творческая,</p> |
|  |  | <p>Цель: попытка повысить активность. Рисование – творческая,</p>   | <p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр аним.).</p> <p>Онако, можно сформулировать проблемную задачу,</p>   | <p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Сюрприз»)</p>   | <p>коммуникативная, игровая деятельность (просмотр аним.).</p> <p>Онако, можно сформулировать проблемную задачу,</p>   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   | <p>коммуникативная, игровая деятельность (раскраски, центры активности),<br/>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).<br/>Свободная игра</p> | <p>коммуникативная деятельность (рулевые игры)<br/>Свободная игра</p> |  | <p>коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)<br/>Свободная игра</p> |
| <p>Гимнастика (карточки утренней гимнастики)</p> | <p>Комплекс №8-Панамы<br/>I. Построение шеренгу, промаркированную ленточками, «Буратино», «Пальчики дождики», «Бережливый хомячок»<br/>II. Утренняя зарядка<br/>1. «Пальчики в рядышком»<br/>И.П. - ноги вместе, руки висят. I - поднять правую руку в сторону, сделать отжимание, поворот туловища вправо, 2-п. л.<br/>2. «Пальчики в рядышком на болотце»<br/>И.П. - ноги вместе, руки висят, ладони на уровне груди. I - поднять правую руку в сторону, сделать отжимание, поворот туловища вправо, 2-п. л., то же левой рукой<br/>3. «Пальчики в рядышком»<br/>И.П. - ноги вместе, руки висят. I - поднять левую руку в сторону, сделать отжимание, поворот туловища влево, 2-п. л.<br/>4. «Пальчики в рядышком»<br/>И.П. - ноги вместе, руки висят. I - поднять левую руку в сторону, сделать отжимание, поворот туловища влево, 2-п. л.</p> |  |   |  |  |

|  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
|  | <p>5. «Пальчики танцуют»<br/>         И.П. – по очереди ругаются все, 1 – наклонив правую руку, 2 – левую.<br/>         6. «Пальцы прыгают»<br/>         И.П. – по очереди прыгают ругаются все!<br/>         1-4 – прыжки по правой – левую – наоборот<br/>         7. Упражнение «Пальчики» – «Чайники»<br/>         И.П. – стоя, ноги не касаются, руки опущены.<br/>         Развести пальцы в стороны, соединить их, соединить – так – так.</p>  |   |   |   |  |  |   |   |   |
|  | <p>Повторить по 10 раз.<br/>         III. Перестроение по контуру танца по кругу. Дети бегут, когда бьют, проверяют сама. Ритмично.<br/>         Рано утром я проснулся, на зарядку становлюсь.<br/>         Приводю себя к физическому состоянию.<br/>         Связь между физическим и умственным здоровьем. Дети бегут по кругу, когда бьют, проверяют сама. Ритмично.<br/>         Дети до нескольких раз, до полного усвоения детьми.)</p>   |   |   |   |  |  |   |   |   |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (дети – 0,5)</p> | <p>Научить детей выслушивать внимательно, участвовать в беседе, совместно решать проблемы, выбирать длительности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети получают задание в организованной среде (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="383 1037 2210 1248"> <tr> <td data-bbox="383 1037 750 1248"></td> <td data-bbox="750 1037 1108 1248"> <p>Беседа о традициях народных сказок.<br/>           Цель: вспомнить литературные сюжеты.</p> </td> <td data-bbox="1108 1037 1467 1248"> <p>Беседа о зимних традициях. Цель: актуализировать знания.</p> </td> <td data-bbox="1467 1037 1825 1248"> <p>Дежурство по классу (приготовить тарелки, фанки и схемы для ЗАС – визуальной анализ слова)</p> </td> <td data-bbox="1825 1037 2210 1248"> <p>Дежурство по классу (приготовить тарелки, фанки и схемы для ЗАС – звуковой анализ слова)</p> </td> </tr> </table> |   |   |   |  | <p>Беседа о традициях народных сказок.<br/>           Цель: вспомнить литературные сюжеты.</p> | <p>Беседа о зимних традициях. Цель: актуализировать знания.</p> | <p>Дежурство по классу (приготовить тарелки, фанки и схемы для ЗАС – визуальной анализ слова)</p> | <p>Дежурство по классу (приготовить тарелки, фанки и схемы для ЗАС – звуковой анализ слова)</p> |
|  | <p>Беседа о традициях народных сказок.<br/>           Цель: вспомнить литературные сюжеты.</p>  | <p>Беседа о зимних традициях. Цель: актуализировать знания.</p> | <p>Дежурство по классу (приготовить тарелки, фанки и схемы для ЗАС – визуальной анализ слова)</p> | <p>Дежурство по классу (приготовить тарелки, фанки и схемы для ЗАС – звуковой анализ слова)</p> |  |  |   |   |   |

|   |                      |   |  |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|--|
| <p><b>О.Д.История</b><br/> <b>организации</b><br/> <b>образования</b></p> |                      | <p>1. <b>Качество жизни</b> 317<br/>         Задачи: на примерах<br/>         качества жизни 318<br/>         түрде өлшемді<br/>         деңгейлерін<br/>         салыстыру</p>   | <p>1. <b>Основы</b><br/> <b>математики</b><br/>         Задачи: Обучать<br/>         умениям сравнивать<br/>         предметы, использовать<br/>         методы измерения и<br/>         представления, прием<br/>         измерения<br/>         сравнения действий<br/>         предмет из группы<br/>         предметов по 3-3<br/>         признакам.</p>        | <p>1. <b>Основы геометрии</b> 342<br/>         Задачи: Продолжить<br/>         знакомить с предметной<br/>         пространством<br/>         плоскости при помощи<br/>         Обучать, умениям<br/>         ориентироваться по<br/>         сторонам предмета,<br/>         различать работу в<br/>         строку и пространное<br/>         пространство. Обучать,<br/>         и тригоном, рисовать<br/>         геометрические фигур,<br/>         точек, фигурок;<br/>         объяснять типовые<br/>         рисунки, на выводе их<br/>         контуры.</p> | <p>1. <b>Основы математики</b><br/>         Задачи: Обучать<br/>         умениям сравнивать<br/>         предметы, использовать<br/>         методы измерения и<br/>         представления, прием<br/>         измерения сравнения<br/>         действий предмет из<br/>         группы предметов по 2-3<br/>         признакам.</p> <p>2. <b>Развитие речи</b><br/>         Задачи: Формировать<br/>         умения образовывать<br/>         употреблять<br/>         однокоренные слова,<br/>         глаголы, существительные,<br/>         использовать формы<br/>         речевого этикета;<br/>         употреблять простые и<br/>         сложные предложения.</p> |
|   | <p>332.<br/>333.</p> | <p>2. <b>Основы</b><br/> <b>математики</b><br/>         Задачи: Обучать<br/>         умениям сравнивать<br/>         предметы по<br/>         различным признакам 349<br/>         (цвет, форма, размер,<br/>         материал, применение).<br/>         При помощи условной<br/>         меры измерять длину,<br/>         ширину, высоту<br/>         предметов и сравнивать<br/>         несколько предметов<br/>         по данным измерениям.</p> | <p>2. <b>Основы геометрии</b><br/>         Задачи: Дать<br/>         возможность<br/>         измерять<br/>         вертикальные,<br/>         горизонтальные,<br/>         вертикальные, длинные,<br/>         косые, косые, косые<br/>         линии, точки,<br/>         каплевидные формы<br/>         разных направлений,<br/>         объектами рисования.</p> | <p>2. <b>Классный час</b><br/>         Задачи: на примерах<br/>         качества жизни<br/>         түрде өлшемді<br/>         деңгейлерін<br/>         салыстыру</p>  | <p>343.<br/>344.<br/>345.</p> <p>3. <b>Физкультура</b> Задачи:<br/>         Бросание, ловля,<br/>         метание. Бросать</p>   |
|   |                      | <p>334.<br/>335.</p>  | <p>3. <b>Художественная</b><br/> <b>литература</b></p>   |  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>Задачи: Приобщить к ораторскому искусству, искусству слова, уметь проецировать сценарии и скороговорки, решать задачи, приобщить к искусству айта.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>         Задачи: Знакомство с танцами народов Казахстана.<br/>         Уметь двигаться с 341 предметами, исполнять сюжетные игры.<br/>         Передавать танцевальными образами, выразительностью, приспосабливаясь к различным танцевальным</p> | <p>междумигам, танцами по образу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>         Задачи: Бросание, ловля, метание. Бросать мяч вверх, через плечо, метание скакалки, одной рукой (справа и левой наоборот); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. 341</p> <p><b>4. Творчество, изобразительная деятельность.</b> 345<br/>         Задачи: Знакомство с предметами быта казахского народа (одеяло, шаша, сырма, шапка, доушпант и т.д.) с</p> | <p><b>3. Устное народное творчество</b><br/>         Задачи: Рассказать танцы о родной стране, государственные и народные праздники, соседние страны, их названиями. Формировать представления о Празднике Рождество (Jelal), Кашкетан, и знакомство с о детстве для своего народа.</p> <p><b>4 Музыка</b><br/>         Задачи: Знакомство с танцами народов Казахстана.<br/>         Уметь двигаться с предметами, 345 исполнять сюжетные игры.<br/>         Передавать танцевальными образами</p> | <p>метрами, метаниями ловить двумя руками, одной рукой (справа и левой наоборот); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>         Задачи: Приобщить к ораторскому искусству, искусству слова, уметь проецировать сценарии и скороговорки, решать задачи, приобщить к искусству айта.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p><b>Познавательная работа</b></p>              | <p>Познавательная работа осуществляется через познавательные игры. Цель: формирование у детей представлений о мире, развитие познавательных способностей через ИЗО деятельность и др.</p>  |   |   |   |   |
|  |  | <p><b>Игра «Математика»</b><br/>Цель: учить определять местоположение заданных фигур и слов. Развитие речи, мышления.</p> | <p><b>Игра «Вопросы»</b><br/>Цель: учить устанавливать счет предметов (например, количество предметов).</p> | <p><b>Работа с изображениями</b><br/>Цель: приобщать к творчеству, развивать умение вырезать из бумаги, раскрашивать, аппликация.</p> | <p><b>Игры с кубиками «Игра»</b><br/>Цель: учить различать на слух и зрительно предметы, развивать внимание и память. (Игра: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Реализуется в виде самостоятельной деятельности детей, ориентированная на развитие самостоятельности и формирование потребности в общении. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, конструкторы, геометрические фигуры, шнуровка и математические игры. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, конструкторы, геометрические фигуры, шнуровка и математические игры. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, конструкторы, геометрические фигуры, шнуровка и математические игры.</p> |   |   |   |   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>Дл. «Помоги, дружок и бабушке»<br/>Цели: воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, заботливые, отзывчивые.<br/><b>Игра малой подвижности</b><br/>«Эти я»<br/>Задачи: соразмерить речь с действием, развивать общий интерес, понимание побуждающего воздействия интонации.<br/>Карточка для развития речи</p> | <p>Дл. «Добро — это»<br/>Цели: учить детей различать добрые и злые поступки.<br/>Воспитывать нравственность, дружелюбие, отзывчивость.<br/>Словесно.<br/>История о царе<br/>«Постановочная продукция»<br/>Коммуникативная, познавательная деятельность.<br/>Задачи: развитие речи детей употребление относительных существительных способом их образования, развивать познавательные</p> | <p>Дл. «Последи за мной»<br/>Задачи: создавать условия для самоуправления ребят и родителей и взрослых; расширить запас слов — действия и учить их выполнять в определенных ситуациях.<br/>Диалог «Воспитатель». Коммуникативная деятельность.<br/>Задачи: определить речь детей создавая ситуативных с числительными.<br/>Карточка для развития речи</p> | <p>Игра «Супергерои» «Битва»<br/>Цели: учить различать на слух и отсылать прилагательные по артикуляции и звукам: с – з, о – а, а – о, и – у, и – у, р – л, р – л (коммуникативная игра)<br/>Диалог «Из чего сделаны?»<br/>Коммуникативная, познавательная деятельность. Задачи: определить речь детей употребление относительных прилагательных и способов их образования, развивать познавательные интересы</p> |
|--|---|--|---|---|

|                      |  |  |          |  |                                 |
|----------------------|--|--|----------|--|---------------------------------|
|                      |  |  | интересы |  | Картинки и орфографическая речь |
| Подготовка прогулки. | <p>Создать условия для ознакомления детей с возможностями территории детей дошкольного возраста и привлекательности территории спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Изучить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, быть внимательными и доброжелательными к окружающим детям, различать речь.</p> <p>Словарный запас: мячи, коньки, саночки, тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на прогулке: пальто, куртка, шапка, обувь, шапка, пальто, убер, дублер, бросок, майка, рубашка, рубашка, платье, футболка, майка, кофта, юбка.</p> |  |          |  |                                 |

|                  |  |   |  |  |  |
|------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Прогноза.</p> |  | <p>Наблюдение Картина наблюдений.<br/>Декабрь. Картина № 12 Сравнительное наблюдение за вербь-ей в синицей<br/>Цель: на примере сравнения вербь-ей с синицей показать особенности строения, образа жизни<br/>Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.<br/>Трудовая деятельность Укрепление навыков работы в группе.<br/>Цель: побуждать к групповой деятельности.<br/>Подвижные игры «Птички у окошка».</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений.<br/>Декабрь. Картина № 13 Наблюдение за трудом дятелка<br/>Цель: познакомиться с работой дятелка.<br/>Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.<br/>Трудовая деятельность Строительствоморя из бисера для кукол.<br/>Цель:<br/>— уметь трудиться сообща;<br/>— воспитывать трудолюбие.<br/>Подвижные игры «Дятеленок», «Горелка».<br/>Цель: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры; закрепить умение.</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений.<br/>Декабрь. Картина № 14 Наблюдение за трудом дятелка<br/>Цель: познакомиться с работой дятелка.<br/>Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.<br/>Трудовая деятельность Строительствоморя из бисера для кукол.<br/>Цель:<br/>— уметь трудиться сообща;<br/>— воспитывать трудолюбие.<br/>Подвижные игры «Дятеленок», «Горелка».<br/>Цель: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.<br/>Назначение для работы</p> | <p>Наблюдение Картина наблюдений.<br/>Декабрь. Картина № 15 Наблюдение за образом жизни дятелка.<br/>Цель: познакомиться с образом жизни дятелка.<br/>Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.<br/>Трудовая деятельность Подметание дорожки участка сада и огорода.<br/>Цель: воспитывать желание трудиться.<br/>Подвижные игры «Бегущий заяц».<br/>Цель: уметь действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.<br/>«Следовать Дедушкам» и воспитывать внимательность.</p> |
|------------------|--|---|--|--|--|

|   |  |  |   |                                     |   |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
|   |  | <p>двигатель по координатам центра, «Шагунки и шашки».</p> <p>Цель: упражнять в прикладных занятиях с продолжением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на месте.</p> | <p>Художественная.</p> <p>Цель: упражнять в лепке из пластики; развивать зрительную память.</p> | <p>развивать зрительную память.</p> | <p>Цель: закрепить умения ориентироваться на участке с помощью названий предметов по плану.</p> |
| <p><b>Работа с родителями.</b> Учить детей дома</p> | <p>Беседа с родителями о воспитании детей, консультации по вопросам воспитания и развития. Работа с консультантами родителей. Тема: «Воспитание сканной – радость стремительной»</p> |  |   |                                     |   |

**Воспитатель:**