

Защитный лист директора по учебной части _____

Цели программы направлены на обратную связь от учащихся

Организация и проведение программы в рамках Центра преемственности (СДАС)

Группа классов: предметная группа 5В

Возраст детей: 9-10 лет

Цели и задачи программы: ознакомление с жизнью и творчеством писателя (18.09-21.09) и с творчеством писателя (21.09-29.09)

Распорядок дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прибытие	Встреча детей в хорошем настроении. С одеждой, соответствующей обстановке в библиотеке. Беседа о погоде, о том, что кто интересуется, где находится и насколько уютно в библиотеке.				
	Круг радости (разучивание стихотворения о библиотеке): Дни культуры и творчества Сопровождают детей к месту проведения; Сопровождают детей к месту проведения; Доброе утро детям пожелания; (разучивание стихотворения о библиотеке, отрывочное чтение стихотворения)				
	Словарный минимум: Кайро, пустыня, Дубрава, утро, Сказка, работа. Упражнение: Игры в слова: сентябрь, библиотека, ученик, дом, работа, дети, терем-терем, кайро-кайра, жид-жидка (поэтическое чтение стихотворения о библиотеке в течение от начала занятия до его окончания). Игры с словами: слово на проволочном крючке (работа над словом).				
Беседа с родителями, Консультации	Беседа с родителями об организации работы, о возможности организации работы, о возможности достижения результатов.				

Самостоятельная деятельность детей	Решение основными объектами деятельности, места, организации и условий творческой деятельности, потребности детей. Изучение особенностей деятельности разных культурных народов, этнокультурных особенностей, геометрии, искусства, танцев и других видов деятельности, рассмотрение неких элементов культуры других.				
<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №1 «После части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие устной речи, предметного языка.</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать пейзаж к картинке, с историей о стране</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №1 «Самый»</p> <p>Цель: учитывать индивидуальные различия предметов.</p> <p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>Разрешение задачи игра решить воображением логическую задачу детей</p> <p>Материал: листок бумаги, картинки</p> <p>Художественная литература – коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слушательские способности, развивать творческие умения</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности (рисование)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг)</p> <p>Ознакомление с персонажами и миром</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую основу речи, воспринимать, произносить, различать звуки</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность «Беспокойное море»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принимать участие в диалоге, творчеству. 2) Активировать память детей, русские народные сказки. 	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №4 «Картинки-задания»</p> <p>Цель: учитывать индивидуальные различия, закрепить навыки классификации предметов.</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности «Кто чем говорит?»</p> <p>Цель: учитывать индивидуальные различия картин</p> <p>Материал: ресурсы для картин</p> <p>Художественная литература – творческая,</p>	

	<p>таинственность сути. Художественная литература – творчество, коммуникация, игра в деятельности</p>	<p>игра. Словесные слова. Пусть у детей переключатся реакция на словах словесно-танцевальным заданием. Играю.</p>	<p>трудная, коммуникативная деятельность «Верх итерация». Цель: развитие творческой деятельности, что выходящее.</p>	<p>Учитывать в своем не прочтении по тексту. Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность «Помощь в развитии словесности» Цели: 1) Провести эту деятельность</p>
	<p>(просмотр книг). Описание жизни и творческой, коммуникативной деятельности игра «Слово дома». Цель: развитие умения, быстроты реакции. Свободная игра</p>		<p>свободная игра – верный, но свободная – верная.</p>		<p>народному творчеству. 2) Активизировать творческую русскую народную сказку. Учить, использовать просодию, лексику, характеры, интонации. Описание жизни и творческой, коммуникативной деятельности (у детей коммуникативной деятельностью)</p>

Гимнастика (картотека утренней)
 Комплекс № 5: Веселый комплекс.
 1. Игровое упражнение «Быстроходный куб»
 Построение в три ряда. По сигналу все игроки начинают двигаться вправо и обратно до конца зала. Через 20-25 секунд

(сначала класс)

восьми пальцами правой и левой руки (на пальцы) и вместе с пальцами обеих рук.

II Упражнения с мячом.

1. «Мяч вверх».

И.П.: стоя на месте, мяч в левой руке. 1-2 – руки вверх, мяч вверх, перекинуть мяч в правую руку. 3-4 – руки вниз и т.д.
То же, другую сторону.

2. «Наклон вперед».

И.П.: стоя на месте на прямых ногах, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны. 2 – наклониться вперед и вниз, держа мяч в левой руке. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 – и т.д. То же, держа мяч в правой руке и т.д.

3. «Ногу вверх».

И.П.: стоя на месте, мяч в правой руке. 1-2 – поднять правую ногу вверх, держа мяч в левой руке. 3-4 – и т.д.

4. «Прокатить мяч».

И.П.: стоя на коленях, мяч в правой руке. 1-8 – прокатить мяч вправо (влево), повернувшись к нему спиной. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И.П.: мяч в центре, мяч в обеих руках встать на колени. 1-2 – поднять правую руку вверх, дотянуться мячом до потолка. 3-4 – опустить ногу. То же, другой ногой.

6. «Подбрось».

И.П.: лежа на животе, согнув ноги, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч.

3-4 – и т.д. (8-10 раз).

7. «Присесть».

	<p>II. Основность (на левую руку брусочки 1 – 2 см в стороны; 2 – прикосновение правой рукой; 3 – встать дугой в стороны; 4 – вернуться в в.п., То же, но в левой руке.</p> <p>К. Управляющие наизусть «Дерево в ветру»</p> <p>III. Стоя на носу (варианты: с помощью учителя или самостоятельно). Стоя прямо.</p> <p>Задача: руки широко над головой в дугу, ноги вместе, плечи над локтями, локти над коленями, пальцы ног направлены в стороны, бедра согнуты.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному для дифференциации, ходьба.</p> <p>Ребята, всем известно, всем известно, что деревьям быть приятно.</p> <p>Тепло и приятно, солнечный свет.</p> <p>Словарный минимум: кур-кни, кур-стой, сондр-приятно, кул (р-биги) (повторяется карманом, который является частью одежды нескольких детей до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Научить детей вести себя правильно, учитывать интересы других детей, совместно решать проблемы, выбирать и делать выбор по интересам, договориться о правилах и т.д. Дети принимают участие в организации среды (домашняя деятельность).</p>				
<p>Игра малой подгруппы «Знакомство друзей». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.</p>	<p>Беседа о дружбе человека. Цель: осмысление значения.</p>	<p>Игра с картинками «Чтобы не было». Цель: показать, какие виды творческой деятельности интересны детям.</p>	<p>Беседа-обработка места. Цель: уметь содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Создание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогает раздать карточки и вывесить картинки на магнитах)</p>	

<p>Одноразовым организационным образованим:</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местности (начало, середина, конец), различать фонематический слух. Выявлять простейшие управленческие термины.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: Подготовка руки к письму. Произносить</p>	<p>1. Казахский язык Задачи: Создать книгу цифр от 1 до 10, а, б, дыбыстары дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>2. Основы математики Задачи: Учить сравнивать разные множества (основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Учить сравнивать разные множества (основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: Обучать умению</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописки, различать работу строку и нестроковое пространство.</p> <p>2. Казахский язык Задачи: Создать книгу цифр от 1 до 10, а, б, дыбыстары дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>3. Опознавание</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Учить сравнивать разные части множества (у основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества (или их равенство)</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местности (начало, середина, конец)</p>
--	---	---	---	--	---

максимизировать приемы и использовать стандарты шрифта.

3. Физкультура
Задачи: Ходить в кроссовках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, высоко поднимая лодыжку и колено вгору; с березки и на нее бросать предметы, бегом с поперечной и другой стороны, с передачей предмета скакалку, в разном темпе.

4. Знакомство с окружающим миром
Задачи: Совершенствовать самостоятельность

выявлять (используя) часть искусства как искусство.

3. Художественная литература
Задачи: Способствовать максимальному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные средства), оценивать поступки героев произведения.

ориентироваться на странице пролета, различать работу струн, жестов, пространства.

1. Физкультура
Задачи: Бегать кроссиком, парами, в колонне по одному, по дорожке, высоко поднимая колени; «мелькающие» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2

выраженным миром

Задачи: Воспитывать у детей желание заниматься о своих членах семьи, уважать старших, заниматься и играть, помогать по домашним делам, выражать свои чувства доброй чуждым чуждым.

4. Музыка
Задачи: Выполнение упражнений, парами, в колонне по одному, по дорожке, высоко поднимая колени; «мелькающие» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе

и семье (брат, сестра, мама, папа), различать физиологический и патологический ритм, ритмический рисунок, ритмический рисунок, ритмический рисунок, ритмический рисунок.

3. Физкультура
Задачи: Бегать кроссиком, парами, в колонне по одному, по дорожке, высоко поднимая колени; «мелькающие» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе

<p>Музыкально-речевая игра: «Выполни задание столько раз». Цель: Развивать музыкально-ритмическую деятельность детей (М).</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формировать навыки использования предметов, принадлежность (К).</p> <p>Дидактическая игра «Чуждым предметом». Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на английском языке. Понимать значение</p>	<p>Самостоятельная игра детей в группе. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям книгу Фробиуса. Цель: Учить самостоятельно выкладывать палочки, укладывать и считать геометрические фигуры (О. м.).</p> <p>Рассмотреть вместе беседу по сюжету картинок. Цель: Формировать навыки слушания, понимания содержания сказки, запоминания обратных слов (Х. л.).</p>	<p>Работа с художественной литературой «Расскажи мне сказку». Цель: Учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х. л.).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представление понятий "много", "мало". (О. м.)</p> <p>Дидактическая игра «Слушай-слушай». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Много?» «Слышать и понимать значение слов английского языка. (к. у. г. л.) (К. л.).</p>	<p>Игра-Симплекс игра. Цель: развивать координацию движений (Ф. л.).</p> <p>Спринг-дэнс самостоятельной деятельности в группе. Цель: воспринимать ритмический рисунок «Вода». Цель: принимать творческие экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как?» Цель: Развивать умения детей понимать значение слов, обозначающие предметы (К. л.).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Машина». Дидактическая игра «Наполнение». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О. м.).</p> <p>Чтение и исполнение К. Чуковского «Мойдодар». Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения (Х. л.).</p>
---	---	--	---	---

своих (дедушка, бабушка, близкие родственники), мать свою родословную.

4. Музыка
Задачи: Выявление упрямой, переломный характер музыки (теплой ритмичной мелодией, ладом бегом в гоморитмическом).

минуты
4. Творчество, изобразительная деятельность 0,25
Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами; резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезы углов у

непрерывный бег 1,5-2 минуты

4. Художественная литература
Задачи: Способности творческому восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,

			<p>книжки или презентации (аудиокассеты)</p>		<p>жесты (жестикуляция, рисунки, стихотворение), чувствовать художественность языка (стихоты, описания, обратные слова), выделить поступки героев драматизма.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная и учётная заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игра малой подвижности напольном утилитарная (пазлы, пазлы и конструктор, доконструктор, геометрические вкладыши, танграм и математические пазлы, фишки, настольно-печатные игры по развитию речи и основным грамоты, пальчиковые и игры с кулаком в театральном уголке), коллективность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				

интересы: Книжки?
Мультики? (См. в. 4.)

Индивидуальная
работа

На индивидуальной работе с детьми по разделу «Сказки» На индивидуальной работе с детьми в беседах о сказках, чтение сказки, игры, театральная культура речи, сказочная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.

Описание занятия с
верующими детьми
творческая
деятельность
Игра «Что нам осень
предвещает?» (картинки
пейзажи)
Цель: формирование
умения наблюдать,
различать и называть
осенние времена года
архив по теме.

Анаст

Описание занятия
творческая
деятельность
Графическая работа с
карточками «Найди
пару»
Цель: формировать
навыки образования
числа 1

Анаст

Описание занятия –
коммуникативная
деятельность
Работа с картинками
(птицы,
существительные).
Найти, что на
карточке. Цель:
формировать умение
сказать, что слово
относится предмет,
действие, качество.

Абдурашад

Творческая,
образовательная
игровая деятельность.
Игра «Третий лишний».
Цель: расширить
представление о
конструкторных
материалах.

Захар

Художественная
литература
коммуникативная
деятельность.
Интересные
сказки про осень Ж.
Абдурашад
«Прощание»

Анаст

<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Сделать туалетно-косметические принадлежности и подобрать индивидуальную форму одежды. Особое внимание уделить чистоте и уходу за спортивной- прогулочной обувью, а также спортивной одеждой. Проверить правила поведения на прогулке, во время заблуждений, во время посещения игр, собраний и др. ситуаций. Безопасности. Дать понять детям необходимость соблюдения правил поведения на прогулке. Разложить вещи/Содержимое рюкзака минимумом: вода, аптечка, салфетки, влажные салфетки, туалетный столик, аптечка, крем с SPF-защитой, перекус, средства личной гигиены. Проверить наличие всех вещей, проверить наличие вещей в рюкзаке. Проверить наличие вещей в рюкзаке.</p>				
<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдение: Картошка на участке №12 Наблюдение: процесс формирования клубней Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. Ход наблюдения: Стихотворение</p>	<p>Наблюдение: Картошка на участке №13 Наблюдение: работа клубней в грунте Цель: развитие познавательной активности и расширение формирования представления о грибах, правилах</p>	<p>Наблюдение: Картошка на участке №14 Наблюдение: работа клубней в грунте Цель: развитие познавательной активности и расширение формирования представления о грибах, правилах</p>	<p>Наблюдение: Картошка на участке №15 Наблюдение: работа клубней в грунте Цель: расширение знаний о клубнях Ход наблюдения: Стихотворение Беседа</p>	<p>Наблюдение: Картошка на участке №16 Наблюдение: работа клубней в грунте Цель: расширение знаний о клубнях Ход наблюдения: Стихотворение Беседа</p>

Босса
Исследовательская деятельность
 Определить семена картофеля в смеси (цвет, размер).
 Выполнить сито и определить количество семян в группе.
Трудовая деятельность
Сбор урожая и обработка
Цели:
 учитывать количество семян;
 воспитывать желание трудиться самостоятельно.
Подвижная игра «Беговые ослики»
Цель: закрепить знания о строении лошади.
Индивидуальная работа
 Улучшение техники

повиснуть в природе.
Ход наблюдения
Босса Сито картофеля
Трудовая деятельность
 Привлечение детей к участию в сборе семян; уборка сухой травы, листьев.
Цель: развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым.
Подвижная игра «Мяч водоплавному»
Цель: упражнять в подбрасывании мяча обеими руками.
Индивидуальная работа
 Развитие движений.
Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения ребенка.

повиснуть в природе.
Ход наблюдения
Босса Сито картофеля
Трудовая деятельность
 Привлечение детей к участию в сборе семян; уборка сухой травы, листьев.
Цель: развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым.
Подвижная игра «Мяч водоплавному»
Цель: упражнять в подбрасывании мяча обеими руками.
Индивидуальная работа
 Развитие движений.
Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения ребенка.

Трудовая деятельность
 Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные сухие ветки кустов и деревьев, их уборка.
Цель: учитывать количество секатором, убирать только обломанные ветки.
Подвижная игра «Прыжки по камушкам»
Цели:
 — упражнять в прыжках до гимнастической скамейки чередуя прыжки шагом;
 — упражнять в подбрасывании мяча.
Индивидуальная работа
 Упражнение с разноцветными стеклышками.

Трудовая деятельность
 Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные сухие ветки кустов и деревьев, их уборка.
Цель: учитывать количество секатором, убирать только обломанные ветки.
Подвижная игра «Прыжки по камушкам»
Цели:
 — упражнять в прыжках до гимнастической скамейки чередуя прыжки шагом;
 — упражнять в подбрасывании мяча.
Индивидуальная работа

бета (активность,
быстродействие и
стабильность
в воздухе).
Цель: развивать
координацию
двигательную.

Цель: закрепить умения
прыгать через скакалку,
прыгать от веревки, нанизать.

работа
Продолжать развивать
скакалкой.
Цель: закрепить
умения прыгать через
скакалку, прыгать от
веревки, нанизать.