

Заказчик: директор по учебной части \_\_\_\_\_

Цели: развить навыки сам-обратной связи и оптимизации

Организация: ФГБОУ ВО "Самарский государственный педагогический университет" (СамГПУ)

Группа: 10-01-01 "Педагогическое образование"

Возраст: 18-20 лет

Цели: повысить уровень мотивации к обучению, улучшить навыки сам-обратной связи и оптимизации (18.09-21.09, 21.09-24.09, 24.09-27.09)

Распределение	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
<b>Прибыль</b>	Постараемся сделать хорошие материалы. С одной стороны, это связано с необходимостью выполнения заданий. С другой стороны, это связано с тем, что это интересно, привлекательно и выражено в творческом смысле работы. Круг радости (разучивание и исполнение песни "Круг радости") Дни недели (песня "Дни недели") Счастливый день и ночь (песня "Счастливый день и ночь") Счастливый вечер и ночь (песня "Счастливый вечер и ночь") Доброй ночи (песня "Доброй ночи") (разучивание песни "Круг радости" и исполнение песни "Круг радости")				
	Словарь в стихах: "Круг радости", "Доброй ночи", "Счастливый день и ночь", "Счастливый вечер и ночь", "Доброй ночи". Термины: "Круг радости", "Доброй ночи", "Счастливый день и ночь", "Счастливый вечер и ночь", "Доброй ночи". Песни: "Круг радости", "Доброй ночи", "Счастливый день и ночь", "Счастливый вечер и ночь", "Доброй ночи". Для: для обучения, для обучения, для обучения, для обучения, для обучения.				
<b>Безопасность, Консультации</b>	Безопасность: безопасность, безопасность, безопасность, безопасность, безопасность. Консультации: консультации, консультации, консультации, консультации, консультации.				

Самостоятельная деятельность детей	Решение основными объектами деятельности, места, организации и условий творческой деятельности, потребности детей. Изучение особенностей деятельности разных культурных народов, этнокультурных особенностей, геометрии, искусства, танцев и других, и их особенностей, рассмотрение неких элементов культуры других.				
<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №1 «После части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие устной речи, предметного языка.</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать пейзаж к картинке, с историей сюжета рисунка</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №1 «Сказка»</p> <p>Цель: учитывать индивидуальные различия при выборе.</p> <p>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>Разрешение задачи игра решить воображением логическое задание детей.</p> <p>Материал: листы бумаги, картинки.</p> <p>Художественная литература – коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать умение различать по звучанию перечисленных звуков.</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности (рисование).</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с персонажами и миром</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую основу речи, воспринимать, произносить, различать звуки.</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность «Беспокойное мышление»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принимать детям любовь к искусству, народному творчеству.</li> <li>2) Активировать память детей, русские народные сказки.</li> </ol>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность №4 «Картинки-сказки»</p> <p>Цель: учитывать индивидуальные различия, закрепить навыки классификации предметов.</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности «Кто чем говорит?»</p> <p>Цель: учитывать индивидуальные различия картин. Материал: ресурсы для картин.</p> <p>Художественная литература – творческая,</p>	

	<p>таughtness сущ. Художественная литература – творчество, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>игра: Словенные слова. Пусть учить детей переписать рифмические пары слов к заданному слову.</p>	<p>трудная, коммуникативная деятельность «Верхотурция» Цель: развитие творческой деятельности, что выгода есть</p>	<p>Учить понимать самому не прочитанную книгу. <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности «Помогите ребенку освоить» Цели: 1) Прочитать эту книгу самостоятельно</p>
	<p>(просмотр книг). Описание жизни и творческой, коммуникативной деятельности игра «Слово» Цели: развитие умения, быстроты реакции. <b>Свободная игра</b></p>		<p>свободная игра – верный, но свободная – верная.</p>		<p>наряду с творчеством 2) Активизировать творческие способности ребенка. Учить использовать проследить историю, характер, и смысл его. Описание жизни и творческой, коммуникативной деятельности (узнать о жизни)</p>

**Гимнастика (картотека утренней)**  
 Картотека: «Словенные слова»  
 1. Игровые упражнения «Быстроходный»  
 Построение в ряд. По сигналу все игроки начинают двигаться вправо и обратно до конца зала. Через 20-25 секунд

(сначала)

восьми для прочности – быстрое толкание – и, держа в ладонях, двигаться с помощью толчка.

II. Упражнения с мячом.

1. «Мяч вверх».

И.П.: стоя на одной ноге, мяч левой рукой. 1-2 – руки вверх, торчать вверх, перекинуть мяч правой руке 3-4 – руки вниз и т.д.  
То же, другую сторону.

2. «Наклон вперед».

И.П.: стоя на одной ноге, мяч левой рукой. 1 – руки в стороны 2 – опуститься вперед и вниз, держа мяч в левой руке 3 – выпрямиться, руки в стороны 4 – и т.д. То же, держа мяч в правой руке и т.д.

3. «Ногу вверх».

И.П.: стоя на одной ноге, мяч правой рукой. 1-2 – поднять правую ногу вверх, держа мяч в левой руке 3-4 – и т.д.

4. «Прокатить мяч».

И.П.: стоя на одной ноге, мяч правой рукой. 1-8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь на 180 градусов. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И.П.: мяч в ладони, мяч обеими руками в ладонях. 1-2 – поднять правую руку вверх, дотянуться мячом до потолка 3-4 – опустить ногу. То же, другой ногой.

6. «Подожка».

И.П.: лежа на животе, носом к стене, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч.

3-4 – и т.д. (8-10 раз).

7. «Приседания».



<p><b>Одноразовый ориентированный образный</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, средняя, конец), различать фонематический слух. Выявлять артефактные упрощения.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>          Задача: Создать книгу пиктограмм а, д, у, г, г, и, й, дыбыстары әрне айтуға дайдылдару</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          Задача: Учить сравнивать разные множества на основе счета и сопоставления элементов (предметов) один в одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Задача: Обучать умению ориентироваться на странице прописки, различать работу строку и нестроковое пространство.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>          Задача: Учить сравнивать разные части множества на основе счета и сопоставления элементов (предметов) один в одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p>
	<p><b>2. Основы грамоты</b>          Задача: Подготовка руки к письму. Продолжить</p>	<p><b>2. Основы математики</b>          Задача: Учить сравнивать разные множества на основе счета и сопоставления элементов (предметов) один в одному; определять</p>	<p><b>2. Основы грамоты</b>          Задача: Обучать умению</p>	<p><b>2. Казахский язык</b>          Задача: Создать книгу пиктограмм а, д, у, г, г, и, й, дыбыстары әрне айтуға дайдылдару</p>	<p><b>2. Развитие речи</b>          Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков</p>

максимизировать приемы и использовать стандарты шрифта.

**3. Физкультура**  
**Задачи:** Ходить в кроссовках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, высоко поднимая лодыжку и колено вперед, с березки и на нее бегать предметы, бегом с поворотом в другую сторону, с передачей предмета скакалку, в разном темпе.

**4. Знакомство с окружающим миром**  
**Задачи:** Совершенствовать двигательные навыки

выявлять (используя) часть искусства как искусство.

**3. Художественная литература**  
**Задачи:** Способствовать максимальному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные средства), оценивать поступки героев произведения.

ориентироваться на странице пролета, различать работу струн, жестов, пространства.

**1. Физкультура**  
**Задачи:** Бегать кроссовками, парами, в колонне по одному, по дорожке, высоко поднимая колени; «мелькающие» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2

выраженным миром

**Задачи:** Воспитывать у детей желание заниматься о своих членах семьи, ухаживать старших, заниматься и младших, помогать по домашним делам, выражать свои чувства доброй чуждым людям.

**4. Музыка**  
**Задачи:** Выполнение упражнений, парами, в колонне по одному, по дорожке, высоко поднимая колени; «мелькающие» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе

и семье (брат, сестра, мама, папа), различать физиологический и патологический ритм, ритмический рисунок, ритмический рисунок, ритмический рисунок.

**3. Физкультура**  
**Задачи:** Бегать кроссовками, парами, в колонне по одному, по дорожке, высоко поднимая колени; «мелькающие» между расставленными в одну линию предметами, с продолжением прыжковой, с продолжением прыжковой в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе

<p>Музыкально-ритмическая игра: «Выпугиваем колото раз». Цель: Развивать музыкально-ритмическую деятельность детей (М).</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования предметов, принадлежавших (К).</p> <p>Дидактическая игра «Чуждым предметом». Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на английском языке. Понимать значение</p>	<p>Самостоятельная игра детей в группе. Цель: Учить детей играть дружно в группе по интересам.</p> <p>Предложить детям книгу Фробиуса. Цель: Учить самостоятельно выкладывать палочки, укладывать и считать геометрические фигуры (О. м.).</p> <p>Рассмотреть вместе беседу по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания обратных слов (Х. л.).</p>	<p>Работа с художественной литературой «Рассказывай мне сказку». Цель: Учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х. л.).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представление понятий "много", "мало". (О. м.)</p> <p>Дидактическая игра «Слушай-слушай». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Много?» «Слышать и понимать» классифические звуки английского языка. (к, л, у, г, д) (К. л.).</p>	<p>Игра-Симплекс игра. Цель: развивать координацию движений (Ф. л.).</p> <p>Спроектировать самостоятельную деятельность в группе экспериментальная «Вода». Цель: принимать творческую экспериментальную деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как?» Цель: Развивать умения детей понимать значение из речи знакомые слова, обозначающие предметы (К. л.).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Машина». Дидактическая игра «Наполняем». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О. м.).</p> <p>Чтение и исполнение К. Чуковского «Мойдодар». Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения (Х. л.).</p>
---	--	---	--	--



своих (дедушка, бабушка, близкие родственники), мать свою родословную.

**4. Музыка**  
Задачи: Выявление упрямой, переломный характер музыки (теплой ритмичной мелодией, ладом бегом в гоморитмическом).

минуты  
**4. Творчество, изобразительная деятельность 0,25**  
Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами; резать: вырезать на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, среза углы и у

выпрямленный бат 1,5-2 минуты

**4. Художественная литература**  
Задачи: Способности творческому восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,

			<p>книжки или презентации (аудиокассеты)</p>		<p>жесты (жестикуляция, рисунки, стихотворение), чувствовать художественность языка (стихоты, описания, обратные слова), выделить поступки героев приталистов.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная и учётная заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игра малой подвижности напольном утихокопашивающего и коврики, допоструктур, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, бусины, настольно-печатные игры по развитию речи и основным грамоты, пальчиковые и игры с кулаком в театральном уголке), коллективность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				

интересы: Книжки?  
Мультики? (См. в. 4.)

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми по развитию коммуникативных навыков. Индивидуальная работа с детьми в беседах, дидактических играх, творческой культуре речи, свободной речи, развитии творческих способностей через ИЗО деятельность и др.

Описание занятия с вербальной и невербальной деятельностью  
Игра «Что нам есть нравится?» (картинки пейзажей)  
Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть осенние времена года.  
Анализ

Описание математической деятельности  
Графическая работа с картинками «Наши пальцы»  
Цель: формирование навыков образования числа 1  
Анализ

Описание игры – коммуникативная деятельность  
Работа с картинками (пальцы, существительные).  
Найти, что на картинке. Цель: формирование умения назвать предмет, действие, качество.  
Анализ

Творчество, изобразительная игра, деятельность.  
Игра «Третий лишний».  
Цель: расширить представления о конструкторных материалах.  
Захар

Художественная литература – коммуникативная деятельность.  
Интересные сказки про осень Ж.  
Абрамова «Прощание»  
Анализ

<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Сделать туалетно-гигиенические процедуры и надеть индивидуальные средства защиты. Особое внимание уделить чистоте обуви и спортивной - трюковой обуви, которую предстоит использовать. Проверить правила поведения на прогулке, во время заблуждений, во время посещения игр, собраний и др. гитасты. Безопасности. Для малышей сделать упражнения, связанные с ориентацией на карте, рисованием реки/Сливочной минимуме жиды жидкой - выложить тесто. Побуждать запомнить виды одежды, обуви, головных уборов на картинках: куртка - куртка, шапка - шапка, ботинки - ботинки, рубашка - рубашка, майка - майка, футболка - футболка, кофта - кофта, шапка - шапка.</p>				
<p><b>Прогулка.</b></p>	<p>Наблюдение: Картошка на полях, Сентябрь, Карточка №12 Наблюдение: процесс формирования земляничных ягод Цель: формирование умения проводить сравнение земляничных ягод. Ход наблюдения: Стихотворение</p>	<p>Наблюдение: Картошка на полях, Сентябрь, Карточка №13 Наблюдение: грибная поляна в лесу Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представления о грибах, правилах</p>	<p>Наблюдение: Грибы в лесу, Сентябрь, Карточка №14 Наблюдение: грибная поляна в лесу Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представления о грибах, правилах</p>	<p>Наблюдение: Картошка на полях, Сентябрь, Карточка №15 Наблюдение: специальный транспорт Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Ход наблюдения: Стихотворение Беседа</p>	<p>Наблюдение: Картошка на полях, Сентябрь, Карточка №16 Наблюдение: специальный транспорт Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Ход наблюдения: Стихотворение Беседа</p>

**Босса**  
**Исследовательская деятельность**  
 Определить семена картофеля в селюк (цвет, размер).  
 Выполнить селюк и определить количество семян в грунте.  
**Трудовая деятельность**  
 Сбор урожая и обработка.  
**Цели:**  
 учитывать количество семян;  
 воспитывать желание трудиться самостоятельно.  
**Подвижная игра «Босса селюк»**  
**Цель:** закрепить знания о селюке и количестве семян.  
**Индивидуальная работа**  
 Улучшение техники

исследования в природе.  
**Ход наблюдения**  
 Босса с селюком.  
**Трудовая деятельность**  
 Применение селюка в клубничном участке: сбор семян; уборка сухой травы, листьев.  
**Цель:** развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым.  
**Подвижная игра «Меч в поле»**  
**Цель:** упражнять в подбрасывании мяча обеими руками.  
**Индивидуальная работа**  
 Развитие движений.  
**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения.

исследования в природе.  
**Ход наблюдения**  
 Босса с селюком.  
**Трудовая деятельность**  
 Применение селюка в клубничном участке: сбор семян; уборка сухой травы, листьев.  
**Цель:** развивать трудовые навыки, желание помогать взрослым.  
**Подвижная игра «Меч в поле»**  
**Цель:** упражнять в подбрасывании мяча обеими руками.  
**Индивидуальная работа**  
 Развитие движений.  
**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения.

**Трудовая деятельность**  
 Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные сухие ветки кустов и деревьев, их уборка.  
**Цель:** учитывать количество секатором, убирать только обломанные ветки.  
**Подвижная игра «Пальчики веселые»**  
**Цели:**  
 — упражнять в движении до гимнастической скамейки шагом;  
 — упражнять в подбрасывании мяча.  
**Индивидуальная работа**  
 Упражнение с упражнениями с селюком.

**Трудовая деятельность**  
 Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные сухие ветки кустов и деревьев, их уборка.  
**Цель:** учитывать количество секатором, убирать только обломанные ветки.  
**Подвижная игра «Пальчики веселые»**  
**Цели:**  
 — упражнять в движении до гимнастической скамейки шагом;  
 — упражнять в подбрасывании мяча.  
**Индивидуальная**

бета (активность,  
быстродействие и  
визуальность).  
Цель: развивать  
координацию  
двигательную.

Цель: закрепить умения  
писать через сканер,  
писать от центра, направо.

работа  
Первое упражнение  
связанной.  
Цель: закрепить  
умения писать через  
сканер, писать от  
центра, направо.