

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

Цели и результаты учебного-образовательного процесса

Организационно-образовательные условия (материально-техническое обеспечение)

Группа/класс/уровень/классификация 5-А класс

Возраст детей 5-6 лет

Период/интервал/сроки реализации/указатель/интервал/мес/кв/год 01.10-06.10.2023-2024 учеб. год

| Распределение                      | Понедельник<br>01.10  | Вторник<br>02.10 | Среда<br>03.10 | Четверг<br>05.10 | Пятница<br>06.10 |
|------------------------------------|---|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Проблемы                           | Встреча с экспертом на тему «Создание благоприятных условий для безопасного и интересного ребенка, о том, что его интересует, привнесло в развитие личности ребенка».<br>Курсовые занятия<br>«Воспитание культуры»<br>«Рады все, а ты, а я!»<br>«Очень добрыми людьми»<br>«Духовность и культура»<br>«Оформление речи-коммуникативная, познавательная деятельность»<br>Спектacularный мюзикл «Кайшаритин!-Доброе утро! Счастья тебе!-Здравствуй! до свиданья-сентябрь, ты-ма-у!»-дом-дом-дверь, терезе-оно, кони-улица, жок-дорога. (показывают разные виды деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, а также по усмотрению педагога). Задачи: Познакомить с правилами поведения, сформировать навыки (использоваться в течение дня для введения языка) |                  |                |                  |                  |
| Бесспорные моменты, Конечные точки | Бесспорными моментами в процессе работы, домашнего задания ребенка дискуссиями, результатами достигнутых, консультаций.   |                  |                |                  |                  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Сказка в чести»);<br/>         Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в театре искусства);<br/>         Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);<br/>         Опознавание с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Угадай, о ком</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Угадай, кто попал?»);<br/>         Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: (конструирование в познавательном центре);<br/>         Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сказки-ролики «Аукцыс»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Золотые предложения»);<br/>         Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в театре искусства);<br/>         Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);<br/>         Опознавание с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Решим вместе»);<br/>         Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: (конструирование в познавательном центре);<br/>         Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сказки-ролики игра «Играем»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кому угощают?»);<br/>         Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в театре искусства);<br/>         Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);<br/>         Опознавание с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (уход за</p> |
|---|--|---|---|--|

Гимнастика  
(картинки  
утраченной  
гишастикой)

**Комплекс №3: Промежуточные**  
I. Построение шеренгу мальчиков, девочек и девочек. Ходьба на месте и шагу, боком и в стороны, без прерываний. Ходьба и бег по кругу с наложением своего места по сигналу воспитателя.  
Построение в колонну 2, 4.  
II. Упражнения с флажком.  
1. «Флажок вверх»  
Н.П. основная стойка, флажок в руку. 1-рука вперед; 2-шаг вперед; 3-рука в сторону; 4-и.п.  
2. «Панорамы»  
Н.П. стойка ноги врозь, флажок в руку.  
1-поворот головы, обзором флажка вправо (влево); 2-Н.П. И т.д.  
3. «Наклон вперед»  
Н.П. основная стойка, флажок в руку, рука согнута. 1-2-наклониться вперед, коснуться пола макушкой; 3-4- выпрямиться, вернуться в и.п.  
4. «Привлечение»  
Н.П. основная стойка, флажок в руку, рука согнута. 1-2-привести флажок к груди; 3-4-и.п.  
5. «Доставь флажок»  
Н.П. основная стойка, левыместорыма; рука согнута. 1-сступить на левую ногу, коснуться пола флажком; 2- вернуться в и.п.  
6. «Посмотри флажок»  
Н.П. основная стойка, флажок в руку, рука согнута. 1-2  
-флажок вверх, посмотреть на лок;  
3-4-и.п. (6-8раз)  
7. «Приветствие»  
Н.П. основная стойка, флажок в руку. 1-прыжок в стороны, флажок в сторону; 2-прыжок в другую сторону, вернуться в и.п. На счет 1-8.  
Пара. Повтор.

В. Дайте слово к упражнению «Дружеский».  
Встаньте прямо, ноги вместе, руки вместе.  
Низко присядьте, руки в стороны, ноги врозь.  
Резко встаньте, ноги вместе, руки врозь, на  
видимом уровне вправо, корпус вправо, не  
поворачиваясь, «прорубить» пространство между руками.  
Произнесите «Ох!».  
Встаньте, руки врозь, ноги вместе – всемирно.  
III. Ходьба на носочках, ходьба на пятках, ходьба на цыпочках.  
Результат. Всем ребятам наш привет и такое слово:  
«Спорт – это здоровье, спорт – это сила!»

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (включая ОД)</b></p> | <p><b>Словарный минимум:</b> «кур-ка», «у-стой», «кур-прятый», «кур-богатырь» («сохраняю и даю детям возможность самим познакомиться с этими 20 персонажами сказки, записывая ускоренно действия»)</p>                         |   |   |   |   |
|   | <p>Научить детей самостоятельно выполнять задания, участвовать в обсуждении проблем, проявлять самостоятельность и интерес, договариваться и прощать в т.д. Дети помогают педагогу в создании среды (включая деятельность)</p> |   |   |   |   |
|   | <p><b>Игра-Достижение</b><br/>«Кур-прятый»<br/>Цель: развивать двигательную активность.</p>  | <p><b>Настольный теннис</b><br/>«Царь» «Меласка»</p>                        | <p><b>Коммуникативная игра</b><br/>«Моя история»<br/>Цель: развивать выразительность, логические мышление, умение правильно выслушивать другую сторону спонтанную речь.</p> | <p><b>Нравственно-просветительная игра-путешествие</b><br/>«Звук и буква»<br/>Цель: совершенствовать навыки рисования и умение детей.</p> | <p><b>Речевая игра</b><br/>«Лета и полет»<br/>Цель: развивать языковые навыки, умение управлять эмоциями, навыки общения в коллективе и родной.</p> |
| <p><b>О. Дошкольное образование</b></p>                             | <p>124. 1. Развитие речи<br/>Задачи: Обогащать словарный запас детей</p>   | <p>1. <b>Календарный альбом</b><br/>Задачи: развивать навыки ориентации</p> | <p>1. <b>Основы математики</b><br/>Задачи: Углублять в</p>  | <p>1. <b>Основы грамоты</b> 150.<br/>Задачи: Формировать познавательное действие</p>  | <p>1. <b>Основы естественных наук</b><br/>Задачи: Обучать умению различать</p>  |

|                         |  |   |   |  |   |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>125.</p> <p>126.</p> | <p>судостроительными объектами бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначениями взаимноотношения людей, количественных групп.</p> <p>128.</p> <p>129.</p> <p>2. Основы грамматики</p> <p>Задачи: 130.</p> <p>Формировать понятие слова, делить слова на слова, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами правописания.</p> | <p>көп, көпсанын көбүр түрүндө жатканы үй-бүлө, ошол, айырым көбүрүмүзүрүктө жемистерди, көкөңдөрдү, жаштарды, 140. кууларды ата-арам айтуу жөнө түсү дагыларын калыпташуу.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: 131.</p> <p>Упражнять ребенка и обратном счете в пределах 10. Знакомить на последней основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> | <p>прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на последней основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>2. Основы грамматики</p> <p>Задачи: Формировать понятие о слове, делить слова на слова, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами правописания слов на письме.</p> <p>3. Физкультура</p> | <p>слова на слова, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами правописания слов на письме.</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>Задачи: керинти ортадагы үндөстүккө көздөнүстүгөн көбүр түрүндө жатканы (сөз, көп үй ошол көңдөгү көбүр жаттар турмуш), жемистерди, көкөңдөрдү, жаштарды, 140. кууларды ата-арам айтуу жөнө түсү дагыларын 131.</p> | <p>вопросы «Самый?», «Который?» («Кайсы?») прилагательными и числами.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Задачи: Обогатить словарный запас детей существительными обозначениями предметов бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначениями взаимноотношения людей, количественных групп.</p> <p>3. Физкультура</p> |
|-------------------------|--|---|---|--|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>исполнительная работа<br/>всего. 132.</p>  | <p>3. <b>Художественная литература</b><br/>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p> | <p>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p> | <p>качествах<br/>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p>   | <p>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p>   |
| <p>3. <b>Физкультура</b><br/>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p> | <p>3. <b>Художественная литература</b><br/>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p> | <p>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p> | <p>1. <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p>   | <p>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p>   |
| <p>4. <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. 134, 135.</p>   | <p>4. <b>Музыка</b><br/>Задачи: Уяснить выразительные особенности музыкального произведения, высказываться о его характере, содержании. 144, 145.</p>   | <p>4. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> 9,23<br/>Задачи: Формировать умение работать по этюдовой выкройке, использовать ножницы для вырезания выкройки по контуру. (конструирование) 149.</p>         | <p>4. <b>Музыка</b><br/>Задачи: Формировать элементарные навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «дод» второй октавы, брать дыхание перед началом пения, между музыкальными фразами, правильно отмечать слова пения, петь умеренно, громко и тихо.</p> | <p>4. <b>Художественная литература</b><br/>Задачи: Развивать умение пересказывать вымышленный, логически выдержанный произведение, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и поступкам. 143.</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>   | <p>Реализуется в виде речевых игр с целью формирования коммуникативных навыков и навыков общения с окружающими. В процессе игры дети учатся строить предложения, использовать различные грамматические формы, понимать и выполнять инструкции. Игры способствуют развитию речи, формированию коммуникативных навыков, развитию воображения и творческих способностей.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>ДЦ «Что звучит?»</b><br/>Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. Слова: «он», «она», «оно», «они».</p> | <p><b>ДЦ «Ничего слышно?»</b><br/>Цель: закрепление умения различать звуки и звуки речи.</p>  | <p><b>ДЦ «Что происходит в природе?»</b><br/>Цель: закрепление умения различать звуки природы.</p> | <p><b>ДЦ «Горный-лесной»</b><br/>Цель: закрепление умения различать звуки природы.</p> | <p><b>ДЦ «Кто спит?»</b><br/>Цель: закрепление умения различать звуки природы.</p> | <p><b>ДЦ «Кто спит?»</b><br/>Цель: закрепление умения различать звуки природы.</p> |
| <p>разрешить</p>   | <p>использовать</p>   | <p>он, она, оно, они</p>   | <p>природные звуки</p>   | <p>природные звуки</p>   | <p>природные звуки</p>   |
| <p><b>Индивидуальная работа</b></p>  | <p>Индивидуальная работа с детьми проводится в форме индивидуальных игр, упражнений, диалогов, рассказов, сказок, игр с игрушками, игр с пальчиками, игр с мячом, игр с кубиками, игр с бусинами, игр с пуговицами, игр с монетами, игр с бумагой, игр с тканью, игр с природными материалами и др.</p>   |  |  |  |  |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>Ознакомление с парусным спортом- поплавок и плавание- длительность: 45 минут</p> <p>Беседа: время года «Осень» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>Цель: обучить умение отвечать на простые вопросы.</p> | <p>Основная образовательная деятельность</p> <p>Работа в математической комнате.</p> <p>Цель: формировать навыки образования числа 4.</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p> | <p>Драматическая деятельность.</p> <p>Беседа: Хлопок айындары – Народные игры. (показ презентации или иллюстраций)</p> <p>Цель: воспитание творческих способностей посредством народных игр.</p> | <p>Художественная литература- коммуникативная деятельность.</p> <p>Повторение стихотворения АлишбаеваМ «Осень пришла»</p> |
|---|---|---|--|---|

**Подготовка к прогулке.**

Создать условия для самостоятельной деятельности детей и беседовать с ними на тему о пользе солнца и свежем воздухе, о пользе прогулки, о пользе подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности. Игры: мячик, скакалка, обруч, катание мяча, прыжки, танцы с обручем, игра с шариками, игры с флажками, игры с веревочкой. Цель: воспитание самостоятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности. Игры: мячик, скакалка, обруч, катание мяча, прыжки, танцы с обручем, игра с шариками, игры с флажками, игры с веревочкой. Цель: воспитание самостоятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности. Игры: мячик, скакалка, обруч, катание мяча, прыжки, танцы с обручем, игра с шариками, игры с флажками, игры с веревочкой. Цель: воспитание самостоятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности.

Цели: воспитание самостоятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности. Игры: мячик, скакалка, обруч, катание мяча, прыжки, танцы с обручем, игра с шариками, игры с флажками, игры с веревочкой. Цель: воспитание самостоятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности.

Игры: мячик, скакалка, обруч, катание мяча, прыжки, танцы с обручем, игра с шариками, игры с флажками, игры с веревочкой. Цель: воспитание самостоятельности, умение договариваться, соблюдать правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности.

|                        |   |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| <p><b>Прогноз.</b></p> | <p><b>Наблюдение</b><br/>Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 1<br/><b>Наблюдение в</b><br/>апельсиновом огороде<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о картофеле<br/>растениях, растущих на участке детского сада.<br/><b>Ход наблюдения</b></p> | <p><b>Наблюдение</b><br/>Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 2<br/><b>Наблюдение в</b><br/>апельсиновом огороде<br/><b>Цель:</b> закрепление знаний о картофеле<br/>растениях, растущих на участке детского сада.<br/><b>Ход наблюдения</b></p> | <p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 3<br/><b>Наблюдение за черникой</b><br/><b>Цель:</b> продолжение знакомства с плодами кустарника — черникой.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Спелость плодов</p> | <p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 4<br/><b>Наблюдение за черникой</b><br/><b>Цель:</b> продолжение знакомства с плодами кустарника — черникой.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Спелость плодов</p> | <p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 5<br/><b>Прогноз 5-6</b><br/><b>Наблюдение за</b><br/>кашицей<br/><b>Цель:</b> формирование представления о каше как части зерновой группы.<br/><b>Ход наблюдения</b></p> |
|------------------------|---|---|---|---|--|

Стеклоперекое:  
Бессла  
**Права** дано: **данный**  
**природ:**  
- (т) лекарственные  
растения можно  
собрать только те,  
которые выжили и они  
не занесены в Красную  
книгу;  
- нельзя вырывать  
растения с корнем;  
лекарственные  
растения следует  
собрать в строго  
указанные сроки;  
нельзя срывать или  
срезать полностью  
листья однокорневого.  
**Последовательская**  
**деятельность:**  
Найти растения:  
ширей, валериану,  
мята и мяту, дра-  
гуну, подорожник,

Стеклоперекое:  
Бессла  
**Права** дано: **данный**  
**природ:**  
- (т) лекарственные  
растения можно  
собрать только те,  
которые выжили и они  
не занесены в Красную  
книгу;  
- нельзя вырывать  
растения с корнем;  
лекарственные  
растения следует  
собрать в строго  
указанные сроки;  
нельзя срывать или  
срезать полностью  
листья однокорневого.  
**Последовательская**  
**деятельность:**  
Найти растения:  
ширей, валериану,  
мята и мяту, дра-  
гуну, подорожник,

Бессла  
**Последовательская**  
**деятельность:**  
Рассмотреть черную  
листья черники и  
сравнить их с  
брусничными. Чем  
отличаются, чем  
схожи?  
**Трудовая**  
**деятельность:**  
Уборка участка.  
**Цели:**  
учить внимательно  
трудиться; действовать  
в коллективе.  
**Подготовка**  
**к игре:**  
«Листья тропинки».  
**Цель:** развить  
длительность внимания  
и способность к  
индивидуальной  
работе

Бессла  
**Последовательская**  
**деятельность:**  
Рассмотреть черную  
листья черники и  
сравнить их с  
брусничными. Чем  
отличаются, чем  
схожи?  
**Трудовая**  
**деятельность:**  
Уборка участка.  
**Цели:**  
учить внимательно  
трудиться; действовать  
в коллективе.  
**Подготовка**  
**к игре:**  
«Листья тропинки».  
**Цель:** развить  
длительность внимания  
и способность к  
индивидуальной  
работе

Бессла  
Лесной  
**Последовательская**  
**деятельность:**  
Рассмотреть черную  
листья черники. Чем  
отличаются, чем  
схожи?  
**Трудовая**  
**деятельность:**  
Уборка участка.  
**Цели:**  
учить внимательно  
трудиться; действовать  
в коллективе.  
**Подготовка**  
**к игре:**  
«Листья тропинки».  
**Цель:** развить  
длительность внимания  
и способность к  
индивидуальной  
работе

патристка, мгу,  
ремешку.  
**Трудная  
деятельность.**  
Имеет трудоемким  
делают обреченно  
секатором/колхозники  
всех кустов в  
деревне, их уборка.  
Цель: формировать  
желание трудиться  
коллективе.  
**Подготовить  
«Северный оленя».**

патристка, мгу,  
ремешку.  
**Трудная  
деятельность.**  
Имеет трудоемким  
делают обреченно  
секатором/колхозники  
всех кустов в  
деревне, их уборка.  
Цель: формировать  
желание трудиться  
коллективе.  
**Подготовить  
«Северный оленя».**

**Общественные  
управления.**  
Цель: поддерживать  
интерес в  
общественности  
управлениям,  
иметь особое  
значение, темп и  
амплитуду движения.

общественности  
управлениям, иметь  
особое значение,  
темп и амплитуду  
движения.

«Домашнее»  
Цель: учитывать  
на уроке.  
**Психологическая  
работа**  
Работа с детьми.  
Цель: закрепить  
уметь работать  
на

**Цели:**  
 формировать навыки  
 уверенных действий, не  
 боясь;  
 развивать умение  
 переключаться  
 длительно прыжками.  
 «Лиса манюет» Цель:  
 передать умение  
 бегать на  
 носочках, увертываться  
 от лисички.  
**Индивидуальная  
 работа**  
 Перебрасывание мяча  
 друг другу спиной.  
 Цель: развивать  
 ловкость,  
 выносливость.

**Цели:**  
 формировать навыки  
 уверенных действий, не  
 боясь;  
 развивать умение  
 переключаться  
 длительно прыжками.  
 «Лиса манюет» Цель:  
 передать умение  
 бегать на  
 носочках, увертываться  
 от лисички.  
**Индивидуальная  
 работа**  
 Перебрасывание мяча  
 друг другу спиной.  
 Цель: развивать  
 ловкость,  
 выносливость.

**Работа с  
 родителями. Увед  
 ометий мамы** бесспорно, это одна из задач деятельности детей дошкольного возраста. Родители являются первыми помощниками и партнерами ребенка в развитии его личности.