

<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Что как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, повышение скорости речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства). Художественная литература – творческая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто где живет?» Цель: закрепление знания детей о видах животных, их повадках. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в последовательном центре). Художественная литература –</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства). Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Что растет в природе?» Цель: закрепление усвоения в речи глаголов, согласование слов в предложении. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность; (конструирование в последовательном центре). Художественная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Как как переживает?» Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие мышления, внимания, воображения, личности. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства). Художественная литература –</p>
---	--	--	---	---

коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);
 Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Наша пасека»
 Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о том где и какие они живут.
 Свободная игра

коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Бусоводство»
 Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласованно в игре.

просмотр книг;
 Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Путинки» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).
 Свободная игра

литература – коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Соревнования»
 Подтекстник.
 Цель: формирование умения детей делиться на подгруппы и соревноваться в выполнении задания.
 объединяться в единый коллектив.

творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);
 Ознакомление с окружающей средой, трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра

<p>Гимнастика параллельно учрежденной гимнастике)</p>	<p>Комплекс № 6 (в 6-м классе)</p> <p>I. Построение шеренгу, колонну, дробь, раскаты, позы, балансировку, удержание груза, спортивное безупречное состояние шеренгу, колонну.</p> <p>Построение шеренгу № 2, 3, 4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. «Руки вверх»</p> <p>И.П. лежа на спине, ноги согнуты в коленях 1-направо, руки в стороны; 2-руки вверх; 3-руки в стороны; 4- и.п. То же влево.</p> <p>2. «Повороты туловища»</p> <p>И.П. стоя, ноги вместе, руки в стороны.</p> <p>1-поворот туловища влево (отвести правую ногу влево, голову вправо); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. «Наклоны туловища»</p> <p>И.П. стоя, ноги вместе, руки в стороны.</p> <p>1-руки в стороны; 2-наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4- и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ходьба на гимнастической скамейке»</p> <p>И.П. «бегущий шаг», руки в стороны.</p> <p>1-3-поднять правую руку вверх, левую вперед, лопатки опустить, коснуться пальцами правой (левой) ноги; 3-4- и.п.</p> <p>5. «Вращение»</p> <p>И.П. стоя, ноги вместе, руки в стороны.</p> <p>1-поднять правую ногу вперед-вверх (угол); 2- и.п. Повторить с другой ногой.</p> <p>6. «Колеса» И.п. упр. лежа на спине.</p> <p>1-выгнуться; 2-прогнуться; 3-подняться; 4- и.п. (6-раз)</p>
---	---

	<p>7. «Прелесть» И.П. Инициальное речевое: 1-ое и второе, ручное письмо 2-ое и 4. Насчет 1-8. Пауза. (контр) Б. Упражнение на память «Сердце в банке» Воспитатель читает. Представьте себе единичное время так как скоро вы встретитесь с друзьями. Пускайтесь как вы уже знаете, не страшно идти от себя, двигаться руками труда, голову опустите, держите на выдохе "и-ф-ф" - звук дуновения сердца в темноте, затем "ф-р-р" - это вы встречаетесь с друзьями. Повторите 3-5 раз. III. Пересказ в минуту по одному, запись, проверка плана. Ребята Спорт работает очень хорошо, мы с вами крепко дружим, Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Фигуры - Ура! Словарный минимум: окур-пан, три-стой, окур-пугай, окур-бег (повторяет с карандашом, делая пометки в течение дней до лекции в виде, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -О.Д)</p>	<p>Нужно сделать акцент на эмоциональном, умывальности, обсуждать совместно проблемы, выбрать деятельность по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p>				
	<p>Д/И «Что такое?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. «Мебель» (Раз. речи, о шашке, логика)</p>	<p>Д/И «Две слова» Цель: произнести слова четко, громко, развивать слуховое внимание. (Раз. речи, оник с окр. логика)</p>	<p>Д/И «Глубина мысли» Цель: уметь выслушать противоположность в суждениях. (Раз. речи, логика, логика)</p>	<p>Д/И «Кто быстрее?» Цель: потренировать внимание, реакцию и скорость времени. (Раз. речи, оник с окр. логика)</p>	<p>Д/И «Словесный окур» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Раз. речи, оник с окр. логика)</p>

<p>С/Дәйремедегі орындағы оқыту</p>	<p>178.</p> <p>1. Рәсімге рәсім: Тапсырма: Истеулерге а рәсім. Интеграциялық сөздік сөздер-сөзінші и. жетонима, уақыт таңбасын, тәжірибе, дейстанитролметуе предметизацияның дейтінді.</p> <p>179. 180.</p> <p>2. Әлемге рәсімге Тапсырма: Оқыту, уақыт</p>	<p>1. Қазақ тілінің 191. Тапсырма: қоршаған ортадағы күнделікті (ақ) қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қалақ, аяқ үйі ағын (пайдалы кейбір заттар туралы), жемістердің, өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну деңгейін 192. қалыптастыру 193.</p>	<p>1. Әлемге мағлұматтық Тапсырма: Формировать представления о равенстве, обучать умениям определять равные количество разных предметов в группах, сравнивать объемы элементов 195. различия на основе счета в сравнительно групп.</p>	<p>1. Әлемге рәсімге 196. Тапсырма: Обучать определению, рисованию геометрических фигур, окладной, фруктов, обозначить основные рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Қазақ тілінің Тапсырма: қоршаған ортадағы күнделікті қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың</p>	<p>1. Әлемге мағлұматтық Тапсырма: Формировать представления о равенстве, обучать умениям определять равные количество разных предметов в группах, сравнивать объемы элементов различия на основе счета в сравнительно групп.</p> <p>2. Рәсімге рәсім</p>
---	---	--	---	--	--

<p>ориентироваться 182, страницей 183, различать работу, стороны 184, в пространстве. Учить обозначать стороны света (устно).</p> <p>3. Физкультура Задачи: Упражняться в прыжках. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч подминой (мал и вверх). Поверты направо, влево, назад вперед. 186.</p> <p>4. Ориентирование с окружающим миром Задачи: Обучать умениям ориентирования в пространстве и называть</p>	<p>2. Основы вычисления Задачи: Сравнить равенство или неравенство чисел, решить 10 на основе сравнения, вычитание, получить равенство из неравенства (неравенство из равенства), прибавить и вычитать количество один предмет или убрать из большего количества один предмет.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Рассказывать о событиях литературы (БН), роль строки и действия или иной поступок, понимать героев</p>	<p>2. Основы геометрии Задачи: Обучать метрике, раскрыве геометрических фигур, овалов, кругов, объяснять типовые рисунки, не выходя из контуры.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Упражняться в прыжках. Повышать интерес к спорту. Передавать друг другу мяч подминой (мал и вверх). Поверты направо, влево, подминой вперед.</p> <p>4. Творческая, импровизационная деятельность 193 Задачи: Выразить</p>	<p>Важно для упр омпн (интерактивные картины, геометрия, вычитание, круговороты, круговороты, айту или туому даша таран кадыктару</p> <p>3. Физкультура и окружающий мир Задачи: Формировать умения свободно ориентироваться в пространстве, на улице, в детском саду (школа), в ближайшем окружении.</p> <p>4. Музыка Задачи: Выразить странные действия и соответствия с</p>	<p>Задачи: Напомнить о речи, о значении слова, о том, что слова и действия, уметь подобрать предметы, действия в предмете и предмете к заданному действию.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Упражняться в прыжках, называть стороны света, передавать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться введением мяча правой и левой рукой.</p> <p>4. Художественная литература Задачи: Рассказывать о том, как литературный</p>	<p>190.</p> <p>200.</p>
---	---	---	--	--	-------------------------

<p>ориттер көрсөтсөңиз, 183; сүрөттөр көрсөтсөңиз, 183;</p> <p>расмичек, рабонум строкундук строкундук 14-л расмичек. Умт составить слова из слова (устно).</p> <p>3. Фигура, тура Задачи: Урок спонна для туронна. Пиксирттер интерес а спирту; Перелавать друг другу мөндөткөсүн (назад и вперед); Пиксирттер карна ала, карна кар уйба 83, вперед. 186.</p> <p>4. Ойлом алашпа с кереметини карна Задачи: Обучать умтисамистоттоттот преловтти и палывтти.</p>	<p>2. Основы математики Задачи: Сравнить рассеивающиеся на предметы 10 на основе сравнительной оценки мощности; получить равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавив в меньшему количеству одни предмет или убрав из большего количества один предмет.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Рассказывать о том, как литература рождается, как рождается искусство, как рождается искусство.</p>	<p>2. Основы геометрии Задачи: Обучать геометрическим фигурам, овладеть, формулы; обладать готовыми формулами, на основе геометрии.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Урок спонна для туронна; Пиксирттер интерес а спирту; Перелавать друг другу мөндөткөсүн (назад и вперед); Пиксирттер карна ала, карна кар уйба 83, вперед. 186.</p> <p>4. Творческая, 196, испытательная деятельность 0,25 Задачи: Вырезать</p>	<p>Однако кто уйдёт от пиксирттер (фигуратив туралы) карна карна, карна карна, карна карна, карна карна, карна карна карна карна карна карна карна карна карна карна карна карна</p> <p>3. Ойлом алашпа с кереметини карна Задачи: Формировать умтисамистоттоттот преловтти и палывтти преловтти и палывтти, ка учтоттот детоттот (каждоттот), и фигуратив карна карна.</p> <p>4. Музыка Задачи: Выпянить итроматтоттоттоттоттоттоттоттоттот спонна карна с</p>	<p>Задачи: Использовать речи мөндөткөсүн слова, слова-слова и мөндөткөсүн, умт карна карна, деятельность к преловтти и преловтти в заданному деятельность.</p> <p>3. Физкультура Задачи: Элементы фигуратив. Рассказывать карна карна карна карна карна; Перелавать друг другу мөндөткөсүн карна карна Умтисамистоттоттоттоттот карна карна и карна карна.</p> <p>4. Художественная литература Задачи: Рассказывать о том, как литература</p>
---	---	---	---	---

		девошки (или девочки, девочки туловища, дружные-приветливые)	козочки, олешки и телята; соблюдать очередность; считать частей; вырезать части выделенной фигуры, раскрасить; дружить и стараться быть справедливым.		
Содержательная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, ориентированная с учётом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Игра малой образовательности, настольно-печатные игры (шахматы, домино, кроссворды, анаграммы, симметричные задания, пазлы и математические игры, бродя, логические-сюжетные игры по развитию речи и основным грамматическим категориям и игра с кубиками и тетраэдрами углою), продуктивность, рассматривание книг в каждом уголке и самостоятельные игры по интересам детей.</p>				
	<p>Дидактические игры «Что было раньше?» Цель: обучение умения отвечать на вопросы различать природные явления</p>	<p>Беседа «Рассказы по картинкам» Цель: учить почитать сюжетные картинки, проговаривать</p>	<p>Дидактические игры «Что было раньше?» Цель: систематизировать знания о временах года и природных явлениях</p>	<p>«Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность</p>	<p>Дидактические игры «Угадай предмет» Цель: различать части тела</p>

Классная презентационная игра «Круги, круги, круги!» (Бастра-Бастас) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.

Результативные игры на тематическом уровне: «Карамакыш Домана» Цель: воспитывать творческую индивидуальность.

Читательско-игровой пародийный спектакль «Ашар Косе»

Классно-интерактивная игра «Кылыш (Алтынчык)» Цель: развивать у детей слухо-визуальную память.

Классная презентационная игра «Асыктар» Цель: развивать у детей внимание, память.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа ведется по индивидуальности каждого ребенка. Индивидуальными картами работы требуются беседы, дидактические игры, звуковая гимнастика, ритмика, диалог, чтение, развитие творческих способностей через ИЗО и театральные игры.

Познавательная, игровая деятельность.
Дружеский диалог.
«Алтынчык»

Познавательная, игровая деятельность.
Дружеский диалог для развития.
«Салтанат Баранчык»

Познавательная, игровая деятельность.
Дружеский диалог о жизни в семье.
«Салтанат Баранчык»

Познавательная, игровая деятельность.
Мир вокруг нас.
«Ашар Косе»

Познавательная, игровая деятельность.
«Салтанат Баранчык»

Развитие памяти.
«Ашар Косе»
«Салтанат Баранчык»
«Ашар Косе»

«Ашар Косе», «Салтанат Баранчык»
«Ашар Косе»

«Ашар Косе»

«Ашар Косе»

Развитие речи.
«Ашар Косе»

«Мир вокруг нас»
«Ашар Косе»
«Ашар Косе»

«Ашар Косе»

<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создание условий для совместных и самостоятельных игр группой детей, безудержных игр и подвижных игр, соблюдение мер гигиены, соблюдение правил поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасность пути, наличие соответствующей, качественной одежды, обуви, аксессуаров с учетом сезона, парка, рельефа дачи. Самостоятельно: играть с игрушками-символами, кубики, пластилин, конструктор, шары, раскраски, рисунки. Самостоятельно: играть с игрушками-символами, кубики, пластилин, конструктор, шары, раскраски, рисунки. Самостоятельно: играть с игрушками-символами, кубики, пластилин, конструктор, шары, раскраски, рисунки.</p>				
<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдения Картошка наблюдений, Октябрь, Картошка №11 Наблюдения перелетными птицами <i>Цель:</i> расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Сказкотворение Беседа Исследования: творческая деятельность Предложить детям: рассмотреть картинку, схему, диаграмму, таблицу, фотографии, видео.</p>	<p>Наблюдения Картошка наблюдений, Октябрь, Картошка №12 Наблюдения перелетными птицами <i>Цель:</i> расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Сказкотворение Беседа Исследования: творческая деятельность Предложить детям: рассмотреть картинку, схему, диаграмму, таблицу, фотографии, видео.</p>	<p>Наблюдения Картошка наблюдений, Октябрь, Картошка №13 Наблюдения перелетными птицами <i>Цель:</i> расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Беседа Трудная деятельность: Уборка участка возле игровой площадки. <i>Цель:</i> привлекать к участию в работе, поощрять активность и самостоятельную работу.</p>	<p>Наблюдения Картошка наблюдений, Октябрь, Картошка №14 Наблюдения перелетными птицами <i>Цель:</i> расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Сказкотворение Беседа Трудная деятельность: Уборка участка возле игровой площадки. <i>Цель:</i> привлекать к участию в работе, поощрять активность и самостоятельную работу. Наблюдения: игра</p>	<p>Наблюдения Картошка наблюдений, Октябрь, Картошка №15 Наблюдения перелетными птицами <i>Цель:</i> расширение представления о перелетных птицах (ворбы, рябчики, лопухи и др.). Ход наблюдения Сказкотворение Беседа Трудная деятельность: Сборность участка возле игровой площадки. <i>Цель:</i> привлекать к участию в работе, поощрять активность и самостоятельную работу.</p>

прямостояния, высокая
духа, заплата,
окушение
расположенности.
Дать ответ каждому
видущему отсюда
клад картонка-слова

прямостояния, высокая
духа, заплата,
окушение
расположенности.
Дать ответ каждому
видущему отсюда
клад картонка-слова

Подпись на три
«Корпуса»
Дать ответ каждому
команды отсюда;
развивать умение.
«Ветер»
Дать верность

«Корпуса»
Дать ответ каждому
команды отсюда;
развивать умение.
«Ветер»
Дать верность
представительности

принять трудные
умения в школе
Подпись на три
«Перелет птиц»
«Составление»
Дать
уверенность

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цели: воспитывать чувство ответственности по отношению к птицам.

Подготовительные игры «Гуси-лебеди» Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь самостоятельности, легкости и точности выполнения задания «Найди свой дом».

Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цели: воспитывать чувство ответственности по отношению к птицам.

Подготовительные игры «Гуси-лебеди» Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь самостоятельности, легкости и точности выполнения задания «Найди свой дом».

Цели: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная

представленности в природе;

участниками являются члены команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнения с мячом.

Цели: продолжать бросать мяч вперед, о земной поверхности руками.

прервал;

участниками являются члены команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнения с мячом.

Цели: продолжать бросать мяч вперед, и назад, ловить собственными руками.

реши самостоятельно;

развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Приложение с картинкой.

Цели: учить прыгать одновременно на обе ноги.

работа
Использование
различных видов
насыбы: разноцветные
кис рук, высоко
поднятые колени (как
инст, журавль, шала).
Цель: развивать
двигательную
активность.

работа
Использование
различных видов
насыбы: разноцветные
кис рук, высоко
поднятые колени (как
инст, журавль, шала).
Цель: развивать
двигательную
активность.

Работа с
родителями. Урок
детей. 1 класс

Беседа о роли семьи в воспитании детей, о том, как родители могут помочь своим детям в развитии личности и интересах к учебе и творчеству.