

Заместитель директора по учебной части _____

Целевое мероприятие педагогически-образовательного характера

Организация образовательного события для учащихся начальной школы (название)

Группа/класс/курс/направление/название

Возраст детей/класс

Название мероприятия/содержание/указать, какие даты, время с 15.04 – 19.04.2023-2024 уч.год

Размер недели	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Предметы	Встреча детей с родителями в форме «Создание благоприятных условий для воспитания ребенка, в том, что его интересует, приобщая к различным видам детской работы. Культурологическое «Дружеской семье хороша!» Дружеской семье хороша! Дружеской семье хороша! Дружеской семье хороша! Дружеской семье хороша! Формат урока – коммунитарная, коммуникативная деятельность! Словарный минимум: Кабардытан! Добро утро! Сазмет себе! Дружеской семье хороша – сентябрь, бие-мы, уй-дом, акце-дверь, терпе-ома, кале-уина, жол-дирга. Овладение разными видами деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, доводя до уровня владения. Задача. Научить правильно произносить слова на кабарском языке (используется в течение дня для взаимодействия).				
Беседы/разговоры, Консультации	Беседы/разговоры по интересам/форма, методы/разговоры с родителями о воспитании, развитии ребенка, консультации. Консультации для родителей. Тема «Чем обогатит нас творчество ребенка?»				

Самостоятельная деятельность детей	Развивается в ходе различных видов деятельности, ориентированной с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. На ранней стадии жизни дети способны к равному сотрудничеству: многоголосному диалогу, конструктор, геометрические игры, танцы и другие), игровые занятия, рисование, лепка и вышивание, узоры и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,

<p>игровая деятельность (игра «Числа и цифры»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность Настольная игра “Лото”; Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Проводить</p>	<p>игровая деятельность Настольная игра “Составление картинок”; Рисование – творческая и коммуникативная игра, развивает речь, умение выслушивать, маневрировать; Задачи: учить детей составлять свою содержательную и образную мелкую картинку, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, развивать интерес к составлению рисунков различного содержания; Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p>	<p>игровая деятельность Дидактическая игра “Скажи, что скрывается”; Рисование – творческая и коммуникативная игра, развивает речь, умение выслушивать, фантазировать, развивать речь, умение выслушивать, фантазировать, развивать интерес к изучению свойств предметов; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p>	<p>игровая деятельность Дидактическая игра “Противоположные слова” (место расположения предмета); Рисование – творческая и коммуникативная игра, развивает речь, умение выслушивать, фантазировать, развивать интерес к изучению свойств предметов, умение выслушивать, фантазировать, развивать интерес к изучению свойств предметов и умение выслушивать, фантазировать, развивать интерес к изучению свойств предметов; Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в</p>	<p>игровая деятельность Игра “Цапи”; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p>
---	---	---	---	---

наблюдательности,
Свободная игра

Интегрированное и
наблюдательным
центром
**Художественная
литература -
коммуникативная,
игровая деятельность
(исоветно-ролевая игра
«Странничество»)**

Ознакомление с
искусством
игровой,
коммуникативной
деятельности (игра
«Цель») **Свободная игра**

наблюдательным
центром)
**Художественная
литература -
коммуникативная,
игровая деятельность
(сюжетно-ролевая игра
«Скорпион»)**

Ознакомление с
искусством
игровой,
коммуникативной
деятельности (игра за
комнатные
расстояние) **Свободная
игра**

Генштаб
(карты и
утраченные
генштабы)

Комп. № 16 «Матрица»

1. На основании...
«Генштаб»...
Перестроено в высоту на 1,45.

II. Упражнения Мидружмынхартныг.

1. «Силачи»

И.П. ладонями рук в стороны, пальцы вытянуты, локти – согнуты, плечи вращены. 2-в.п.

2. «Боковые рывочки».

И.П. ладони врозь, локти врозь. 1-наклон вправо, локти вращаются по часовой стрелке. 2-в.п., локти в другую сторону.

3. «Посне тригланцну».

И.П. ладони врозь, локти врозь. 1-отвести вправо, локти врозь, ладони врозь, локти врозь, ладони врозь, локти врозь. 2- в.п.

Так же в другую сторону.

4. «Вытянуть врозь».

И.П. ладонями рук врозь. 1-вытянуть врозь, локти врозь. 2- в.п. Тот же ход.

5. «Прывали».

И.П. ладонями рук врозь. 1-3-привали вместе, 4-привали вместе. Чередуются ходьбой.

6. «Бег на месте».

И.П. ладонями рук врозь. По очереди врозь, локти врозь, ладонями врозь. (1-2 мин.)

7. Упражнения вальсаши. «Поднять ладонь и дрёй»

И.П. ладонь (стоя), туловище врозь, локти врозь.

Правую ладонь врозь, указательным пальцем врозь, локти врозь. Левую ладонь врозь, указательным пальцем врозь, локти врозь.

Каждой ладонью врозь, указательным пальцем врозь, локти врозь, указательным пальцем врозь, локти врозь – чередуются ходьбой.

III. Перестроиться в одну шеренгу, ходьба.

Рембес. Сон играть, играть в трети.

Помыслить врозь,

Вот в локти врозь.

Жардой врозь.

Самарий минималээр-ада, гур-стой, гур-аргай, гур-бегдэе оворастариньшаньда, дотельноостоготонинит несконданах.

<p>Подготовка к организованной деятельности (задание -ОД)</p>	<p>Получить удовольствие от совместной деятельности, участвовать в обсуждениях, проблемах, выборах деятельности во интересу, договориться и проиграть и т. д. Дети получают задания в организации среды (коллективная деятельность).</p>				
<p>Содержательный организационный материал</p>	<p>Прогнозу тематический картинке в песне. Цель: Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Танграмм». Цель: учить вырезать геометрические фигуры</p>	<p>Дидактическая игра «Мешки». Цель: актуализация знаний в теме (в начальной школе).</p>	<p>Декурство по классу (притолока вырезать фишки и слова для ЗАС звуковой анализ слова)</p>	<p>Декурство по классу (притолока вырезать фишки и слова для ЗАС звуковой анализ слова)</p>
<p>358</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Продолжить обучать умение различать на слух и</p>	<p>1. Катанки буквы? 18. Задачи: читать, писать, слышать, слышать, комментировать</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Формировать понятия множества</p>	<p>1. Основы грамматики 519. Задачи: Формировать первоначальные представления о</p>	<p>1. Основы грамматики Задачи: Развитие умение определять времена</p>

	<p>515.</p> <p>4. Онакождение с окружающим миром Задачи: Расширить представления детей и родителей. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготавливать с родителями «дерево, дуги и</p>	<p>Задачи: Наклонить голову в анклабон на детских музыкальных инструментах и сопровождать фортепиано, играть. 517. славяно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игровым танцем.</p>	<p>Наклоны вперед, прогибаюсь, стою спиной к гимнастической стенке и касаюсь руками по рейку на уровне плеча. 518. 4. Творчество, воображение и деятельность 0,25 Задачи: Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольшой группе,</p>	<p>Подготавливать с родителями «дерево, дуги и «дерево».</p> <p>4. Музыка Задачи: Исполнять песни и танцы в ансамбле детских музыкальных инструментов и сопровождать фортепиано, играть славно, передавая ритмический рисунок,</p>	<p>3. Физкультура Задачи: Упражняться для укрепления. Передавать друг другу мяч над головой (спина и вперед). Повороты направо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаюсь, стою спиной к гимнастической стенке и касаюсь руками по рейку на уровне плеча.</p>
--	---	---	--	---	--

	вещь.		составление вымышленных задач. При составлении аппликация передавать соотношение объёмов (включая, видеть форму частей различных предметов, построение дробораз (Активизация)	определять нору белки по следам.	321.	4.художественная литература задачи. Пребывать детей в доступном художественном произведении, фольклору и мари театры; развивать интерес к книге.
Самостоятельные действия детей	Реализуется в виде игровой деятельности, организованной с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игровой индивидуальности для того чтобы в равном соотношении использовать конструктор, геометрические фигуры, тактильные и математические puzzles, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и освоения грамоты, пазлы, и игры с кубиками в театральном уголке), экспериментальность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельные игры по интересам детей.					

<p>С.Р игра «Дом, семья».</p> <p>Цель: Совершенствовать умения коммуникативных навыков для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Раскрыть творческую сущность деятельности взрослых людей. Назначить членом</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Цель: учить устанавливать четкие взаимосвязи (поиск-оск. игра)</p>	<p>ДН «Сказки про то, в другом» Цель игры: воспитывать умение находить образцы в каждом человеке. (Сказки, коммунка.)</p> <p>Игра «Полудни-ночь»</p> <p>Цель: учить определять место события по заданию (звук, жест, слово, картинка, речь, оск. игра).</p>	<p>С.Р игра «Постановка на грабатов» Цель: Побуждая детей творчески воспринимать и играть без осуждения.</p> <p>Совершенствовать умения коммуникативных навыков для задуманного сюжета игровую обстановку (Сказки, коммунка). Игра «Битуминка» Цель: учить представлять свои в отчетливой яркостью, сопоставлять по артикуляции и звучанию согласные: с – т. (коммунка, диалог)</p>	<p>Игра «Художники».</p> <p>Цель: развивать способность выразить мысли на бумаге (творчество).</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Цель: развивать умение работать с графитом, контролировать, не выходя за контур. (творчество).</p>	<p>ДН «Волшебники».</p> <p>Цель: воспитывать мышление, доброту, честность, готовность прийти на помощь другу. (Сказки, коммунка, диалог).</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение выразить их содержание при помощи выразительных средств (творческая деятельность)</p>
--	---	---	---	--

<p>Подготовка к прогулке.</p>	<p>Создать условия, способствующие созданию благоприятной обстановки. Вследствие многогранного использования спортивно-игровых принадлежностей и спортивными принадлежностями.</p> <p>Запретить привносить предметы на прогулку, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности (взр., выходы из помещений, выходы в зал, помещения с оборудованием зала, различные детали). Словарный минимум: жилая комната-идея-жизнь-тепло. Побуждать запомнить виды одежды, обуви, головных уборов и принадлежности: куртка-куртка-джемпер-свитер-шуба. Дискотека-танцы-обувь-шапка-брюки-двойной рубашка-шляпка-платье, белоснежные-шуба, кофта-джемпер.</p>				
<p>Прогулка.</p>	<p>Наблюдение. Карта наблюдения №1. Апрель. Карта №1. 1) Наблюдение за птицами и Птица; расширение представления о птице. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты можешь, ты сможешь стать птицей. Выслушать о птице море, выслушать о птице проследить.</p>	<p>Наблюдение. Карта наблюдения №1. Апрель. Карта №1. 2) Наблюдение за выходящим из воды. Цель: закрепить знания о выходящем из воды. Ход наблюдения Ветер с плавающим дном одерживает победу над волнами. Первый победитель —</p>	<p>Наблюдение. Карта наблюдения №1. Апрель. Карта №1. 3) Наблюдение за птицей. Цель: закрепить знания о птице — торфяном. Ход наблюдения Взлетит как много будет, абсолютная торфяном. Торф — это удобрение и топливо.</p>	<p>Наблюдение. Карта наблюдения №1. Апрель. Карта №1. 4) Наблюдение за насекомыми. Цель: расширение знаний о насекомых и представление об особенностях внешнего вида мухи, ее значение в природе. Ход наблюдения Полетит над головой, летит.</p>	<p>Наблюдение. Карта наблюдения №1. Апрель. Карта №1. 5) Наблюдение за птицей и дорожкой. Цель: формирование знаний о дорожке, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕРЕКРЕСТКИ» На пути работы — дорога.</p>

А. Дунин
 Ведая предлагает детям понаблюдать, как раскачивается ветвь дерева, падает листва.
 Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Ветух в атмосфере направляется по разному: легкий воздух, более легкий, поднимается вверх, а тяжелый, более тяжелый, становится внизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодной и теплой воздуха. Чем больше перепад температур воздуха, тем сильнее ветер.

• **Наблюдение**

после. Показывает проталины, ветвями и чучела, тонкий слой. Вторая победа ветра - река. Сильный ветер стоит в паре и под лед в реку. Вода поднимается в реку и ломает лед. И появились по течению огромные льдины, касаются друг на друга. Когда ломается лед и раскидывается река, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит лед и закрывает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

Он будет расти при сильном нагреве. Торф сухой, легкий, тонкий и тяжелый, который держит впитывает. Он плохо пропускает воду. Поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляет в грунт и под деревья как удобрение. **Воскресательская деятельность**. Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, на чем состоит торф (стебельная листва,

ветеринар). Словом, дитя. Но плыть и лететь. Никто не умеет. А кто умеет? (Муза) Как выживает муза? Как муза ходит по потолку? (Муза и другие легкие воздушные животные не летают, а только умеют ползать и сидеть, а не летать). С какой скоростью муза и с какой скоростью муза? (Муза и другие легкие воздушные животные умеют ползать и сидеть, а не летать). Муза над нами. Ветер вот так. Ходит - не страшно, Упавший не боится. Целый день летает, Всем помогает, Ночь настает, Тогда перестает. Почему муза летает?

Транспорт очень быстро, много. Светофор работает, Знак дорожный дает совет. Надо, чтобы ветер не дремал, Там где зебра на пути. «Птичка на ветру» - Можно двигаться вперед. **Дыхательная игра «Что делает?»** Дети формируют умение подбирать глаголы к существительному «ветер». **Подвижная игра «Ветерик с мячом»** Дети развивают умение играть по правилам, развивать ловкость, умение воспитывать.

<p>наиболее сильный ветер. (Узнать, почему именно бурьян.) Слабый ветер направляется вправо. После наблюдения за направлением ветра, попытайтесь ветроуловителем, сориентироваться.</p> <p>• Можно ли увидеть следы ветра? Восточнее или западнее?</p>	<p>Восточнее или западнее? Проверить, почему именно бурьян (пронаблюдать за направлением ветра в поле или на площадке с препятствиями). Трудная деятельность. Очистить участок от мусора и снега. (Цель: воспитывать...</p>	<p>короткие растения, мох, кусочки земли). Сравнить почву под и торфяную структуру. Ответить, почему так происходит? Почему? Трудная деятельность. Переноска торфа на грабли и под деревья. Цель: закрепить знания и навыки в работе с торфом.</p>	<p>предметы (камень, ветка)? Какой предмет приносит муха? (Почему именно муха?) Как муха ориентируется? (Анализируя направление ветра?) Где муха откладывает свои яйца? (Можно ли увидеть?) Как муха ориентируется? (Почему именно муха?) • Есть ли еще у мухи органы чувств? (Узнать, почему именно муха)</p>	<p>интерес в наблюдении за мухой. Почему именно муха? (Почему именно муха?) «Встретились мухи» Цель: развитие наблюдательности, умение ориентироваться в пространстве. Трудная деятельность. Уборка...</p>
--	---	--	--	--

Личные навыки.
 Определить направление ветра по ветвику. Определить силу ветра по показаниям флюгера.
Групповая деятельность.
Цель: закрепить умение работать сообща, выполнять задания сообща успешно.
Подвижные игры
 «Кто быстрее?»,
Цель: ускорить бег, развивать быстроту.
 «Дальше и выше»,
Цель: продолжить учить преодолевать препятствия, прыгать легко, бегуче.
Индивидуальная работа

активно участвовать в выполнении заданий.
Подвижные игры
 «Волк и овца», «С точки на точку»,
Цель:
 — учить действовать по сигналу воспитателя, воспитывать волевое усилие и выдержку, закрепить умение прыгать и двигаться вперед.
Индивидуальная работа
 Прыжки в длину. *Цель:* учить прыгать в длину.

Подвижные игры
 «Черное и белое»,
Цель: закрепить умение двигаться в заданном пространстве.
 «Зайцы и собачка»,
Цель: закрепить умение бросать мяч.
Индивидуальная работа
 Нормализация зрения со скакалкой.
Цель: закрепить умение прыгать вперед, назад.

как утка и цыпленок, делая шаг и прыжок вперед и назад. Утка — высоко подняв одну ногу. Цыпленок — высоко подняв обе ноги.
 • Чем у цыпленка глаза? (Наблюдая.)
 • Сколько глаз у утки? (Наблюдая.) — утки имеют только два глаза и только одно отверстие впереди, сверху и снизу.)
 • Где и как муха проводит зиму?
Индивидуальная работа
 Наблюдать за полетом мух (можно перелета). Найти у мух большой складок мух (почему на данном

участке имеется веточка).
Цель: развивать умение самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.
Спортивные игры
 Футбол.
Цель: развивать двигательную активность.

Перебрасывать мешки друг другу снизу.
Цель: развивать координацию движений.

участие
белых мешков и мешочку
как с ними бороться).
Трудовая деятельность
Посадка семян горчицы.
Цели:
формировать навыки
посадки горчицы
(разложить семена в
бороздки, присыпать
землей, полить);
воспитывать
инициативные
отношения трудовой

				<p>детской.</p> <p>Ведущая игра «Катюша», «Дорога мам».</p> <p>Цель: развивать память и точность.</p> <p>Подводящая работа Разогрев детских, Цели: совершенствовать навыки игры с мамой у стола.</p>	
Работа с родителями. Урок детской	Беседы о детях и их воспитании, консультации по вопросам воспитания и развития ребенка				

Воспитатель: Заурбаева Ж