

Тематический маршрут на учебной части _____

Цели и задачи дополнительного образования ребенка

Организационно-образовательный детский клуб «Литературно-художественный класс»

Группа творческих занятий «Мальчики 5а»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен тематический маршрут: с 13.11. – 17.11.2023 года

Расписание	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приветствие	Встреча детей с хором и музыкантом. Создание благоприятной обстановки для детей. Исследования и выявление интересов ребят, о том, что его интересует, привлечение к дальнейшему творчеству ребят.				
	<p>Курс творчества</p> <p>Досконально изучим какое-либо явление.</p> <p>Сопоставим звуки и речь животных.</p> <p>Сопоставим звуки речи человека.</p> <p>Добро для всех положено.</p> <p>(развивать умение анализировать и понимать явления окружающего мира)</p> <p>Стихотворение: Кай, дед и внучка! – Доброе утро! Солнышко в небе! Зарисуйте карусель-сентябрь, баг-мы, уй-зим, еси-лето, тереги-онна, вине-улица, ма-а-дерева. (мониторится разных видов деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, дополняются заданиями Тареева. Научить правильно произносить слова на карусельном языке (отрабатывается в течение дня для каждого ребенка).</p>				

Бессстрашие и смелость, Консультации	<p>Какое значение для развития личности ребенка, для формирования потребности в развитии и достижениях, коммуникативности.</p> <p>Курс для родителей «Самостоятельность ребенка» Е.А.Романова</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развивают умение держаться в детском коллективе, умение выигрывать у друзей свои интересы и потребности в развитии. Игра на развитие умения вести диалог на равных ролях (коммуникативность), умение выслушивать и демонстрировать, умение слушать и выслушивать, умение договариваться, умение договариваться, умение договариваться и другое.</p>				
<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Законы природы» Цель: упражнять употреблению простых предложений.</p> <p>Развивание творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Кому угощаем?» Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>Моделирование по схеме. Задача игры: уметь детей моделировать по схеме.</p> <p>Материал: картонные изображения</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Кто кем будет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p>Развивание творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>«Найди сходства и различия» Цель: закрепить навыки составления чистоговорочек.</p> <p>волосы, брови, уши, ресницы, глаза, щеки, нос, щеки, губы.</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p> <p>Задача: Учить детей находить и исправлять ошибки березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Задача игры: научиться строить словесной</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Кто больше действительных?»</p> <p>Развивание творческая, коммуникативная, игровая деятельность (различение по возрасту)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Действие игры»</p> <p>Цель: Учить детей переключаться</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Кто больше действительных?»</p> <p>Развивание творческая, коммуникативная, игровая деятельность (различение по возрасту)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Игра «Действие игры»</p> <p>Цель: Учить детей переключаться</p>

<p>качеством действия, воспитательностью, доступностью, гибкостью</p>	<p>геометрические фигуры, линии, окружности, стрелы, пальчики. Художественная</p>	<p>уши, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература -</p>	<p>инструкция Ознакомление с окружающим миром - трудовая.</p>	<p>внимательное действие какого-либо короткого героя. Учить детей проводить аналогии</p>
<p>качество до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови предмет». Запоминание названий и рисунков. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности: Сценарий дидактической игры «Коллективная игра». Дидактическая задача: Учить детей придумывать новые окончания знакомой песни.</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнавайтесь по описанию»). Свободная игра</p>	<p>коммуникативная деятельности (игра «Варим и жарим»). Цель: закрепить навыки действия, что означает есть съедобные вещи - жарим, и не съедобные - жарим.</p>	<p>действиях с короткими героями. Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>

<p>Гиподинамическая гимнастика (упражнения для суставов)</p>	<p>Книжки №6-8 (руки-Ура!) I. Построение в шеренгу, по сигналу дружно расходятся; когда выйдут на середину, парами, хлодая в ладошки, кричат дружно, построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов 1. «Руки в стороны» Н.П. стоя спиной к стене, руки в стороны выдвинуть 1-4 круговые движения кругами вперед, 5-8 то же назад. 2. «Настоящая сторона» Н.П. спиной к стене, руки в стороны. 1-шаг вперед, 2-наклониться вправо, 3-выпрямиться, 4-и.д. То же в левую. 3. «Настоящая» Н.П. спиной к стене, руки в стороны. 1-руки в стороны, 2-наклониться вправо, 3-выпрямиться, 4-руки в стороны, 5-и.д. То же в левую сторону. 4. «Хлопай ладошками» Н.П. спиной к стене, руки в стороны. 1-3-поднять правую руку вперед-вверх, хлопнуть в ладошки, 4-опустить правую руку, 5-и.д. 5. «Ладони» Н.П. — спиной к стене, руки опущены вперед-вниз. 1-3-прогнуть ладони вперед-вверх, 4-опустить ладони, 5-и.д. 6. «Шейки машины работают» Н.П. спиной к стене, руки опущены вперед-вниз. 1-поднять правую ногу, 2-и.д. 3-поднять левую ногу, 4-и.д. 7. «Присядки» Н.П. спиной к стене, руки в стороны. 1-присядки по очереди, 2-и.д. 3-и.д. 4-и.д. 5-и.д. 6-и.д. 7-и.д. 8-и.д. 9-и.д. 10-и.д. 11-и.д. 12-и.д. 13-и.д. 14-и.д. 15-и.д. 16-и.д. 17-и.д. 18-и.д. 19-и.д. 20-и.д. 21-и.д. 22-и.д. 23-и.д. 24-и.д. 25-и.д. 26-и.д. 27-и.д. 28-и.д. 29-и.д. 30-и.д. 31-и.д. 32-и.д. 33-и.д. 34-и.д. 35-и.д. 36-и.д. 37-и.д. 38-и.д. 39-и.д. 40-и.д. 41-и.д. 42-и.д. 43-и.д. 44-и.д. 45-и.д. 46-и.д. 47-и.д. 48-и.д. 49-и.д. 50-и.д. 51-и.д. 52-и.д. 53-и.д. 54-и.д. 55-и.д. 56-и.д. 57-и.д. 58-и.д. 59-и.д. 60-и.д. 61-и.д. 62-и.д. 63-и.д. 64-и.д. 65-и.д. 66-и.д. 67-и.д. 68-и.д. 69-и.д. 70-и.д. 71-и.д. 72-и.д. 73-и.д. 74-и.д. 75-и.д. 76-и.д. 77-и.д. 78-и.д. 79-и.д. 80-и.д. 81-и.д. 82-и.д. 83-и.д. 84-и.д. 85-и.д. 86-и.д. 87-и.д. 88-и.д. 89-и.д. 90-и.д. 91-и.д. 92-и.д. 93-и.д. 94-и.д. 95-и.д. 96-и.д. 97-и.д. 98-и.д. 99-и.д. 100-и.д.</p>
--	---

	<p>7 Упражнение на тему «Ветеран» Предложить ребятам рассказать о ветеранах, о том, как они проявляют себя, как они помогают. Попробовать рассказать, какие действия с ними связаны. III. Перестроиться по своему плану, по плану, по плану, по плану. Ребята: Если кто-то от армии убегает без плана, Опасает ли их это? Сравнить в своем журнале-дневнике, как они себя чувствуют, как они себя чувствуют, как они себя чувствуют, как они себя чувствуют, как они себя чувствуют.</p>				
<p>Подготовка и организация деятельности детей -ОД</p>	<p>Рассмотрение тематического альбома «Дети войны». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Сказки-рукописи «Семья». Цель: формирование знаний детей о родственной связи.</p>	<p>Игра-драма «Дети войны». Цель: учить сортировать и вырезать изображения из журналов.</p>	<p>Игра-драма «Они были». Цель: учить выделять существенные признаки (картинки об армии) с помощью картинок (рукописи, альбомы...).</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Рассмотрение картинок на тему, относящихся к осени, в нужном порядке.</p>

<p>Образовательный уровень образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Учить использовать в речи слова со значением Свернуть текст творческое повествование; придумать с помощью слов 243 предложение в конце раздела</p> <p>2. Основы грамматики Задачи: Формировать первичные представления о предложении (без грамматического</p>	<p>1. Казахский язык 251. Задачи: читать стих, сонет, балладу, цыганские баллады, охотничьи песни, турсу или другие виды казахской литературы;</p> <p>2. Основы математики Задачи: Сравнить равенства и неравенства. 10 на основе сравнения конкретных множеств; получить равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя и</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Сравнить равенства и неравенства. 10 на основе сравнения конкретных множеств; получить равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убрав из большего количества один предмет.</p> <p>2. Основы грамматики Задачи: Словесный анализ предложения; читать простые</p>	<p>1. Основы грамматики 256. Задачи: Словесный анализ предложения; читать простые предложения по схемам, определять порядок и количество слов в предложении. Разбирать устно составные предложения в предложении по составу.</p> <p>2. Казахский язык Задачи: читать стих, сонет, балладу, цыганские баллады, охотничьи песни, турсу или другие виды казахской литературы;</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Сравнить равенства и неравенства. 10 на основе сравнения конкретных множеств; получить равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убрав из большего количества один предмет.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Учить использовать в речи слова со значением</p>
--	---	---	---	--	---

предметов),
наименовать, что
представляет собой
этот предмет.
3. **Фингултура** Задачи:
Учить оладь бидь, ладь
вадью, дудь, ладь,
между предметами,
представлениями
краски, Ходьба и бег,
повторяющиеся в
чередности.

4. **Сопоставление с
окружающим миром**
Задачи: Закрепить
представление о
предметах, их
признаках и
наименовании. Обучать
умению самостоятельно
предельно и называть
материалы, из которых
сделаны предметы,
характеризовать их

по количеству и качеству
одного предмета или
убрав от большого
количества один
предмет.

3. **Художественная
литература** Задачи:
Развивать
умение самостоятельно
художественное
произведение
распределять от ва-
рианта.

4. **Музыка**
Задачи: Знакомить с
тембрами
специальном звучании
инструментов: дудьки
и хобьки, с жаром
свойствами
произведениями
композиторов-хобьки:

предложениями, слова,
предельно и
количество слов в
предложении.
Развивать умение
составлять
предложение в
предельно и слову.

3. **Фингултура** Задачи:
Учить ходить в
колонию по одному, по
двое, между
предметами, 254,
представлениями
краски, Ходьба и бег,
повторяющиеся в
чередности;

4. **Творчество,
образительная
деятельность** 0,25
Задачи:
Сопоставлять
умение смешивать

3. **Сопоставление с
окружающим миром**
Задачи: Закрепить
представление о
предметах, их признаках
и наименовании. Обучать
умению самостоятельно
предельно и называть
материалы, из которых
сделаны предметы, 257,
характеризовать их
качества и свойства.

4. **Музыка**
Задачи: Знакомить с
тембрами инструментов
народных
инструментов: дудьки и
хобьки, с жаром
свойствами
произведениями
композиторов-хобьки:
Курайтала, Корьта,
Таттыбета,

предельно.
Сопоставлять
предельно
наименование:
предельно с
помощью краски,
предельно и
раскраски

3. **Фингултура**
Задачи: Учить ходить
поворотом в другую
сторону, с
поворотом через
сиденье, в разных
темпах, с изменением
направления рук, с
оставлением по сиденью
вспомогательных.
Учить прыгать вместе
с предельно
красками-красками-
красками, ладью
между собой.

244	<p>цвета и свойства.</p> <p>249 250</p>	<p>Курманова, Корыта, Ташпаева, Д. Нурмаевой, Дулеткерей Шырма, Ныла Духтова.</p>	<p>краски для получения новых цветов и оттенков (при размешивании) №55, высветлить цвет, добавляя в краску воду (при размешивании акварелью). При размешивании красками учить определять оттенки цвета, регулируя цветом на карандаше. В картинке</p>	<p>Д. Нурмаевой, Дулеткерей Шырма, 250, Ныла Духтова.</p> <p>259.</p>	<p>4. Художественная литература 3 класс: Решить задания по тексту, художественные произведения распределять по ролям.</p>
-----	---	---	---	---	---

использовать минипуты,
речь: перук навом,
перелать до трех
отделов цвета
(рисование)

**Самостоятельная
деятельность детей**

Реализуется в виде различных детских деятельности, организованных с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры с водой: подымают и опускают в воду различные предметы, изучают свойства воды, используют ее для рисования, лепки, вырезания, изготовления поделок. Игры с песком: выкладывают и строят различные конструкции, используют его для рисования, лепки, вырезания, изготовления поделок. Игры с пластилином: лепят различные предметы, используют его для рисования, лепки, вырезания, изготовления поделок. Игры с бумагой: вырезают и склеивают различные предметы, используют ее для рисования, лепки, вырезания, изготовления поделок. Игры с природными материалами: используют их для рисования, лепки, вырезания, изготовления поделок. Игры с игрушками: используют их для сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры, игры с куклами и т.д.

**Индивидуальная
работа**

Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, чтение, культура речи, сказки, развитие творческих способностей через ИЗО, деятельность и др.

**Основная тема с
образовательными
целями**
Беседа «Моя семья»
Цель: формирование
понимания ценности
семьи и опыта
личного опыта.

**Основная тема с
образовательными
целями**
Для «Ромашки» Цель:
формировать знания об
обращении числа 9 и
его знаков, словесные и
вычитание в пределах 9.

**Основная тема с
образовательными
целями**
Карточки-колонки
Цель: формировать
понимание структуры
языка слова.

**Основная тема с
образовательными
целями**
Для «Ромашки» Цель:
формировать знания об
обращении числа 9 и
его знаков, словесные и
вычитание в пределах 9.

**Основная тема с
образовательными
целями**
Для «Ромашки» Цель:
формировать знания об
обращении числа 9 и
его знаков, словесные и
вычитание в пределах 9.

<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию.</p> <p>Холодильники Столотворение Задача Бессла</p> <p>Исследовательская деятельность. Поймав слезинку на ладошке, урассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две слезинки.</p> <p>Определить место, где слез быстрее тает.</p> <p>Найти место, где она еще не растаяла.</p> <p>Трудная деятельность Углубление систем корней деревьев.</p> <p>Цель: закрепить представления о типичных объектах леса.</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию.</p> <p>Холодильники Столотворение Задача Бессла</p> <p>Исследовательская деятельность. Поймав слезинку на ладошке, урассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две слезинки.</p> <p>Определить место, где слез быстрее тает.</p> <p>Найти место, где она еще не растаяла.</p> <p>Трудная деятельность Углубление систем корней деревьев.</p> <p>Цель: закрепить представления о типичных объектах леса.</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию, убраться (ней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи).</p> <p>Холодильники Столотворение Задача Бессла</p> <p>Трудная деятельность. Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Положительные: «Ловишка», «Бездомный котик».</p> <p>Цели: упрямость в беге, не наталкиваться друг на друга; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию, убраться (ней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи).</p> <p>Холодильники Столотворение Задача Бессла</p> <p>Трудная деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Положительные: «Ловишка», «Бездомный котик».</p> <p>Цели: упрямость в беге, не наталкиваться друг на друга; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию, убраться (ней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи).</p> <p>Холодильники Столотворение Задача Бессла</p> <p>Трудная деятельность. Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Положительные: «Ловишка», «Бездомный котик».</p> <p>Цели: упрямость в беге, не наталкиваться друг на друга; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
---	---	--	--	--

<p>Подписанная игра «Раз, два, три – беги!» Цели: развивать быстроту бега, ловкость, способность коллективных действий, смелость.</p> <p>Подписанная игра «Посадишь ручья» Цели: упражнять умение действовать по сигналу;</p>	<p>Подписанная игра «Раз, два, три – беги!» Цели: развивать быстроту бега, ловкость, способность коллективных действий, смелость.</p> <p>Подписанная игра «Посадишь ручья» Цели: упражнять умение действовать по сигналу;</p>	<p>игра Упражнение на развитие равновесия. Цели: учить соблюдать тишу и обещать с ней.</p>	<p>Упражнение на развитие равновесия. Цели: учить соблюдать тишу и обещать с ней.</p>	<p>Упражнение на развитие равновесия. Цели: учить соблюдать тишу и обещать с ней.</p>
---	---	--	--	--

	увеличить число металлов, используемых	увеличить уровень металлоиспользуемости			
Работа с родителями учащихся	<p>Исследования в области разработки новых конструкций и средств для повышения безопасности и надежности транспортных средств в Российской Федерации, в том числе в области разработки новых конструкций и средств для повышения безопасности и надежности транспортных средств в Российской Федерации.</p>				

Выводы: