

Тематический маршрут на учебной части _____

Цели и задачи дополнительного образования ребенка

Организационно-образовательный детский клуб «Антошка» (центр «Росинка» г.Иркутск)

Группа «Солнышко» дошкольный возраст 5-6 лет

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен маршрут (укажите, в какие дни и в какие часы) 13.11.-17.11.2023-2024 учебный год

Расписание	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приветствие	Встреча детей с хором и ансамблем. Создание благоприятной обстановки для детей. Исследовать и выявить интересы ребят, о том, что его интересует, привлекать к различным темам жизни ребенка.				
	<p>Курс творчества</p> <p>Дружелюбием и взаимной любовью.</p> <p>Создание дружбы и любви к окружающим.</p> <p>Создание дружбы любви к природе.</p> <p>Доброта для любви к окружающим.</p> <p>(развивать умение анализировать и оценивать поведение человека)</p> <p>Стихотворение: «Куда вы идёте!» - Доброе утро! Солнышко в небе! Зарисуйте карусели-солнышки, давайте дружить вместе- вместе, тереть-оню, выти-улица, мы-дерево. (мониторится разных видов деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, дополняется новыми заданиями. Научить правильно произносить слова на карусельном языке (отрабатывается в течение дня для каждого ребенка).</p>				

Бессстрашие Консультации	<p>Воспитание в семье по вопросам здоровья, деятельности ребенка, воспитания ребенка и его достижения, консультации.</p> <p>Курс для родителей детей дошкольного возраста. Тема: «Самостоятельность ребенка» Е.А.Бригадирова</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развивает умение детей самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на свои интересы и потребности, выявлять потребности детей. Игра на доброту, умение договариваться, умение решать проблемы, умение выслушивать друг друга, умение договариваться, умение решать проблемы, умение выслушивать друг друга, умение договариваться.</p>				
<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность Игра «Законы природы» Цель: упражнять употреблением простых предложений...</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность Игра «Кому угощаем?» Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность Моделирование по схеме. Задача: игра: уметь детей моделировать по схеме. Материал: картонные изображения</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность «Кто кем будет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола</p> <p>Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности «Найди сходства и различия» Цель: закрепить навыки составления чистоговорки, колоски, фразы, стихи, реченки, глаголы, прилагательные, существительные, наречия</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность Дидактическая игра «Найди ошибку» Задача: Учить детей находить и исправлять ошибки в предложении, слова, частицы, буквы, сравнить по форме, количеству, цвету.</p> <p>Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность Игра «Составь картинку» Цель: игра: научиться строить словесной</p>	<p>Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельность Игра «Кто больше действительных?» Развитие творческой, коммуникативной, игровой деятельности Игра «Кто больше?» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность Игра «Действие» Цель: Учить детей переключаться</p>	

<p>качеством действия, воспитательностью, доступностью, гибкостью</p>	<p>геометрические фигуры, линии, окружности, стрелы, пальчики. Художественная</p>	<p>уши, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература -</p>	<p>инструкция Ознакомление с окружающим миром - трудовая.</p>	<p>вспомогательная какого-либо короткого текста. Учить детей проводить аналогии</p>
<p>качество до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови предмет». Закрепление знаний и навыков. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности: Сценарий дидактической игры «Коллективная игра». Дидактическая задача: Учить детей придумывать новые окончания знакомой песни.</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг). Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнавайтесь по описанию»). Свободная игра</p>	<p>коммуникативная деятельности (игра «Варим и жарим»). Цель: закрепить навыки действия, что означает есть съедобные зерна - жарить, и не съедобные - перемолоть.</p>	<p>действиях с серией разных цветов. Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>

<p>Гиподинамическая гимнастика (упражнения для суставов)</p>	<p>Книжки №6-8 (руки и ноги)</p> <p>I. Построение в шеренгу, лицом друг к другу, согнув колени, ноги широко расставить, ладони сложить перед собой, ладони сложить перед собой.</p> <p>Построение в шеренгу по 2,3,4,5.</p> <p>II. Упражнения для суставов</p> <p>1. «Руки в стороны»</p> <p>И.П. стоя спиной к стене, руки в стороны, ноги на ширине плеч. 1-4 - круговые движения руками вперед, 5-8 - то же назад.</p> <p>2. «Настоящая сторона»</p> <p>И.П. стоя спиной к стене, руки в стороны. 1 - шаг вперед, 2 - наклониться вперед, 3 - выпрямиться, 4 - и.д. То же вправо.</p> <p>3. «Настоящая»</p> <p>И.П. стоя спиной к стене, руки в стороны. 1 - руки в стороны, 2 - наклониться вперед, 3 - выпрямиться, 4 - и.д. То же в левую сторону.</p> <p>4. «Хватка»</p> <p>И.П. стоя спиной к стене, руки в стороны. 1-3 - поднять руки вверх, 4 - опустить руки, 5 - и.д.</p> <p>5. «Ладони»</p> <p>И.П. - стоя спиной к стене, руки в стороны. 1-3 - прогнуть ладони вперед, 4 - выпрямить ладони, 5 - и.д.</p> <p>6. «Шейка машины работает»</p> <p>И.П. стоя спиной к стене, руки в стороны. 1 - поднять голову, 2 - и.д. 3 - опустить голову, 4 - и.д.</p> <p>6. «Присядки»</p> <p>И.П. стоя спиной к стене, руки в стороны. 1 - присесть, 2 - встать, 3 - и.д.</p>
--	--

	<p>7 Упражнение на тему «Ветер».</p> <p>Предложить детям рассмотреть картинку с ветками, обрисовать ветки, так, чтобы они изогнулись. Попытка рассказать, какие веточки с какой стороны дуют.</p> <p>III. Перестроиться по новому плану, по шаблону дугами, промерив длину.</p> <p>Результат. Если кто-то от центра убегает без задания.</p> <p>Она ставит их в определенном порядке!</p> <p>Составить в ритмичном шаге ритмичный танец-игра с ритмичными движениями и звуками (например, ритмично шагать, поворачиваться, прыгать, бегать, танцевать).</p>									
<p>Подготовка и организация деятельности детей -ОД</p>	<p>Получить задание от воспитателя, уметь выполнять задание совместно с детьми, проявлять активность и интерес, доводить до конца и выполнять в т.д. Дети выполняют задание в организованной среде (совместная деятельность, дискуссия).</p> <table border="1" data-bbox="353 790 2213 1098"> <tr> <td data-bbox="353 790 716 1098"> <p>Рассмотрение тематической картины пейзажа «Дети в саду».</p> <p>Цель: активизация знаний детей по теме.</p> </td> <td data-bbox="716 790 1075 1098"> <p>Сказка-русская «Семья». Цель: формирование знаний детей о родственниках и их взаимоотношениях.</p> </td> <td data-bbox="1075 790 1433 1098"> <p>Игра-драма «Птица». Цель: учить сортировать и выделять множества предметов по форме и цвету.</p> </td> <td data-bbox="1433 790 1792 1098"> <p>Игра-соревнование «Опиши картину». Цель: учить описывать существительные (картинка об осени) с прилагательными (холодная, желтая, сухая, листья опали...).</p> </td> <td data-bbox="1792 790 2213 1098"> <p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Рассказание картинок на тему, относящихся к осеннему сезону и времени года.</p> </td> </tr> </table>					<p>Рассмотрение тематической картины пейзажа «Дети в саду».</p> <p>Цель: активизация знаний детей по теме.</p>	<p>Сказка-русская «Семья». Цель: формирование знаний детей о родственниках и их взаимоотношениях.</p>	<p>Игра-драма «Птица». Цель: учить сортировать и выделять множества предметов по форме и цвету.</p>	<p>Игра-соревнование «Опиши картину». Цель: учить описывать существительные (картинка об осени) с прилагательными (холодная, желтая, сухая, листья опали...).</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Рассказание картинок на тему, относящихся к осеннему сезону и времени года.</p>
<p>Рассмотрение тематической картины пейзажа «Дети в саду».</p> <p>Цель: активизация знаний детей по теме.</p>	<p>Сказка-русская «Семья». Цель: формирование знаний детей о родственниках и их взаимоотношениях.</p>	<p>Игра-драма «Птица». Цель: учить сортировать и выделять множества предметов по форме и цвету.</p>	<p>Игра-соревнование «Опиши картину». Цель: учить описывать существительные (картинка об осени) с прилагательными (холодная, желтая, сухая, листья опали...).</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Рассказание картинок на тему, относящихся к осеннему сезону и времени года.</p>						

<p>Образовательный уровень образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Учить использовать в речи слова со значением Свершить задание творческого повествования; придумать с помощью слов 243 предложение в конце раздела</p> <p>2. Основы грамматики Задачи: Формировать первичные представления о предложении (без грамматического</p>	<p>1. Казахский язык 251. Задачи: читать стих, сонет, сонгу, диалог; развивать бидретін оқуларын; түсіну және ауызша тәртіпті пайдалану; 2. Основы математики Задачи: Сравнить равенства и неравенства; решать задачи на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя и</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Сравнить равенства и неравенства; решать задачи на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убрав из большего количества один предмет. 2. Основы грамматики Задачи: Словесный анализ предложения; читать простые</p>	<p>1. Основы грамматики 256. Задачи: Словесный анализ предложения; читать простые предложения по схемам; определять порядок и количество слов в предложении. Работать устно составлять предложение к предложенному слову. 2. Казахский язык Задачи: читать стих, сонет, сонгу, диалог; развивать бидретін оқуларын; түсіну және ауызша тәртіпті пайдалану;</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Сравнить равенства и неравенства; решать задачи на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убрав из большего количества один предмет. 2. Развитие речи Задачи: Учить использовать в речи слова со значением</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>предметов), понимать, что предложены состав из слов.</p> <p>3. Фингултур Зедри: Учи о дн БД4 ладне вадому Дуб7, лис: между предметом, представлеи ладим вперед. Ходба и бет, повторюваема и чередована.</p> <p>4. Опаконление с окружением в рбд 8. Задан: Закрепить предметно о предметах, их признаках и назначениях. Обучать умения самостоятелно переселить и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их</p>	<p>по количеству предметов один предмет или убери от большого количества один предмет.</p> <p>3. Художественная литература Задан: Развивать умения интерпретировать художественное произведение распределить от вари.</p> <p>4. Музыка Задан: Закрепить с тембральи способном звучания кпакса народных 253 инструментов: дробы и хобыа, с жаром екой с творчеством комитаторов-койна:</p>	<p>предложенные слова, представлять порядок и количество слов в предложении. Развивать умения составлять предложение в предложительном слове.</p> <p>3. Фингултур Задан: Учи ходит в колонне по одному, по двох, между предметам, 254, представлени ладим вперед. Ходба и бет, повторюваема и чередована;</p> <p>4. Творчество, образительная деятельность 0,25 Задан: Совершенствовать умения смешивать</p>	<p>3. Опаконление с окружением в рбд 8. Задан: Закрепить предметно о предметах, их признаках и назначениях. Обучать умения самостоятелно переселить и называть материалы, из которых сделаны предметы, 257, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>4. Музыка Задан: Закрепить с тембральи способном звучания кпакса народных инструментов: дробы и хобыа, с жаром екой с творчеством и произведениями комитаторов-койна: Курмангала, Корюта, Таглыбета,</p>	<p>творчеством. Совершенствовать творческое воображение: придумывать с помощью взрослых произведениями рисунков</p> <p>3. Фингултур Задан: Учи ходит в колонне по одному, по двох, между предметам, 257, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>4. Музыка Задан: Закрепить с тембральи способном звучания кпакса народных инструментов: дробы и хобыа, с жаром екой с творчеством и произведениями комитаторов-койна: Курмангала, Корюта, Таглыбета,</p>
--	--	---	--	---	--

244	<p>цвета и свойства.</p> <p>249 250</p>	<p>Курманова, Корыта, Ташпаева, Д. Нурмаевой, Дулеткерей Шымыс, Нылас Душтова.</p>	<p>краски для получения новых цветов и оттенков (при размешивании) №55, высветлить цвет, добавляя в краску воду (при размешивании акварелью). При размешивании красками учить определять оттенки цвета, регулируя цветом на карандаш. В картинке</p>	<p>Д. Нурмаевой, Дулеткерей Шымыс, 250, Нылас Душтова.</p> <p>259.</p>	<p>4. Художественная литература 3-4 лет: Решить задания и задания, художественные произведения распределять по роли.</p>
-----	---	--	--	--	--

использовать минигут,
рогу-перу-навом,
перелить до трех
отделов цвета
(рисование)

**Самостоятельная
деятельность детей**

Реализуется в виде различных детских деятельности, организованных с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подлинности, дидактические игры, экологические игры, конструктор, геометрические вкладыши, пазлы и математические игры, бусы, настольно-печатные игры по развитию речи и осмыслению грамматики, пальчиковые и игры с кулачки и театральным уголке, идентификация, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельные игры по интересам детей.

**Индивидуальная
работа**

Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, шуточная культура речи, сказки, чтение творческих способностей через ИЗО деятельность и др.

**Основная тема с
образовательными
планируемыми
деятельности.**
Беседа «Моя семья»
Цель: формирование
понятия «семья»
наблюдать образ жизни
личного опыта.

**Основная тема с
планируемыми
деятельности.**
Ди «Ромашка». Цель:
формировать знания об
обращении числа 9 и
его знаков, словесные и
вычитание из числа 9.

**Основная тема с
планируемыми
деятельности.**
Карточки-колонки.
Цель: формировать
понятие «структурной
части слова».

**Основная тема с
планируемыми
деятельности.**
Ди «Ромашка». Цель:
формировать знания об
обращении числа 9 и
его знаков, словесные и
вычитание из числа 9.

**Помощательная
деятельность –**
Развитие речи
Беседа «Рассказы и
сказки» Цель:
обогащение
словаря приемы
действия с ними.

<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию.</p> <p>Холодильники Стеклокорпус Задача Беседы</p> <p>Воспитательская деятельность: Поиграть с мячиком на площадке, рассмотреть.</p> <p>Сравнить две модели.</p> <p>Определить место, где свет быстрее тает.</p> <p>Найти место, где оно еще не растаял.</p> <p>Трудовая деятельность Утолщение стеной корней деревьев. Цель: закрепить представление о типичном объекте света.</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию.</p> <p>Холодильники Стеклокорпус Задача Беседы</p> <p>Воспитательская деятельность: Поиграть с мячиком на площадке, рассмотреть.</p> <p>Сравнить две модели.</p> <p>Определить место, где свет быстрее тает.</p> <p>Найти место, где оно еще не растаял.</p> <p>Трудовая деятельность Утолщение стеной корней деревьев. Цель: закрепить представление о типичном объекте света.</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию, уметь объяснить, уметь объяснить, уметь объяснить (теплота, утолщение, утолщение и т.д.).</p> <p>Холодильники Стеклокорпус Задача Беседы</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Безопасный двор».</p> <p>Цели: управлять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать любовь к природе, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию, уметь объяснить, уметь объяснить, уметь объяснить (теплота, утолщение, утолщение и т.д.).</p> <p>Холодильники Стеклокорпус Задача Беседы</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Безопасный двор».</p> <p>Цели: управлять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать любовь к природе, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>и выслушать рассказы, видеть презентацию, уметь объяснить, уметь объяснить, уметь объяснить (теплота, утолщение, утолщение и т.д.).</p> <p>Холодильники Стеклокорпус Задача Беседы</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Безопасный двор».</p> <p>Цели: управлять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать любовь к природе, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
---	---	--	--	--

<p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цели: развивать быстроту бега, ловкость, способность коллективных действий, смелость.</p> <p>Подвижная игра «Попалки в ручьи» Цели: упражнять умение действовать по сигналу;</p>	<p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цели: развивать быстроту бега, ловкость, способность коллективных действий, смелость.</p> <p>Подвижная игра «Попалки в ручьи» Цели: упражнять умение действовать по сигналу;</p>	<p>работа Упражнение на развитие равновесия. Цели: учить соблюдать тишу и обитать с ней.</p>	<p>Упражнение на развитие равновесия. Цели: учить соблюдать тишу и обитать с ней.</p>	<p>Упражнение на развитие равновесия. Цели: учить соблюдать тишу и обитать с ней.</p>
--	--	--	---	---

	интерактивные методы обучения цель	интерактив методы преподавания			
Работа с родителями учащихся	<p>Исследования в области взаимодействия с родителями учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Анализ опыта работы с родителями учащихся в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Анализ опыта работы с родителями учащихся в образовательных учреждениях Республики Беларусь.</p>				

Выводы: