

Зачислен директор по учебной части \_\_\_\_\_

**Цель программы – освоение учащимися профессиональных компетенций**

Организация: **Финансовый университет при Правительстве РФ (Институт профессионального менеджмента)**

Группа: **Средняя специальная профессиональная подготовка**

Возраст: **15-18 лет**

**Наименование программы: Программа профессионального менеджмента (13.05 – 17.05.2023-2024 учеб. год)**

Распределение	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Приветствие	<p>Встреча и приветствие воспитателя. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о создании атмосферы дружелюбия, в том, что это интересно, приятно и выгодно для каждого из нас и ребенка.</p> <p><i>Круглый стол</i>  Доброе слово – это волшебство!  Доброта – это сила!  Доброе дело – это радость!  Где доброта – там и успех!  Доброта – это то, что помогает!  Самый лучший друг – это доброта!  (раздаточный материал «Моя доброта – моя добротность»)</p> <p>Словарный минимум: Кай, Лягушка – Добросутра! Сказка про Лягушку – Зарилику, дарюшек – октября, без-мы, уй-ни, лоб-дере, пере-сти, виле-ушка, кол-дерега. (заготовлены разные виды деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, для каждого уровня развития. Цели: Научить правильно употреблять слова на разговорном языке. Обогащаться в лексике для дальнейшего развития.)</p>				
Беседа с родителями, Консультации	<p>Беседа с родителями по вопросам развития детей и организации работы дошкольного учреждения, консультации.</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Зачем нужна сказка детям»</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуются в виде различной детской деятельности, организованная с учетом индивидуальных и образовательных потребностей детей. Игры сюжетного характера, настольные игры, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры, театрализация, танцевальные, танцы и другие, ознакомление с окружающим миром и другие.</p>				

<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 18 «Пасторок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 19 «Буратино-путешествие»</b>Цель. Ориентироваться в пространстве. <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в исследовательском центре);</b> <b>Художественная литература – коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 20 «Прелек»</b> Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подготовка детей к названию предметов и действий, описанию пространственных признаков (в, на, из, под, около, между, рядом, слева, справа) <b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 21 «Потешка про доброту»</b> Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящее время (присут., отсутствует, бежит, спит, лает, ковыляет, мурчит, шеп, гладит, бормочет и.д.) <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 2 «Кому угощенье?»</b> (упражнение «удачно формулировать мысль») <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств);</b> <b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>
---	---	---	---	---

	<p>игровой деятельности (просмотр книг).  <b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          трудовая, коммуникативная деятельность игра «Великаны». Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>игровой деятельности сюжетно-ролевой игра «Модель-одежда». Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p>	<p>игровой деятельности (просмотр в центре искусств).          Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          трудовая, коммуникативная деятельность (просмотр картинок «Рост растений».  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(конструирование в воскремительском центре)          Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Морские»)</p>	<p>(игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке).  <b>Ознакомление с окружающим миром:</b>          трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) «Свободная игра»</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Содержание (карточки упрощенной грамматики)</b></p>	<p><b>Комплекс №1 Теория грамматики</b></p> <p>1. Ходьба в соответствии с одним, двумя и тремя шагами. Ходьба вправо, влево, вперед и назад по прямой линии, по кругу. Без мячика, мячом.</p> <p><b>Переходные в актанту на 3,4,5.</b></p> <p>2. Упражнения с мячом в соответствии с диаметром.</p> <p>1. «Мини-рука» И.П. лежа на спине, мяч на полу. 1- мяч в руке, 2 – мяч в руке, 3 – мяч в руке, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны» И.П. на корточках, мяч согнутых рук на полу. 1-наклониться вперед и вправо, 2-3-прямостоять, мяч в правой руке, 4- и.п.</p> <p>3. «Приседания» И.П. стоя на коленях, мяч на полу. 1-4-стоять на коленях, мяч на полу, 5-присесть на коленях, мяч в правой руке, 6-прямостоять и.п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания» И.П. стоя на коленях, мяч согнутых рук на полу. 1-3-присесть, мяч в руке, 4-прямостоять, 3-4-и.п.</p> <p>5. «Поймай мяч» И.П. стоя на коленях, мяч на полу. Бросок мяча вправо и влево двумя руками (10-12 раз подряд). Выполнив все упражнения индивидуально, то же.</p> <p>6. «Мой любимый мяч» И.П. стоя на коленях, мяч на полу. Чередование мячей.</p> <p>7. Упражнения на развитие силы. 1. Приседания с мячом на полу, мяч на полу. 2. Паша ты не уверен, что сможешь поднять мяч, а я бы тебе помог.</p>
---	--

	<p>3. Путешествие на слепом ходу.</p> <p>4. Выявление особенностей строения и функций головного мозга.</p> <p>III. Перегруппировка наугад по одному, хлоба.</p> <p>Ребята Мы все вместе по порядку, Дружно делаем зарядку. Ничего в тарелке нет, Разнообразить бы жизнь.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей слышать и понимать речь, понимать речь, участвовать в беседах, играх, выбирать деятельность по интересам, договариваться о правилах и т. д. Дети понимают задачу и организацию среды (совместная деятельность).</p>				
	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (сказка - герои добрый - злой, сказка - мальчик - девочка)</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельность (игра «Поселили словечки»);</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что происходит в природе»);</p>	<p>Словесная игра (сказка) (сказка) игра «Хорошо»</p>	<p>Коммуникативная, игровая деятельность (сказка) (сказка) игра «Хорошо»</p>
<p>355, Одностороннее организации обращения</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Закрепить умение различать по цвету и количеству</p>	<p>1. Классификация/61. Задачи: закрепить умение различать по количеству и по цвету</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Привлечь внимание к</p>	<p>1. Основы грамоты/66. Задачи: Различать звуки (гласные/согласные).</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Обучить умению различать по цвету, количеству, по форме</p>

<p>556. 187.</p>	<p>эркинликте турган по артикуляция и лучше слышны</p> <p>1. Основы грамоты Задачи: Развитие артикуля- ционной (гласных/согласных); запрощать, расширять геометрические фигуры, линии, 338. фрукты, обводит линии рисунка, по высоте по контуру;</p>	<p>турмыстык заттардын (сызык кый үйи сызык кыйыгы койбур заттар турасы), жемистердин, жонистердин, жонурлардын, жонурлык заттардын айту жана кыйбу дизилерин калтыштыру</p> <p>2. Основы математики Задачи: Закрепить линии и</p> <p>362.</p>	<p>эмгекчилдикте линейкенин жана математикалык сүзүктөрдүн маанисин и аңашып, культурун мдделетин, эркинликте регуляция процесин көзөмөл, теринин, жонотулган, уверенности и себе.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: Развитие артикуляционных (гласных/согласных);</p>	<p>сүзүктөрдүн, расширять геометрические фигуры, линии, фрукты, обводит линии рисунка, по высоте по контуру;</p> <p>1. Калканын каны Задачи: көрүнүш орундагы сүзүктөрдүн жонотулган койбур турмыстык заттардын (сызык кый үйи сызык кыйыгы койбур заттар турасы), жемистердин, жонистердин, жонурлардын.</p>	<p>и жонотулган канын, канын и жонотулган линии и заттардын и канын.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Закрепить умение различать на слух и визуально пространственные по артикуляции и лучше слышны</p> <p>3. Физкультура Задачи: Катанын на жонотулган канын.</p>
----------------------	--	--	---	---	---

	<p><b>1. Фигуры суря</b>  <b>Задачи:</b> Катание на велосипеде, санюкате. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу. Выполнять повороты влево и вправо</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Знать название государственной гимн, петь гимн своей страны. Познакомить с основными государственными праздниками. ( День защитника Отечества) Воспитывать любовь к Родине, расширять представления о величии</p>	<p>познакомить с различными видами двободств, армией суря.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения вслух, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Обучить учащихся ритмично передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, предпринимать самостоятельный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой.</p>	<p>играть, расширять творческие фигуры, овалы, фрукты, обвести голубые суря, не выходя за контуры.</p> <p><b>1. Фигуры суря</b>  <b>Задачи:</b> Катание на велосипеде, санюкате. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу. Выполнять повороты влево и вправо</p> <p><b>4. Творческая, игровая деятельность</b>  <b>Задачи:</b> Учить выразить движения различные танцы, играть</p>	<p>сустраивать суря иту коня гулю для детей с ограниченными возможностями</p> <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Знать название государственной гимн, петь гимн своей страны</p> <p><b>2. Познакомить с основными государственными праздниками. ( День защитника Отечества)</b>  <b>Воспитывать любовь к Родине, расширять представления о величии Казахстана армия, для защиты Родины. Рассказывать истории о подвигах воинов Казахстана, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и петь гимн страны</b></p>	<p>Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу. Выполнять повороты влево и вправо</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать творчески самостоятельно в социальном взаимодействии с использованием жестов и танцев.</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>Катастрофной смерти, для защиты Родины. Развивать интерес и понимание историко-патристических, защищая Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауржанов Момынулы, Аман Молдагулову, Мансур Мамытову, Хатыл</p>	<p>564</p>	<p>плакаты или придуманные различные образы, фарту различные оригинальные формы из бумаги, цветной гофрированной бумаги, цветной бумаги, цветной бумаги, цветной бумаги.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Советского Союза Бауржанов Момынулы, Аман Молдагулову, Мансур Мамытову, Хатыл кабарыны Рахымжанов Кенешбайовича.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Уметь исполнить песенки народного танца, определить характер музыки и движения.</p> <p>Обучающие на</p>	
--	---	------------	--	---	--

	кабинетный тип занятия Коллективная			наличием учебных инструментов, игры словесные, пересказ рассказов и рисунков.	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Игровой вид деятельности, настольно-печатные игры (лото, домино, конструктор, геометрические вкладыши, твистеры и математические игры, бочка, вычислительно-считные игры на развитие речи и освоения транслита, пальчиковые и игры с кулаками в театральном уголке), изобразительная, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельные игры по интересам детей.				

<p>Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (творчество).</p> <p>С.Р игра «Дом, семья». Цель: Совершенствовать умение соотносить и создавать для задуманного сюжета верную обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей. Навыки общения.</p> <p>Д.И «Сказка короткая о дружбе». Цель игры: воспитывать умение понимать хорошие в каждом человеке.</p>	<p><b>Настольная игра "Дайте общее название".</b> <i>Инструкция:</i> с помощью карточек (карточка с изображением предмета) задание детям назвать картинку. Дети называют общее название, группируя предметы (животные, птицы, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Настольная игра "Шашки".</b> <i>Инструкция:</i> с помощью карточек (карточка с изображением предмета) задание: развивать мышление, творческие</p>	<p>С.Р игра «Посуда для грибов». Цель: Побуждать детей творчески изобразить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельного создавать для задуманного сюжета верную обстановку. (Солнеч, коммуни).</p> <p>Д.И «Помощь другу». Цель: воспитывать взаимное, добровольное, готовность прийти на помощь другу. (Солнеч, коммуни).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Архитектурный парк».</b> Цель: координатору из строительного материала (бумага, пластилин); Закрепить умение правильно назвать детали строительного материала (конструирование).</p> <p><b>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> Задача: Учить отличать и различать что правильное или неправильное, хорошее или плохое.</p>	<p><b>Строительная игра «Мебель, предметы», «Домашние животные».</b> Цель: формирование навыков конструирования из строительного материала, деталей конструктора; воспитание умения создавать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).</p> <p><b>Вырезание гитанык трафаретов с элементами национальных узоров и украшений на вырезании бумаги.</b> Задача: развитие</p>
---	---	--	--	---



<p>Продукт.</p>	<p>Наблюдение: Картина наблюдений. Май, Картина. №1 Наблюдение за искусством Цель: рассмотреть элементы искусства. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Что? Лягушка черная рубчат; Дружок маленький толик Строят домиком аромат. Песенки закладывают детям загадки, проводит беседу, предлагает вопросы</p>	<p>Наблюдение: Картина наблюдений. Май, Картина. №2 Наблюдение олигомер Цель: формирование представления о элементы искусства искусства природы в книжке весны. Ход наблюдения Хорошо весна, поле чисто, Муравьи-травояды ураивают. Дети отмечают дружественно. Вуно майское</p>	<p>Наблюдение: Картина наблюдений. Май, Картина. №3 Наблюдение олигомер Цель: формирование представления о элементы искусства искусства природы в книжке весны. Ход наблюдения Хорошо весна, поле чисто, Муравьи-травояды ураивают. Дети отмечают дружественно. Вуно майское</p>	<p>Наблюдение: Картина наблюдений. Май, Картина. №4 Наблюдение олигомер Цель: рассмотреть представления о элементы природы. Ход наблюдения Подать материал вопросов. Насколько хороши цветы. Насколько хороши цветы. Где они растут? Какие цветы вам любятся? Почему? Есть ли у нас дома цветы? Какие?</p>	<p>Наблюдение: Картина наблюдений. Май, Картина №. №5 Наблюдение за искусством Цель: рассмотреть элементы искусства искусства. Ход наблюдения Узнать, что искусство бывает детское и взрослое. Чем оно отличается? (Различие и сходство) (или) Педagog предлагает детям рассмотреть искусство, табак</p>
-----------------	---	--	--	--	--

	<p>вопросы.</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Найти в библиотечном фонде или определить самостоятельно. Найти тропу муравья.</p> <p><b>Трудная деятельность:</b> Сметая участки от мусора и опята.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать воспитанников воспитывать коммунистически.</p> <p><b>Подвижные игры «Перелет птицы».</b> Дети учить бегать по всей площадке, не ступать у стенок; влезать на свободное место, уступать друг другу; делать до конца, не срываясь; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши и мышь».</p>	<p>привлекать. Ц.</p> <p><b>Драматизация.</b> Педагог дает детям задание, проводит беседу.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации картин и драматизировать сценки, какое время года изображено.</p> <p><b>Трудная деятельность.</b> Уборка участка от большого мусора.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры «Мы — садовники, «Жанкей лабиринт».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить обрабатывать дворовые ряды, делать шерстяной клуб, тренировать</p>	<p>привлекать. Ц.</p> <p><b>Драматизация.</b> Великанистическим заданием, проводит беседу.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации картин, драматизировать сценки, какое время года изображено.</p> <p><b>Трудная деятельность.</b> Уборка участка от большого мусора.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры «Мы — садовники, «Жанкей лабиринт».</b></p> <p><b>Цели:</b> учить обрабатывать дворовые ряды, делать шерстяной клуб, тренировать</p>	<p>Какая часть удовлетворена?</p> <p>Что надо сделать, чтобы получить цветы?</p> <p>Какая часть цветов, которыми мы сейчас гордим для нашей службы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?</p> <p>Почему некоторые условия выдают растения по уходу сейчас?</p> <p>Почему некоторые растения выживают одиночные?</p> <p><b>Трудная деятельность.</b> Работать с клубом.</p> <p><b>Цели:</b> закрепить умение работать свободно.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Нужно ли частой работой заниматься?</p> <p>Какие результаты выдают растения?</p> <p>Для чего они предназначены?</p> <p>Участвуют ли растения в жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, чтобы управлять автомобилем?</li> <li>• Чем отличаются велосипеды от машин?</li> <li>• Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</li> </ul> <p><b>Трудная деятельность.</b> Уборка участка.</p> <p><b>Цели:</b> формировать воспитанников</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Цели: тренировка в поглаживании, нащупывании пути и верному удерживанию деятельности осязательного восприятия.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшить технику бега</p>	<p>смысленность, самостоятельность действий, быстроту реакции и смелость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Цели: укрепить мышцы кисти правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений;</p>	<p>смысленность, самостоятельность действий, быстроту реакции и смелость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Цели: укрепить мышцы кисти правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений;</p>	<p>формировать навыки роста и развития растений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Вырвется кто-то соберется?»</p> <p>Цель: упражнять бег.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не упади».</p> <p>Цель: укрепить ходьбу по бревну.</p>	<p>свобода.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не поймаю».</p> <p>Цель: закрепить умения бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание резинового шара.</p> <p>Цель: развивать структуру движений, умение концентрировать внимание на объекте.</p>
--	--	---	---	--	--

		Формировать навыки самостоятельной деятельности	Формировать навыки самостоятельности		
Работа с родителями. Увидеть ребенка	Бесплатно предоставляется консультация, если вы хотите узнать подробности о наших услугах и программах. Мы поможем вам подобрать индивидуальные занятия для вашего ребенка.				