

Зачислен в директоры по учебной части \_\_\_\_\_

Цели программы освоения специальности по обработке металлов давлением

Организация образования (длина в год/месяц) — \_\_\_\_\_ (предполагаемая)

Группа/класс/проектирование/класс/факультет \_\_\_\_\_

Возраст от 17 до \_\_\_\_\_ лет

Целевой период представления заявки на конкурс \_\_\_\_\_ с/дн 12.03 — 16.03.2023-2024 гг. с/дн

Распорядок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.02	13.02	14.02	15.02	16.02



<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 6 «Земляры» Цель: развитие речевого умения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование цветными мелками на мольберте). Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность. Цель: развитие умения.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 7 «Рыбки» Цель: развитие общности, уточнение словаря за счёт изучения деталей и частей предметов, их частей. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность. Архитектор. Задачи: развивать умение составлять серпантинный ряд. Управлять ребенка в умножении и вычитании построек. Художественная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 8 «Космонавты» Цель: активизация словаря, расширение знаний об окружающем. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование). Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 9 «Полеты рафтера» Цель: развитие фантазии, воображения. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование). Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сказки-рассказы игра «Детский сад» Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры в саду, врач, дворника и других работников детского сада.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность № 10 «Чудеса в сказке» Цель: закрепить понятие о значении, назначении, употреблении словаря по теме. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование). Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (УНОД №</p>
---	---	---	--	--

Гимнастика  
(картотека  
утренней  
гимнастики)

**Комплекс №1 «Верёвочки»**

I. Построение шеренгу и проверка ширины построения по линии, от которой будет построена шеренга, по количеству, найдя свободное место в линии.  
Перестроение в колонну по 3, 4, 5.

II. Упражнения с верёвкой

1. «Шагу на носки»

И.П. стоя спиной к верёвке, обе руки за спину, ноги на ширине плеч. 1 – верёвку вверх, отстоять от неё, коснуться ногой, шагу назад на носки; 2 – и.п.

2. «Наклоны вперёд»

И.П. стоя спиной к верёвке, обе руки за спину, ноги на ширине плеч. 1 – верёвку вверх; 2 – наклониться, коснуться верёвку руками; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты»

И.П. стоя спиной к верёвке, обе руки за спину. 1 – шагнув вправо вперёд, коснуться рукой верёвку; 2 – вернуться и.п.

4. «Повороты влево»

И.П. стоя, носки отступив вперёд, руки за спину. 1 – шагнув влево вперёд; 2 – коснуться ногой верёвку; 3 – шагнув назад; 4 – и.п.

5. «Поклон вперёд»

И.П. стоя спиной к верёвке, обе руки за спину, ноги на ширине плеч. 1 – руки вперёд, коснуться верёвку; 2 – и.п.

6. «Достань верёвку»

И.П. стоя спиной к верёвке, обе руки за спину, ноги на ширине плеч. 1 – шагнув отступив вперёд, коснуться верёвкой колен; 2 – отступить назад, вернуться в и.п.

7. «Присядь»

И.П. стоя спиной к верёвке, обе руки за спину, ноги на ширине плеч. Присядь вперёд – шагнув вперёд, коснуться верёвкой колен. Чередовать присядь вперёд и назад.

III. Упражнения с мячом или «Курочка»

И.П. ребёнок стоит спиной к верёвке, ноги на ширине плеч, руки за спину, ноги на ширине плеч. 1 – шагнув вперёд, коснуться верёвкой колен; 2 – отступить назад, вернуться в и.п.

III. Перестроение в шеренгу и проверку ширины построения по линии, от которой будет построена шеренга, по количеству, найдя свободное место в линии.

Подготовка к организационной деятельности (длится 4Д)	Научить детей делиться своими знаниями, умениями, умениями, пообсуждать с ними проблемы выбора индивидуальности или интереса, договориться и проиграть в т. д. Дети принимают участие в организации среды коллективной деятельности.				
	Беседа «Домашнее»	Математическая игра	Беседа «Привет»	Игра «Поймай кузнечика»	Дискуссия по классу
	История. Цель: активизация внимания	«Детский сад». Цель: закрепить знания о частях тела деятельности и активности	История. Цель: профориентация детей по профессиям	Цель: закрепить навыки тактильного ролевого	История «Почему мы так делаем»

3. Физкультура  
Задачи: Учить играть на месте; к предложенным играм на расстоянии 3-4 метра, на двух ногах и медленном, жестком

1. Художественная литература  
Задачи: Способствовать индивидуальную восприятие литературных произведений, развивать их содержание, решить

вопросы: — 47  
Предложить ученику выделить слово по заданной схеме, определить количество слогов в слове.  
3. Физкультура  
Задачи: Учить играть

Задачи: Слушать музыку, определять ритм и темп, отличать различные оттенки, средства музыкальной выразительности.  
Различать движение мелодии вверх и вниз,

использовать ритм.  
3. Физкультура  
Задачи: Сопоставить ритмические движения с ритмом музыки, совместными движениями

**Симметричная деятельность детей**

Реализуется в виде разноплановой активной деятельности, ориентированной с учётом характеристикности и образовательных потребностей детей. Характерной особенностью является симметричность присутствия игры, интеллектуальной, конструктивной, познавательной, эмоциональной, творческой и математической игр. Кроме того, существуют специально организованные игры и задания грамоты, познавательные и игры с буквами и алфавитом, рисования, аппликация, рисованием книг и чтение в сюжетно-ролевой игре по интересам детей.

**Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
Игра «Клубочный домик»  
рисование

**Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность**  
Конструирование в сюжетно-ролевой игре

**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
Творчество в игре (искусство)  
**Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
(просмотр книг)  
**Образовательные упражнения и игры – трудная, коммуникативная деятельность**  
Игра «Сделай»  
**Сюжетная игра**

**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**  
Игра «Что было в кружке?»  
**Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность**  
(конструирование в сюжетно-ролевой игре)

**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
(рисование и конструирование)  
**Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
Сюжетно-ролевая игра «Семья»  
Цель. Побуждение детей творчески использовать материалы

детей, активизируя их деятельность, развивая глубокую познавательную активность, обогащая словарный запас.  
**Симметричная деятельность**  
игровая, коммуникативная

**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность**  
Игра «Матрешка»  
Цель: развивать коммуникативные навыки, закреплять навыки обобщения, развивать познавательные способности

**Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
(просмотр книг)  
**Образовательные упражнения и игры – трудная, коммуникативная деятельность**  
Игра «Сделай»  
**Сюжетная игра**

**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность**  
(конструирование в сюжетно-ролевой игре)  
**Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность**  
(просмотр книг);

**Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  
Сюжетно-ролевая игра «Семья»  
Цель. Побуждение детей творчески использовать материалы

Односторонний 7.а  
развитии  
образовании

418.  
419.

1. Развитие речи  
Задачи: Формировать  
умение правильно  
высказывать основную  
мысль, кратко строить  
рассказ;  
последовательно 420  
пересказывать рассказ,  
составлять небольшие  
записки и  
повествовательные  
рассказы.  
2. Основы грамматики  
Задачи: Продолжать  
учить  
выполнять звуковой  
анализ слов;  
определять порядок  
звуков в слове, гласных и  
согласных; Продолжать  
учить составлять слова  
на заданный слог;  
определять численность  
слогов в слове. 422.

1. Казахский язык 424  
Задачи: изучать русский  
язык (основы, грамматика,  
лексика);  
основы грамматики  
казахского языка;  
2. Основы  
математики  
Задачи: Развивать  
логическое  
исследовательское  
интерес, мышление,  
умение понимать, что  
делать, как делать при  
решении поставленной  
задачи, самостоятельно  
исследовать предметы  
сложной формы,  
находить в 425.  
окружающей среде  
предметы, сходные с  
геометрическими  
фигурами, определять  
их формы.

1. Основы  
математики  
Задачи: Развивать  
логическое  
исследовательское  
интерес, мышление,  
умение понимать, что  
делать, как делать при  
решении поставленной  
задачи, самостоятельно  
исследовать предметы  
сложной формы,  
находить в  
окружающей среде  
предметы, сходные с  
геометрическими  
фигурами, определять  
их формы.  
2. Основы грамматики  
Задачи: Продолжать  
учить выполнять  
звуковой анализ слов;  
определять порядок  
звуков в слове, гласных

1. Основы математики 428.  
Задачи: Продолжать  
учить выполнять  
звуковой анализ слов;  
определять порядок  
звуков в слове, гласных  
и согласных; Продолжать  
учить составлять слова  
на заданный слог;  
определять количество  
слогов в слове.  
2. Казахский язык  
Задачи: изучать русский  
язык (основы, грамматика,  
лексика);  
основы грамматики  
казахского языка;  
3. Основы математики в  
окружающем мире  
Задачи: Учить  
использовать труд,  
полезные люди,  
находить их труд.  
4. Музыка

1. Основы математики  
Задачи: Развивать  
логическое  
исследовательское  
интерес, мышление,  
умение понимать, что  
делать, как делать при  
решении поставленной  
задачи, самостоятельно  
исследовать предметы  
сложной формы,  
находить в окружающей  
среде предметы,  
сходные с  
геометрическими  
фигурами, определять  
их формы.  
2. Развитие речи  
Задачи: Обучить  
умению правильно  
подбирать слова при  
рассказе о предметах,  
вручках, содержащих  
основной картинны.



	<p>деятельности игра «Найди дерево-помощника»</p> <p>Самостоятельная игра</p>	<p>нарисовать, вырезать, выложить русскую народную игрушку.</p>			
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с планом, разработанным учителем в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом интересов, склонностей, способностей детей.</p>				
	<p>Самостоятельная и инициативная деятельность</p> <p>Диалог "Что бывает зимой?" Цель: обучить умения отвечать на вопросы, различать природные явления.</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность</p> <p>Игра "Птицы зимой" Цель: формировать навыки и умения, представления.</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Построение сюжетной линии на презентацию музыки.</p> <p>Цель: формировать представления о музыке.</p>	<p>Музыкальная игра «В горах веселее» Цель: Учить детей выразить движения в соответствии с темпом (М).</p>	<p>Теоретическая, творческая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Угадай и назови».</p> <p>Цель: развитие воображения детей и мелкой моторики.</p>

**С. Бонин**  
 Четырнадцать часов  
 коромыслом садится  
 на верный черенек  
 — быть снегоходу.  
 Идет зима, растут  
 стурбывающиеся  
 из кровки стволы  
 ставные палатки. А  
 тут еще прирывает  
 солнце, вынимая  
 из выемки о своей  
 работе ветер. Иногда  
 вылезает солнце  
 приносит оттаяние, а  
 когда дождит, то на  
 снегу образуется  
 твердая корочка —  
 наст. И так же армя  
 вылезает стволы

**С. Бонин**  
 Четырнадцать часов  
 коромыслом садится  
 на верный черенек  
 — быть снегоходу.  
 Идет зима, растут  
 стурбывающиеся  
 из кровки стволы  
 ставные палатки. А  
 тут еще прирывает  
 солнце, вынимая  
 из выемки о своей  
 работе ветер. Иногда  
 вылезает солнце  
 приносит оттаяние, а  
 когда дождит, то на  
 снегу образуется  
 твердая корочка —  
 наст. И так же армя  
 вылезает стволы

**Цель:** воспитывать  
 трудолюбие,  
 дружелюбие,  
 взаимопомощь.  
**Психометриры**  
 «Коромыслом садится»  
**Цель:**  
 воспитывать умение  
 действовать сообща,  
 развивать быстроту,  
 ловкость. «Не  
 пачкаться»  
**Цель:** упражнять детей  
 прыгать  
 наравности.  
**Индивидуальная  
 работа**  
 Развитие движений.  
**Цель:** развивать  
 глазомер при изготовлении  
 снежков (машин)

**Психометриры**  
 «Коромыслом садится»  
**Цель:**  
 воспитывать умение  
 действовать сообща,  
 развивать быстроту,  
 ловкость. «Не пачкаться»  
**Цель:** упражнять детей  
 прыгать наравности.  
**Индивидуальная  
 работа**  
 Развитие движений.  
**Цель:** развивать глазомер  
 при изготовлении  
 (машин) снежков, добываясь  
 высокого качества  
 изготовления снежков.

пробле, воспитывать  
 коллективизма  
 по отношению к другим  
 участникам —  
 обрываете себя.  
 Когда дети в игре  
 областаются  
 с помощью взрослых,  
 поощряется умение  
 выслушать. Области  
 бытия детей  
 культуры. Переходит  
 область культуры  
 культуры. Переходит  
 область культуры  
 культуры — перед  
 детьми  
 культуры.  
**Педагогический  
 вопросы.**  
 Как развивать умение?  
 Из чего они

<p><b>Предметная программа.</b></p>	<p>Создание условий для формирования у детей умения анализировать бытовые ситуации. Анализ действий персонажей мультфильмов и картин. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Закрепить умение ориентироваться на предмете, во время наблюдений, во время игровых игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Для этого необходимо использовать различные виды, материалы и оборудование. Развивать умение слушать и понимать речь. Сформировать умение читать книгу. Побуждать к чтению, играм, творческим занятиям на основе материалов: журналы-книжки, альбомы, раскраски, картинки, игрушки, модели, кубики, конструкторы, бусы, бисер, нитки, бумага, клей, пластилин, краски, фломастеры, кофе, кофе-желе.</p>				
<p><b>Программа.</b></p>	<p>Наблюдения картинные композиции. Формы. Картина №1 Наблюдения композиции Цель: формирование представления об изменении, трансформации композиции. Ход наблюдения Поэзия – звук, Молчатый разговор, Словом соловья Кругом столько глубины Плывут в страну далкую Сидит облак.</p>	<p>Наблюдения картинные композиции. Формы. Картина №1 Наблюдения композиции Цель: формирование представления об изменении, трансформации композиции. Ход наблюдения Поэзия – звук, Молчатый разговор, Словом соловья Кругом столько глубины Плывут в страну далкую Сидит облак.</p>	<p>Наблюдения картинные композиции. Формы. Картина №1 Наблюдения композиции Цель: закрепление представления о гитарах (струны). Ход наблюдения Педагог провозглашает тему беседу, предлагает тематические вопросы. Трудная деятельность Расстояние пролет, скамейка, думает сына.</p>	<p>Наблюдения картинные композиции. Формы. Картина №1 Наблюдения композиции Цель: закрепление представления о гитарах (струны). Ход наблюдения Педагог провозглашает тему беседу, предлагает тематические вопросы. Трудная деятельность Расстояние пролет, скамейка, думает сына. Цель: воспитывать трудолюбие, дружелюбие.</p>	<p>Наблюдения картинные композиции. Формы. Картина №1 Наблюдения композиции Цель: расширение представления о гитарах (струны). Ход наблюдения Педагог провозглашает тему беседу, предлагает тематические вопросы. Безразличия нет, безразличия нет, Безразличия нет. (Облаки.) Каждый по-своему нагревает воду в горле</p>

	<p>правила ориентироваться по карте местности.</p> <p><b>Подвижная игра «Два мурмана»</b> Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто дальше?»</b> Цель: упражнять в прыжках на одну ногу до определенного места.</p>	<p>правила ориентироваться по карте местности.</p> <p><b>Подвижная игра «Два мурмана»</b> Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто дальше?»</b> Цель: упражнять в прыжках на одну ногу до определенного места.</p>			<p>сформировать представления о...</p>
<p><b>Работа с родителями. Уход детей домой</b></p>	<p>Беседовать о возможности помощи детям, консультации по вопросам развития ребенка, интересам, вопросам воспитания ребенка.</p>				

Воспитатель: