

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

Цели и результаты учебного-образовательного процесса

Организационно-образовательные условия (материально-технические условия)

Группа/класс/уровень/классификация 5-А класс

Возраст детей 5-6 лет

Период/интервал/срок реализации/условия реализации/наименование, номер, дата 02.10-06.10.2023-2024 уч. год

Распределение	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Проблемы	Встреча с экспертом на уроке. Создание благоприятной обстановки для детей. Бесплатное дополнительное творчество ребенка, о том, что его интересует, приобщение к творческой личности учителя ребенка. Курсовые занятия Воспитательная работа! Рады все! а мы, а я! Очень добрыми словами. «Духом творческого поиска» Формируем речь-коммуникативная, развиваем творческую активность! Стихотворение: Кай-архитектор!-Доброе утро! Сказка: Снег!-Зарисуйте дождик-сентябрь, брызги, уй-дом, лес, двор, терраса, кони-улица, жок-дорога. (показывать разные виды деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, а также по усмотрению). Задания. Прочитать правильно прописанные слова на специальном этапе (отрабатывается в течение дня для каждого ребенка).				
Бесспорные моменты, Конечные точки	Бесспорными моментами в процессе работы, домашнего задания ребенка, дискуссиями, результатами достигнутых, конспектами.				

<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Сказка в чаше»);          Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в театре искусства);          Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Опознавание с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра «Угадай, о ком</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Угадай, кто попал?»);          Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: (конструирование в познавательном центре);          Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сказки-ролики «Аукцыс»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Золотые предложения»);          Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в театре искусства);          Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Опознавание с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Решим вместе»);          Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность: (конструирование в познавательном центре);          Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (сказки-ролики игра «Играем»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кому угощают?»);          Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в театре искусства);          Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);          Опознавание с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность (уход за</p>
--	--	---	---	--

Гимнастика  
(картина  
утренней  
гимнастики)

**Комплекс №3: Прогревание**

I. Построение шеренгу мальчиков, девочек и девочек. Ходьба на месте под музыку, боковой шаг, боковой шаг. Ходьба и в конце по одному с наложением своего места по сигналу воспитателя.

Построение в колонну 2, 4.

II. Упражнения флажком.

**1. «Флажок вверх»**

И.П. стоя на месте, флажок в руку. 1-рука вперед; 2-поднять руку вверх; 3-рука в сторону; 4-и.п.

**2. «Панорамы»**

И.П. стоя на месте, флажок в руку.

1-поворот головы, обернуться флажком вправо (влево); 2-И.П. И т.д.

**3. «Наклон вперед»**

И.П. стоя на месте, флажок в руку, рука согнута. 1-2-наклониться вперед, коснуться пола кончиками пальцев; 3-4- выпрямиться, вернуться в и.п.

**4. «Приваление»**

И.П. стоя на месте, флажок в руку, рука согнута. 1-2-привести флажок к груди; 3-4-и.п.

**5. «Доставь флажок»**

И.П. стоя на месте, флажок в руку, рука согнута. 1-сступить на одну ногу, коснуться пола кончиками пальцев; 2- вернуться в и.п.

**6. «Посмотри флажок»**

И.П. стоя на месте, флажок в руку, рука согнута. 1-2

-флажок вверх, посмотреть на ладонь;

3-4-и.п. (6-8раз)

**7. «Приветствие»**

И.П. стоя на месте, флажок в руку. 1-приветствие вперед, флажок в сторону; 2-приветствие в сторону, вернуться в и.п. На счет 1-8.

Пара. Повтор.

В. Дайте слово к упражнению «Дружеский».  
Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.  
Низко коснитесь руками пола, опираясь на ладони.  
Резко, словно под тяжестью ковров, вытяните руки на  
видимое расстояние вниз, корпус выдвиньте,  
позволяя им «прорубить» пространство между ладонями.  
Произнесите «бах».  
Встаньте, сбросьте ковры – всемирно.  
III. Ходьба по комнате со словами «баф» как ритмичной шапкой.  
Ребята. Всем ребятам нам привет и такое слово:  
«Спорт любит маленьких, будьте спортивны!»

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (включая ОД)</b></p>	<p><b>Словарный минимум:</b> «кур-ка», «у-стой», «кур-прятый», «кур-богатырь» (использование для деятельности с детьми от 1,5 до 2,5 лет); «у-стой», «у-стой», «у-стой» (использование для деятельности с детьми от 2,5 до 3,5 лет).</p>				
	<p>Научить детей делиться своими игрушками, умениями, обсуждать совместно проблемы, выбирать деятельность по интересу, договариваться и прощать в т.д. Дети помогают педагогу в создании среды (обоюсторонняя деятельность).</p>				
	<p><b>Игра-Достижение</b> «Путь» Цель: развивать двигательную активность.</p>	<p><b>История</b> «Маша» Цель: развивать умение слушать и понимать речь.</p>	<p><b>Коммуникативная игра</b> «Моя история» Цель: развивать умение слушать и понимать речь, умение правильно называть предметы по их сторонам.</p>	<p><b>Игра-исследование</b> «Звуки игрушки» Цель: расширять круг знаний и умения детей.</p>	<p><b>Игра-исследование</b> «Лето и осень» Цель: развивать умение различать времена года, умение называть времена года в соответствии с сезоном.</p>
<p><b>О. Дошкольное образование</b></p>	<p>124. 1. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>1. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>1. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>1. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>1. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей.</p>

<p>125.</p> <p>126.</p>	<p>существительными обозначенными предметы бытового окружения, присоединяемые характеризующими свойства и качества предметов, перечислен обозначенными взаимотношения людей, количественных групп.</p> <p>128.</p> <p>129.</p> <p>2. Основы грамматики Задачи: 130. Формировать понятие слово, делить слова на слово, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами привлечения</p>	<p>көп, көпсінділік кейбір тұрмыстық  заттарды атауға үйі  шықп. тілдікті  кейбір заттарды  жемістерді,  жанайтарды,  жануарларды. 140.  құстарды атаулар  айту және тусу  дағдыларын  қалыптастыру.</p> <p>2. Основы математики Задачи: Упражнять ребенка и обратном счете в предделах 10. Знакомить на последней основе с образованностью чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на последней основе с образованностью чисел, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>2. Основы грамматики Задачи: Формировать понятие о слове, делить слова на слога, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами привлечения подлежащих слов в предложении.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>слова на слога, определять их количество и порядок. Продолжать знакомить с правилами привлечения подлежащих слов в предложении.</p> <p>2. Казахский язык Задачи: формировать оригиналы ұлдістігі және інділігімен кейбір тұрмыстық заттарды (саяқ, кәсіп үйі шықп інділігі кейбір заттар тұрғын), жемістерді, жанайтарды, жануарларды, құстарды атауларын айту және тусу дағдыларын 131.</p>	<p>вопросы «Самый?», «Который?» («Кем?») и привлечения подлежащих слов.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначенными предметы бытового окружения, присоединяемые характеризующими свойства и качества предметов, перечислен обозначенными взаимотношения людей, количественных групп.</p> <p>3. Физкультура</p>
-------------------------	--	--	--	---	---



<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде речевых игр, сюжетных игр, в которых дети самостоятельно формируют представления о ролях в семье, в детском саду, в школе, в обществе. Используются различные материалы, игрушки, предметы, которые помогают детям самостоятельно формировать представления о ролях в семье, в детском саду, в школе, в обществе. Используются различные материалы, игрушки, предметы, которые помогают детям самостоятельно формировать представления о ролях в семье, в детском саду, в школе, в обществе.</p>				
<p><b>ДЦ «Что звучит?»</b> Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. Слова: «он», «она», «оно», «они».</p>	<p><b>ДЦ «Ничего слышно?»</b> Цель: закрепление речи детей по ролям и относительно прилагательных.</p>	<p><b>ДЦ «Что происходит в природе?»</b> Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуникативная речь).</p>	<p><b>ДЦ «Горный-лесной»</b> Цель: закрепление представления о ролях: «ребята», «противоположные».</p>	<p><b>ДЦ «Кто слышит?»</b> Цель: закрепление умения детей различать животных, насекомых. Закрепление употребления в речи</p>	<p>детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «он». (он, она, оно, они, о нем, о ней, о нем, о ней).</p>
<p>разрешено)</p>	<p>способов обращения. (коммуникативная речь, он, она, оно, они, с ним.)</p>	<p>он, она, оно, они, с ним.)</p>	<p>противоположные или противоположные.</p>	<p>(коммуникативная речь)</p>	<p>он, она, оно, они, с ним.)</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в форме индивидуальных занятий. Используются различные материалы, игрушки, предметы, которые помогают детям самостоятельно формировать представления о ролях в семье, в детском саду, в школе, в обществе. Используются различные материалы, игрушки, предметы, которые помогают детям самостоятельно формировать представления о ролях в семье, в детском саду, в школе, в обществе.</p>				



<p>Ознакомление с окружающей средой – познавательная деятельность.</p> <p>Беседа в форме загадки «Одежда» (рассматривание иллюстраций).</p> <p>Цель: обучить ученика отвечать на простые вопросы.</p>	<p>Основная образовательная деятельность.</p> <p>Работа в математической комнате.</p> <p>Цель: формировать навыки обследования числа 4.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p>	<p>Дидактическая деятельность.</p> <p>Беседа «Хитрые олимпиадники – Паровые игры». (показ презентации или иллюстраций).</p> <p>Цель: воспитание творческой активности посредством дидактических паровых игр.</p>	<p>Художественная литература – коммуникативная деятельность.</p> <p>Попеременно стихотворения А.И. Барто «Мяч» «Одежда».</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей в беседы с детьми на тему «Одежда» с помощью соответствующего спортивного инвентаря.</p> <p>Зафиксировать правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдение мер гигиены, безопасности. (Безопасность, быть внимательным к своему здоровью, аккуратно есть, правильно вести себя с окружающими людьми, различные речевые упражнения).</p> <p>Стихотворение «Одежда» (показ иллюстраций). Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на картинках: куртка – куртка для – аним – обувь, бусины – планка – рубашка – брюки, майка – рубашка, майка – платье, белое – платье – майка – майка.</p>			

<p><b>Прогноз.</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 1 <b>Наблюдение в</b> апельсиновом огороде <b>Цель:</b> закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 2 <b>Наблюдение в</b> апельсиновом огороде <b>Цель:</b> закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада. <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 3 <b>Наблюдение за</b> черникой <b>Цель:</b> продолжение знакомства с полезными кустарниками — черникой. <b>Ход наблюдения</b> Спелостоящие</p>	<p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 4 <b>Наблюдение за</b> черникой <b>Цель:</b> продолжение знакомства с полезными кустарниками — черникой. <b>Ход наблюдения</b> Спелостоящие</p>	<p><b>Наблюдение</b> Картофельный клубень, Октябрь, Карточка № 5 <b>Прогноз 5-6</b> <b>Наблюдение за</b> каштаном <b>Цель:</b> формирование представления о каштане как части осенней природы. <b>Ход наблюдения</b></p>
------------------------	---	---	--	--	--

Стеклоперекое:  
Бессла  
**Практическое задание  
природы:**  
-из лекарственных  
растений можно  
собрать настойки,  
которые вы можете и сами  
не знаете и Красную  
книгу;  
- нельзя вырывать  
растения с корнем,  
лекарственные  
растения следует  
сбирать в строго  
указанные сроки;  
нельзя срывать или  
срезать полностью  
листья однокорневого.  
**Исследовательская  
деятельность.**  
Найти растения:  
шиповник, ландышу,  
магнolia и медуницу,  
лилия, подорожник,

Стеклоперекое:  
Бессла  
**Практическое задание  
природы:**  
-из лекарственных  
растений можно  
собрать настойки,  
которые вы можете и сами  
не знаете и Красную  
книгу;  
- нельзя вырывать  
растения с корнем,  
лекарственные  
растения следует  
сбирать в строго  
указанные сроки;  
нельзя срывать или  
срезать полностью  
листья однокорневого.  
**Исследовательская  
деятельность.**  
Найти растения:  
шиповник, ландышу,  
магнolia и медуницу,  
лилия, подорожник,

Бессла  
**Исследовательская  
деятельность.**  
Рассмотреть черешки  
листья черники и  
сравнить их с  
брусничными. Чем  
отличаются, чем  
схожи?  
**Трудовая  
деятельность.**  
Уборка участка.  
**Цели:**  
учить внимательно  
трудиться; действовать  
в коллективе.  
**Подготовка к  
«Лесные тропинки».**  
**Цель:** развить  
наблюдательность и  
интерес к  
природе.  
**Индивидуальная  
работа**

Бессла  
**Исследовательская  
деятельность.**  
Рассмотреть черешки  
листья черники и  
сравнить их с  
брусничными. Чем  
отличаются, чем  
схожи?  
**Трудовая  
деятельность.**  
Уборка участка.  
**Цели:**  
учить внимательно  
трудиться; действовать  
в коллективе.  
**Подготовка к  
«Лесные тропинки».**  
**Цель:** развить  
наблюдательность и  
интерес к  
природе.  
**Общественная  
установка.**  
**Цели:** поддерживать  
интерес к

Бессла  
Лесной  
**Исследовательская  
деятельность.**  
Рассмотреть черешки  
листья черники.  
«Что видно?»  
/Трудовая установка/  
прислушаться/  
**Трудовая  
деятельность.**  
Сборка и упаковка  
и выкладка в изотермическую  
контейнер.  
**Цели:**  
учить трудиться  
в коллективе,  
развивать творческие  
возможности.  
**Подготовка к  
«Камень, ножницы,  
бумага».**  
**Цели:**  
учить внимательно  
слушать воспитателя,  
развивать ответственность.

патристка, мгу,  
ремешку.  
**Трудная  
деятельность.**  
Вместе с педагогом  
делают обречание  
секатором кустов и  
веток кустов в  
деревце, их уборка.  
Цель: формировать  
желание трудиться  
в коллективе.  
**Подготовитель**  
**«Северный олень».**

патристка, мгу,  
ремешку.  
**Трудная  
деятельность.**  
Вместе с педагогом  
делают обречание  
секатором кустов и  
веток кустов в  
деревце, их уборка.  
Цель: формировать  
желание трудиться  
в коллективе.  
**Подготовитель**  
**«Северный олень».**

**Общеразвивающие  
упражнения.**  
Цель: поддерживать  
интерес в  
общеразвивающих  
упражнениях,  
активизировать  
внимание, темп и  
амплитуду движений.

общеразвивающие  
упражнения, отметить  
исходное положение,  
темп и амплитуду  
движений.

«Домашнее»  
Цель: уметь бросать мяч  
под углом.  
**Психодушевные  
работы**  
Разметка движений.  
Цель: закрепить  
уметь бросать мяч  
под углом.

**Цели:**  
 формировать навыки  
 уверенных действий, не  
 боясь;  
 развивать умение  
 переключаться  
 длительно прыжками.  
 «Лиса манюет» Цель:  
 передать умение  
 бегать на  
 носочках, увертываться  
 от ловца.  
**Индивидуальная  
 работа**  
 Перебрасывание мяча  
 друг другу спиной.  
 Цель: развивать  
 ловкость,  
 выносливость.

**Цели:**  
 формировать навыки  
 уверенных действий, не  
 боясь;  
 развивать умение  
 переключаться  
 длительно прыжками.  
 «Лиса манюет» Цель:  
 передать умение  
 бегать на  
 носочках, увертываться  
 от ловца.  
**Индивидуальная  
 работа**  
 Перебрасывание мяча  
 друг другу спиной.  
 Цель: развивать  
 ловкость,  
 выносливость.

**Работа с  
 родителями. Увед  
 ометий**

Безопасность и здоровье детей, доступность и разнообразие игр, участие родителей в жизни детей.