

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

**Центр переподготовки и повышения квалификации работников**

Организовано образовательным центром «Мир детства» (продвижение)

Группа/класс средняя школа № 5

Возраст лет 5-6 лет

Наименование предмета/цикла/курса/дисциплины, месяц(ы) 11.09-15.09.2023-2024 уч.г

Распределение	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
<b>Приблизитель</b>	<p>Встреча с детьми по настроению. Сопоставление настроения и обстановки детей. Беседа о состоянии настроения ребенка, о том, что его интересует, привычки и интересы ребенка.</p> <p>Круг радости (ружничества и интереса к окружающему):</p> <p>Кинофильм «Мой любимый»</p> <p>Игры: «Кто что любит»</p> <p>Упражнение «Желтый листок»</p> <p>«Круг радости детей»</p> <p>«Сказка о дружбе» или «Круг радости» (по желанию)</p> <p>Сказки: «Курочка Ряба», «Добрая фея», «Сказка о царе Салтане», «Золушка», «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Колода», «Снежная королева», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Добрая фея», «Сказка о царе Салтане», «Золушка», «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Колода», «Снежная королева», «Волк и семеро козлят», «Три медведя».</p>				
<b>Безопасность, Консультации</b>	<p>Безопасность: знакомство с правилами поведения в школе, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах, консультации.</p> <p>Консультации для родителей: Темы: «Особенности воспитания ребенка 5-6 лет».</p>				

<p>речи.  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование картинками мелкими на тему: лесик).</p> <p><b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность. <b>Цель:</b> развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие наблюдательности, умение находить в объекте предметной деятельности предметные свойства.</p> <p><b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность.  <b>Архитектор</b>          Задача: игра различать умение составлять сериационный ряд.          Упражнение: ребенок в уме создает модель постройки.</p> <p><b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p><b>Цель:</b> активизация словаря при описании картин об окружающем.</p> <p><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование).  <b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность.</p> <p><b>Игра: Пазлы</b>          Цель: развитие умения отделить лишние.</p>	<p>фонематического слуха.  <b>Конструирование</b> – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование).  <b>Художественная литература</b> – коммуникативная, игровая деятельность.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»  <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей о работе мастеров и игра, чтение диалогов, диалогика в других рабочих местах детского сада.</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания об осенних явлениях, действиях в словаре по теме.  <b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование).  <b>Художественная литература</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг).  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями).  <b>Свободная игра</b></p>
--	--	--	---	---

<p>Гимнастика (картотека утраченной гимнастики)</p>	<p><b>Кинесотерапия: Восстановление</b></p> <p>1. <b>Игры и упражнения «Беготропка»</b>          Построение в три колонны. По сигналу все игроки начинают бегать по кругу по часовой стрелке, через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. <b>Упражнения с мячом</b></p> <p>1. «Мяч верёвка»          И.П. сидя на столах, мяч в правой руке. 1-2-руки чередуются, держа мяч в левой руке; 3-4-руки и т.д. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наскочить»          И.П. стоя на коленях, мяч в правой руке. 1-рука в сторону; 2-наклониться к левой руке, перекинуть мяч в правую руку; 3-выпрямиться, рука в сторону; 4-и.д. То же, перекидывая мяч от правой руки в левую.</p> <p>3. «Воздух»          И.П. сидя на столах, мяч в правой руке. 1-2-поднять правую руку вверх, держа мяч в левой руке; 3-4-и.д.</p>
---	--



<p>Подготовка к организованной деятельности детей -ОД</p>	<p>Почитать детям книги о семье, познакомиться с традициями, обсудить возможности участия в общественной жизни, проблемы и потребности деятельности по интересам, договориться о правилах и т. д. Дети понимают: посещение в организованной среде (общественная деятельность).</p>				
<p>Рассмотрение тематических картин по теме «Дети в саду». Цель: актуализация знаний детей по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать умения детей и родителей взаимодействовать в семье.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выкладывать множество элементарных путей ориентации в форме пазлу.</p>	<p>Игры с изображениями «Одним картинку». Цель: учить выделять существенные (картинки об осени) и несущественные (трава, сушка, листья, ветки...).</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение карточек на группы, установление соответствия картинкам признаков и времени года.</p>	
<p>Одновременно организованное образование</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: Закрепить умение составлять,</p>	<p>1. Коллективный язык Задачи: закрепить умение описывать друг друга</p>	<p>1. Основы математики Задачи: Учить</p>	<p>1 Основы грамоты Задачи: Подготовка руки к письму. Продолжать</p>	<p>1 Основы математики Задачи: Учить работать с частями</p>
<p>образования</p>	<p>интерактивность.</p>	<p>беседа, диалог</p>	<p>развивать мышление</p>	<p>работать с правилами</p>	<p>части и восполнять</p>

звуки, обучить умению различать на слух и отчетливо произносить смеховые по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж, щ-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж.

**2. Основы ритмы**  
Задачи: Учить вычитывать звуковую структуру, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

**3. Физкультура**  
Задачи: Ходить в колонне по одному на носках, на пятках, на внутренней/внешней стороне стопы; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с

высказываниями, звуками.  
**2. Основы математики**  
Задачи: Учить различать множества на части и рассмотреть их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, различать на две части множества.

**3. Художественная литература**  
Задачи: Привлекать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, различать

на части и рассмотреть их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, различать на две части множества.

**2. Основы ритмы**  
Задачи: Учить вычитывать звуковую структуру, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

**3. Физкультура**  
Задачи: Ходить в колонне по одному на носках, на пятках, на внутренней/внешней стороне стопы; высоко

поднимая согнутую ногу; с высказываниями, звуками.

**2. Каллиграфический**  
Задачи: Каллиграфически оформить буквы и слова, выученные на уроке.

**1. Основы математики с окружающим миром**  
Задачи: Совершенствовать навыки распознавания слов (бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа, дядя, тетя, бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа, дядя, тетя).

**4. Музыка**  
Задачи: Формировать умение петь, интонировать, исполнять песни в простом ритме.

ш, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, различать на две части множества.

**2. Развитие речи**  
Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучить умению различать на слух и отчетливо произносить смеховые по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж, щ-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж, ш-ж.

**3. Физкультура**  
Задачи: Ходить в колонне по одному на

звуки, обучить умению различать на слух и отсчитывать количество слогов по артикуляции и звукам согласных звуков: с-ш-щ-ж-ж, ч-ш-щ-ж-ж, ф-ф-ф-ф, в-в-в-в, з-з-з-з.

### 2. Основы грамоты

Задачи:

Учить выговаривать звукобуквенное определение переднего гласных и задних звуков в слове.

### 3. Физкультура

Задачи: Ходить в колонне по одному за носом, на пятках, на внутренней поверхности стопы; выполнять согласную и неслоговую работу;

владеть звуками с-ш-щ-ж-ж.

### 2. Основы математики

Задачи: Учить различать множества на части и воссоздавать их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

### 3. Художественная литература

Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и мифологии; развивать

на части и воссоздавать их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

### 2. Основы грамоты

Задачи: Учить выговаривать звукобуквенное определение переднего гласных и задних звуков в слове.

### 3. Физкультура

Задачи: Ходить в колонне по одному за носом, на пятках, на внутренней поверхности стопы; выполнять

правильного произношения слогов при письме.

### 2. Качественный анализ

Задачи: Качественный анализ содержания думки афоризма, от содержания владеть звуками с-ш-щ-ж-ж.

### 1. Ориентирование в окружающем мире

Задачи:

Сопоставлять понятия родственности слогов (дедушка, бабушка, братина, родственники), знать свою родственную.

### 4. Музыка

Задачи: Формировать умение точно интонировать песенные мелодии в унисон.

их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

### 2. Развитие речи

Задачи: Закрепить умение правильно отсчитывать количество звуков, обучить умению различать на слух и отсчитывать количество слогов по артикуляции и звукам согласных звуков: с-ш-щ-ж-ж, ч-ш-щ-ж-ж, ф-ф-ф-ф, в-в-в-в, з-з-з-з.

### 3. Физкультура

Задачи: Ходить в колонне по одному за

переносит предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с переносит предмет складку, в разном темпе.

**4. Ориентирование с оружаным зором**  
Задача: Способность восприятия и мышления, проводимых в жизни

интерес в книге.

**4. Музыка**  
Задача: Формировать умения точно интонировать несложные мелодии в упрощенном для развития голоса неуровне. Интонационная точность, различать звуки слитными и поочередно.

различиях звуков в воде погу; с переносит предмет третины, боком; с поворотом в другую сторону, с переносит предмет складку, в разном темпе.

**4. Творчество, избирательная деятельность 0,25**

развития голоса в слуха в 2-3 балла. Интонационная точность, различать звуки слитными и поочередно движением рук (верх-низ).

показ, на пятках, на внутренней поверхности стороны ступи; высоко поднятой согнутой и воде погу; с переносит предмет третины, боком; с поворотом в другую сторону, с переносит предмет складку, в разном темпе.





	<p>дизайнерские пластилины (П)</p> <p>Формирование умений проведения в разных направлениях пластилиновой работы (Р).</p>	<p>листы для рисования, краски, гуашь (Г).</p> <p>Предложить бумагу, клей (А).</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>киски об обоях.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить цвета (М).</p> <p>Конструирование «Мы - Строители».</p> <p>Цель: Формирование навыков построения.</p>	<p>выбрать соответствующий образ животного и обыграть его (Х.Л.).</p> <p>Предложить детям сделать пластилиновые пластины</p>	<p>деятельности:</p> <p>Рисование «Охотник и зайчик». Цель: учить рисовать животное с помощью домика.</p> <p>Ритмичные движения</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится по их желанию. Индивидуальная работа проводится с детьми: беседа, дидактические игры, музыкальная культура речи, слитная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, двигательная и др.</p>				
	<p>Совместная с родителями творческая деятельность</p> <p>Беседа «Ребенок в семье»</p> <p>Татар</p>	<p>Совместная творческая деятельность</p> <p>Работа с родителями по созданию плакатов</p> <p>Абдуракуз, Асият</p>	<p>Совместная коммуникативная деятельность</p> <p>Игры «Хлопай».</p> <p>Цель: формирование понятия «звуки»</p> <p>Абдуракуз</p>	<p>Художественная литература-коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Громко-тихо».</p> <p>Цель: формирование эмоциональной выразительности речи.</p> <p>Татар</p>	<p>Творческая, игровая деятельность</p> <p>Упражнения в вырезании разными способами (разрезать ножницами).</p> <p>Асият</p>



<p><b>Подготовка протубы.</b></p>	<p>Создание условий, обеспечивающих получение желаемой информации о деятельности детей дошкольного возраста на протяжении длительного периода времени. Запретить прием пищи во время наблюдений, во время посещения при соблюдении мер гигиены, безопасности, отсутствия шума, выходы на улицу, жевание, вылизывание, отрывание кусочков от окружающих предметов. Сопровождающий минимум одежды и делаемые теплее. Побуждать запомнить виды одежды, обуви, головных уборов на календарных и картинках-схемках. Делать-обуть. Делать-открыть уборы. Делать-принять. Делать-рубанка. Делать-открыть, Встретить-убака, кофе-жестр.</p>				
<p><b>Протуба.</b></p>	<p>Наблюдение Картина наблюдения, Сентябрь, Картина №7 Наблюдение на прогулке Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида человека. Ход наблюдения Структура: Беседа.</p>	<p>Наблюдение Картина наблюдения, Сентябрь, Картина №8 Наблюдение на прогулке Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида человека. Ход наблюдения Структура: Беседа.</p>	<p>Наблюдение Картина наблюдения, Сентябрь, Картина №9 Солнце — источник тепла и света Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Ход наблюдения Беседа.</p>	<p>Наблюдение Картина наблюдения, Сентябрь, Картина №10 Солнце — источник тепла и света Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Ход наблюдения Беседа.</p>	<p>Наблюдение Картина наблюдения, Сентябрь, Картина №11 Наблюдение о форме лампы, ее светлой Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ объектов. Ход наблюдения Структура: Беседа.</p>

**Исследовательская деятельность.**  
 Вить луку и рассекреть науку. (На лопате у парня есть дыры в рове, а дружок опирается на четверть парня нога.)  
**Трудовая деятельность.**  
 Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  
**Цели:** представлять уметь осторожно опаздывать/кружиться; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; -воспитывать любовь к растениям.  
**Подвижная игра**  
 «Один — дыра»,  
 «Пройди без стула».

**Исследовательская деятельность.**  
 Вить луку и рассекреть науку. (На лопате у парня есть дыры в рове, а дружок опирается на четверть парня нога.)  
**Трудовая деятельность.**  
 Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  
**Цели:** представлять уметь осторожно опаздывать/кружиться; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; -воспитывать любовь к растениям.  
**Подвижная игра**  
 «Один — дыра»,  
 «Пройди без стула».

**Объясните.**  
**Исследовательская деятельность.**  
 Предложить рассмотреть козыньки и ответить на вопросы.  
 • Что вы почувствуете, когда обратитесь к козыньке?  
 • Можно ли на них смотреть прямо, не боится ли глазам?  
 Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыть деревянным щитком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее.

**Объясните.**  
**Исследовательская деятельность.**  
 Предложить рассмотреть на солнце и ответить на вопросы.  
 • Чувствуете ли вы, когда обращаетесь к козыньке?  
 • Можно ли на них смотреть прямо, не боится ли глазам?  
 Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыть деревянным щитком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее.  
**Трудовая деятельность.**  
 Помощь детям младшей

**Беседа.**  
**Исследовательская деятельность.**  
 Обратить внимание на морщины на носу, цвет, размер. Выложить свету и тени для посадки на солнце в группе.  
**Трудовая деятельность.**  
 Сבודурения осторож.  
**Цели:**  
 учить выкладывать швы;  
 воспитывать желание трудиться коллективно.  
**Подвижная игра**  
 «Налево поворачивайся»  
**Цель:** закрепить навыки поворота вправо и влево.  
**Наглядная работа.**  
 Улучшение техники

<p><i>Цели:</i>          учить считать четко, ритмично, с опорой на осанку и координацией движений;          использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Продолжать считать в медленном темпе.</p>	<p><i>Цели:</i>          учить ходить четко, ритмично, с прямой осанкой и координацией движений;          использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Продолжать считать в медленном темпе.</p>	<p>четко и тихо.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>          Помочь детям каждой группе в уборке территории.</p> <p><i>Цели:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Птички и мушкетеры».</p> <p><i>Цели:</i>          закреплять умение ходить по скамье;</p>	<p>группы в уборке территории.</p> <p><i>Цели:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Птички и мушкетеры».</p> <p><i>Цели:</i>          закреплять умение ходить по скамье, развивать выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          «Полдень брус».</p>	<p>Беза Снеговость, быстрота движения в колесиках.</p> <p><i>Цели:</i> развивать координацию движений.</p>
---	--	---	--	--

	Цель: развивать личность, самостоятельность, выработать правильное поведение.	Цель: развивать личность, самостоятельность, выработать правильное поведение.	развивать личность. <b>Педагогическая работа «Помощь другу».</b> Цель: упрочить и закрепить в 1879.	Цель: упрочить методику в деле.	
<b>Работа с родителями. Угол детской души</b>	Бесспорная ответственность взрослых детей, которую родители несут на протяжении всей жизни ребенка. Рубина С.В. «Самарский институт». Судьба детей – Девочки! Работать с родителями (или воспитателями) в целях воспитания детей до нескольких недель, за помощью учителя детям.)				

**Важность:**