



по рисунку и описанию. Миссиярование по схеме. Задачи: привлечь детей, заинтересовать по схеме. Материал: картон и изображаются геометрической конфигури ском сооружений, строительные планы. Художественная литература - коммуникативная, игровая, познавательная. Сюжетно-дидактическая игра «Коллективный» Дидактическая задача: Учить детей представлять новые окончания знакомой схемы

Генезисно (картотекса утренняя гимнастика)

Ежедневно 1-5 минут на уроке.  
I. Построение в шеренгу, колонну, дуги, перебежки, ходьба в быстрой и спокойной, ходьба боком, ползание на четвереньках, положение рук, перестроение в колонну по 3, 4.  
II. Упражнения без предметов.  
1. «Поклонись солнцу»  
И.П. ноги вместе, руки опущены. 1-наклон головы вперед, 2-в л., 3-наклон назад, 4-в л.  
2. «Зенит»  
И.П. ноги шире плеч, руки в пояс.  
1-3-наклон право, леворука вверх, лодыжки наклонены вперед, леворука вверх, лодыжки наклонены (2-4-в л. (8 раз))  
3. «Рывок руками»  
И.П. ноги шире плеч, руки в стороны, лодыжки наклонены. 1-рывок руками вперед и вверх, 2-поворот право, леворука в высоту в стороны, то же влево.  
4. «Повороты»  
И.П. ноги шире плеч, руки в пояс. 1-поворот право, леворука в высоту, леворука вверх, лодыжки наклонены (2-в л., то же влево).  
5. «Наклоны-скручивания»  
И.П. ноги шире плеч, руки в пояс.

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>I-наблюдения, эксперименты, исследования, игры – это не только игра, но и игра, которая имеет структуру.</p> <p>А. «Свойство предмета» (свойство)</p> <p>II-наблюдения, эксперименты, исследования, игры – это не только игра, но и игра, которая имеет структуру.</p> <p>Т. «Пример»</p> <p>III-наблюдения, эксперименты, исследования, игры – это не только игра, но и игра, которая имеет структуру.</p> <p>1-Формирование понятий: «Качество», «Качество»</p> <p>Время и место – время, место</p> <p>Время, место, форма, структура</p> <p>Качество (форма, структура)</p> <p>Качество (форма, структура)</p> <p>Качество (форма, структура)</p> <p>III. Наблюдения, эксперименты, исследования, игры – это не только игра, но и игра, которая имеет структуру.</p> <p>Решение. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</p> <p>Свойство предмета – это свойство предмета.</p> <p>Свойство предмета – это свойство предмета.</p> |  |  |  |   |
| <p>Подготовка к организации деятельности детей с ограниченными возможностями</p> <p>-ОД</p> | <p>Подготовка к организации деятельности детей с ограниченными возможностями</p> <p>Подготовка к организации деятельности детей с ограниченными возможностями</p>  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  | <p>Подготовка к организации деятельности детей с ограниченными возможностями</p> <p>Подготовка к организации деятельности детей с ограниченными возможностями</p> |
| <p>Одновременная организация образовательной деятельности</p>                               |  |  |  |  | <p>Одновременная организация образовательной деятельности</p> <p>Одновременная организация образовательной деятельности</p>                                       |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | <p><b>2. Развитие речи</b><br/>Цели: Запечатать у детей умение слышать, слушать, понимать и отвечать на вопросы, развивать навыки и умения понимать и слышать по артекуляции и звукам согласных звуков: б-д-дн, г-д, ж-з-зл, ш-ж, ч-щ-щ.</p> <p><b>3. Физкультура</b> Цели: Развивать физическую активность, организовывать детей, развивать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> Цели: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и театру, развивать интерес к книге.</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Реализуется в виде игровой деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры по добротности, настольно-печатные игры по развитию речи и основным геометрическим фигурам, танграм и математические пазлы, Пазлы, настольно-печатные игры по развитию речи и основным фигурам, пальчиковые и игры с кулаками в театральном уголке), аппликация, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  | Музыкально-ритмическая игра «Види, слышишь, слышишь».   |

|                              |   |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
|                              |   |  |  |  | <p>Цель: Развивать музыкально-ритмическое движение детей (М).</p> <p>Предмет: детям конструкторы. Цель: Формирование навыков сотрудничества, умение применять в игре, приделывать детали (К).</p> <p>Дидактический центр «Чудеса и волшебство»<br/>Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь по картинному изображению.<br/>Внимание и внимание к игре: Календарь «Минутка»/«Неделя» (К.А.)</p> |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Индивидуальная работа с детьми проводится по соответствию индивидуальным особенностям потребности ребенка в играх, дидактических играх, музыкальной культуре речи, красивой речи, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.   |  |  |  |  |
|                              |   |  |  |  | <p>Творчески, инициативности играем делительность<br/>Игра «Классик». Цель: расширить знания о жизни художника.<br/>Абдурашад, Завари</p>  |
| <b>Подготовка к приходу.</b> | <p>Создать условия для самостоятельной деятельности и активности детей, обеспечивая безопасность в игровой обстановке.<br/>Убедить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности (безопасность самообслуживания, этикетный этикет, навыки самообслуживания, навыки обращения с оборудованием и т.д.).<br/>Составить минимум правил поведения на прогулке. Побуждать запоминать названия одежды, обуви, головных уборов на прогулках и т.д. (фартук-рукавички-шапка-обувь, фартук-головной убор, шапка-рукавички-обувь).</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | Цель: развивать<br>приучать к четкой<br>связи с быстрой. |
| <b>Работа с<br/>различными Угол<br/>дегидромой</b> | Босс дискретно и индивидуально, а также в паре, альтернативные варианты: сканнинг, прослушивание вопросов, а также в паре и индивидуально. |  |  |  |  |  |

**Послать цель:**