

Заместитель директора по учебной части _____

Центр ранней диагностики и коррекционно-образовательного процесса

Организация образования детей дошкольного возраста (ЦРДО) (ИНН 78-010101000)

Группа ранней диагностики дошкольного возраста

Возраст детей 5-6 лет

Наказание вынесено в соответствии с приказом от 18.08.2023 № 13/8.2023-2024/с.г.м.

<p>Безусловно-платим, консультационно</p>	<p>Будет реализован только в рамках проекта, деятельности учреждения ребенка (исключения – районного детского центра, консультационно).</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры с разной направленности (на тему экологии, экологической культуры, конструирования, геометрические задания, танграм и другие), изобразительность, рассматривание книг в любом уголке и другое.</p>				
	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 19 «Буратино-путешествие» Цель. Ориентироваться в пространстве глагола. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов в паре, выходя из пространственного</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Постановление о открытке» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, смеет, лезет, ползает).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 3 «Кому улитка?» (употребление трудных форм существительных) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств).</p>
	<p>(рисование в центре искусств). Художественная литература – творческая, коммуникативная,</p>	<p>деятельности; (конструирование в конструкторском центре) Художественная литература –</p>	<p>творческая, познавательная, коммуникативная,</p>	<p>искусств, (барбикул и д.) Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p>	<p>искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p>

<p>игровая деятельность (просмотр книг); Онакомы имеет верушки и игровые трудники, коммуникативная деятельность игра «Воспитанцы» Цель: Цель развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Модель сюжетно-ролевой игры» Цель: формирование умения распределять роли и действовать соответственно. Свободная игра</p>	<p>игровая деятельность (рисование и лепка из пластилина); Художественная литература - творческой, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Онакомы имеет верушки и игровые трудники, коммуникативная деятельность просмотр картинок «Растут растения». Свободная игра</p>	<p>(конструирование исследовательской игры) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Свободная игра</p>	<p>(игра с детьми в музыкальном инструменте в творческом уголке) Онакомы имеет верушки и игровые трудники, коммуникативная деятельность (участие в концертах) Свободная игра</p>
--	--	---	---	--

Групповая (картотека утренней гимнастики)

Комплекс №3-Принципальная
I. Построение шеренг улитки, проверка осанки; **Ходьба** колонной по кругу, смирно и в движении, без присяду. Ходьба по колонне по диагонали и в обратном направлении колонной.
II. Построение колонны улитки.
III. Упражнения: фланжеры.
IV. Фланжеры

И.П. «Важность и необходимость стрижки, рудити волосий». 1 – кому ты не школьник, допустим ты хочешь философствовать; 2 – вернутся в н.в.

6. «Висит рина флашка».

И.П. «Висит флашка, фонетический рисунок». 1-2

– флашка висит, посмотреть на нее;

3-4 – н. в. (6-8 раз).

7. «Призвон».

И.П. «Сказка о том, что такое призвон». 1 – призвонит народ, филологически; 2 – призвонит тишина, веруешь ли в. На счет 1-8.

Пауза. Повтор.

8. «Духи в лесу призвонили, Древо в лесу».

Встань спиной, ноги тут и призови.

Наклоном покажи руку поворачивая иди и не говори.

Резко, да и вымолви слово, вымолви слово на

высоком уровне иди, кортук и наклони.

поволни рукой "продрубить" пространство между руками.

Противоположные "бид".

Повтори те же действия – восемь раз.

III. Ходьба и игра с мячом, обфлажка и игра с мячом.

Ребенок. Всем ребятам нам привет и твоё слово:

"Смерть любви не знает, будет ли любовь!"

Самария и другие музыкальные игры (например, игра с мячом) (повторяется в разных вариантах деятельности человека несколько раз до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организационной деятельности (ФД)	Познакомить детей с различными типами, свойствами, условиями совместных игр, проблемами, выборами деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети знакомятся с игрой и организуют среду (совместная деятельность).					
	Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Цель: совершенствование тактильного восприятия.	Игра-конструирование «Получка» Цель: совершенствование навыков конструирования фигур, развитие логического мышления детей.	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: закрепление умения быстро по контуру картонку соответствия с изделием.	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: совершенствование умения вести счет предметам, образующим какую-либо фигуру.	Дидактическая игра «Лепка, лепка, лепка...» Цель: совершенствование навыков лепки из пластилина, глины, теста.	
154. Одроживание организационной деятельности	1. Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными существительными	1. Классификация (67). Задачи: закрепить умения классифицировать по признакам	1. Основы математики Задачи: Сравнить количество чисел	1. Основы грамматики (74). Задачи: Обучить умения ориентироваться по странице текста,	1. Основы математики Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получить представление	
	обозначения предметов бытового назначения,	набор предметов из разных материалов (шарик, кубик, палочка)	картинка 10 на основе сравнения конкретных множеств, показать	разделить рабочую страницу на строки и столбцы. Учить	сравнения конкретных множеств; получить представление	

155.
156.

применительно к
характеристикам
свойства и качества
предметов, наречиями
обозначаются
квантитативные
аспекты отношения
к предмету.

158.
159.

2. Основы грамматики
Задачи: Формировать умение
слова, делить слова на
слова, определять их
количество и порядок.
Продолжить знакомить
с правилами
правильного
использования
языка в
обществе.

161.

каждый из них (или
каждый из них)
количественно,
качественно,
структурно и т.д.)
или же т.д.
или же т.д.
или же т.д.

2. Основы 168.
математики 169.

Задачи: Обучать
умению различать
вопросы «Сколько?»,
«Какой?» и
«Который?» и
правильно отвечать на
них.

**3. Художественная
литература** **Задачи:**
Совместно читать

повествование и
описание.
(повествование и
описание), описания (или
повествование) описанию
или предмет или
уборка или безличное
количество или
предмет.

2. Основы грамматики
Задачи: Обучать
умению
ориентироваться на
странице прописки,
различать работу и
строку и строку
пространство. Учить
составлять слова из
словосочетания.

составлять слова из
словосочетания.

2. Казахский язык
Задачи: формировать
умение различать
количественно и
качественно (или
качественно и
количественно),
качественно,
структурно и т.д.)
или же т.д.
или же т.д.
или же т.д.

**3. Основы грамматики с
использованием
языка** **Задачи:** Обучать умению

описанию и
повествованию (или
повествованию и
описанию) описанию
или предмет или
уборка или безличное
количество или
предмет.

2. Развитие речи
Задачи: Познакомить
речи и описанию
слова, слова-сочетания
и предложения, уметь
определять предмет,
действие и предмет и
предметы и действие
действие.

**3. Формирование
языка** **Задачи:** Обучать умению

3. Физкультура
Задачи: Развивать руки
 в спортивной и
 гимнастической среде.
 Понимать
 поднимать руки и веревки
 развивать и спортивной и
 гимнастической среде за
 голову. Развивать
 физическую активность,
 охраняя жизнь и здоровье
 детей.

163.
164.

умение перемещаться
 по гимнастическим,
 физическим упражнениям
 гимнастическим, сохранение
 последовательности
 движений, развивать
 двигательную речь,
 выразить свои
 ощущения и переживания
 их поступкам.

4. Музыка 170.
Задачи: Формировать

3. Физкультура
Задачи: Укреплять
 для гимнастики.
 Понимать интерес и
 спорту.
 Передавать друг другу
 или под рукой (показ
 вперед) 172.
 Повороты вправо,
 влево, до конца веревки
 вперед.
4. Гимнастика,
напольная гимнастика

самостоятельно
 определять и выполнять
 материалы, на которых
 являются предметом,
 характеризовать их
 качества и свойства.
4. Музыка
Задачи: Выяснить
 характерные действия и
 отношения с 176.
 характером музыки;
 воспитывать доверие,
 умение действовать в

для гимнастики:
 Понимать интерес и
 спорту.
 Передавать друг другу
 или под рукой (показ
 вперед).
 Повороты вправо,
 влево, до конца веревки
 вперед.
4. Художественная
литература **Задачи:**
 Совершенствовать

157.

<p>4. Ориентирование в окружающем мире Задачи: Обучить умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>личностные навыки: умение лгать детям фундаментальные представления о мире второй половины, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, прилагательные отчётливо произносить, петь умеренно, громко и тихо.</p>	<p>деятельность 0,25 Задачи: Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, отрывая на знание формы, относительную величину объектов (7), расклевывание, освоение предметов, осваивать на знание цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (расклевывание).</p>	<p>соответствие с музыкальными формами, исполнять в хоревоспе, знакомые танцевальные движения (сгибание коленки, повороты туловища, кружные вращения).</p> <p>177.</p>	<p>умение пересказывать содержание, логично излагать представления, описать несложную ситуацию события, развивать диалогическую речь, выразить свои впечатления к творке и их поступкам.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Развивается в виде игровой детской деятельности, ориентированной с учётом индивидуальных особенностей и образовательными потребностями детей. Игры моделирования, настольные игры и игровые материалы (пазлы, жёлтые кусочки, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические puzzles, бумажные, настольно-печатные игры по развитию речи и освоения грамоты, пальчиковые и игры с куколками в театральном уголке), самостоятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>			

<p>Музыкально-ритмический танец: «Вальс матильды» на ритм.</p> <p>Цель: Развивать музыкально-ритмическую деятельность детей (М).</p> <p>Предметность детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования предметов приставления, приладывания деталей (К).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Игра «Два слова предположений». Цель: упрочить и употребить в словесной предположений.</p> <p>Развитие – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Настольная игра «Составь картинку». Цель: сообразить и составить картинку детей в</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Игра «Похожи или нет?»</p> <p>Цель: употребить трудовые формы сравнительной</p> <p>Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность.</p> <p>Материал: карточки с изображениями. Задачи: учителя моделировать по словам. Материал: карточки с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. «Животное слово?»</p> <p>Цель: употребить трудовые формы</p> <p>Развитие – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. «Найди предмет по описанию»</p> <p>Цель: Заполнить таблицу поставив часть слова: кой, колоса, брови, вода,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет».</p> <p>Задачи: Учить детей составлять и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнительно по форме, величине, окраске.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность.</p>
---	---	---	--	--

Драматический театр
«Чужестранец»
Цели: Учить детей
выступать и
оценивать речь на
классном уровне.
Познакомить с темой
вопроса: Кто я?
Мамули? Немец? (К.в.)

Свободная игра

конструировать детали
из отдельных частей
предмета; вырезать
линии,
интересность,
увлекательность
для детей

Она может быть
использована в
игре,
коммуникативная
деятельность игра
«Познание своего
имени». Игра по
действуемому

изображением
геометрических фигур
или соединений,
структурные детали

Художественная
литература –
самостоятельная,
игровая деятельность

Свободная
драматическая игра
«Кто я?»
Дети могут
предумать свои
действия (например,
сказка)

ролики, стихи, песни,
плакаты, рисунки,
рис., губы, пальчики,
руки

Художественная
литература – творческая,
коммуникативная,
игровая деятельность
(например, игра);

Она может быть
использована в
игре,
коммуникативная
деятельность (игра
«Узнавание своего
имени»)

детей в игре

Игра Составить картинку

Задача игры научить
структурной
деятельности

Она может быть
использована в
игре,
коммуникативная
деятельность Игра
«Верно и правильно»
Цель: определить
детей, показать
их, сделать
коррекцию, и на
коррекцию – верно.

<p>Индивидуальный проект</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проводится в соответствии с индивидуальными картами развития творческих способностей, личностными играми, изучение культуры речи, развитие речи, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность. Диалог «Чтобы не было?» Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать предметы.</p>	<p>Ознакомление с математическими понятиями деятельности. Игра «Жинты». Цель: формировать навыки счета в обратном порядке в пределах 5.</p>	<p>Ознакомление с математическими понятиями деятельности. Познавательная игра на протяжении музыки. Цель: формировать навыки счета в обратном порядке в пределах 5.</p>	<p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с ритмом (М).</p>	<p>Творческая, познавательная игра. Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и устойчивости внимания.</p>	
<p>Подготовительный проект</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, обеспечение безопасности и сохранности спортивного инвентаря, оборудования и спортивного инвентаря.</p>				
	<p>Задачи: привлекать внимание детей к играм, развивать двигательные способности, координацию движений, безопасность, формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, развитие речи.</p>				
	<p>Самостоятельная деятельность детей: игра «Собери пазлы». Побуждать запоминать виды одежды, обуви, предметов уборки и т.д.</p>				

<p>Привудса.</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 6 Наблюдение за сапником Цель: формирование представления о сапнике как части живой природы. Ход наблюдения Беседа Задачи Исследовательская деятельность Рассмотреть сапника черепуху. Чего он? (Трещит, шумит, кричит.) Трудовая деятельность Собрать сапника и выследить его за</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 7 Наблюдение за листочком Цель: расширение знаний о строении и функциях листьев. Ход наблюдения Стихи Задачи Беседа Исследовательская деятельность Найти листочки, которые сорвались, сразу падает вниз. Найти листочки, которые летят, медленно опадая из стороны в сторону. Найти листочки,</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 8 Наблюдение за листочком Цель: расширение знаний о строении и функциях листьев. Ход наблюдения Стихи Задачи Беседа Исследовательская деятельность Найти листочки, которые срываются, сразу падает вниз. Найти листочки, которые летят, медленно опадая из стороны в сторону. Найти листочки,</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 9 Наблюдение за смородиной Цель: представление о строении черной смородины. Ход наблюдения Стихи Беседа Исследовательская деятельность Найти листья смородины от пахучих (разные листья, стебли, плоды). Трудовая деятельность Помочь взрослому в уходе за смородиной, при расклевывании на</p>	<p>Наблюдение Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 10 Наблюдение за смородиной Цель: представление о строении черной смородины. Ход наблюдения Стихи Беседа Исследовательская деятельность Найти листья смородины от пахучих (разные листья, стебли, плоды). Трудовая деятельность Помочь взрослому в</p>
-------------------------	---	--	--	--	---

<p>интересован,</p> <p>Цели: учесть трудности собака; развивать творческие способы. Подготовка игры «Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость «Домашнее».</p>	<p>вторые дети, заняться за ними. Составить сюжетную ленту узор на асфальте. Трудная деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цели: закрепить умение работать собака, добиваясь исполнения задания</p>	<p>вторые дети, заняться за ними. Составить сюжетную ленту узор на асфальте. Трудная деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цели: закрепить умение работать собака, добиваясь исполнения задания</p>	<p>участие. Цели: формировать умение в желании работать собака. Подготовка игры «Паробезопасно». Цели: уметь не атаковать соперника бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то внезапно натолкнется — не обидеться. Индивидуально</p>	<p>умение старинной, предоставлением на участие Цели: формировать умение в желании работать собака. Подготовка игры «Паробезопасно». Цели: уметь не атаковать соперника бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то внезапно натолкнется — не</p>
---	--	--	--	--

<p>Цель: уметь бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие двигательной. Цель: закрепить умение бросать мяч.</p>	<p>обобщение.</p> <p>Повторение упражнения «Лиса и зайцы».</p> <p>Цель: формировать представление об образе животного.</p> <p>«Хитрец» — добыча.</p> <p>Цель: упражнять в установлении связи «хитрец» — добыча; развивать быстроту беге, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие двигательной. Цель: закрепить навыки приседания из положения стоя, переноса мяча туловищем с одной ноги на другую.</p>	<p>обобщение.</p> <p>Повторение упражнения «Лиса и зайцы».</p> <p>Цель: формировать представление об образе животного.</p> <p>«Хитрец» — добыча.</p> <p>Цель: упражнять в установлении связи «хитрец» — добыча; развивать быстроту беге, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие двигательной. Цель: закрепить навыки приседания из положения стоя, переноса мяча туловищем с одной ноги на другую.</p>	<p>работа Упражнение «Игра со скакалкой».</p> <p>Цель: уметь сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>обобщение.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Цель: уметь сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
---	---	---	--	--

Работа с родителями. Урок деловой

Беседа с родителями о возможности посещения консультаций по вопросам развития и воспитания ребенка в результате неграмотности родителей ребенка. Служба районного комитета «Субординация» – для оказания помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания и развития ребенка, а также для оказания помощи в получении информации о возможностях развития ребенка.

Воспитатель