

Заместитель директора по учебной части \_\_\_\_\_

**Центр ранней диагностики и образовательного процесса**

Организация образования детей дошкольного возраста (ЦРД) (ИНН 0307016000)

Группа ранней диагностики дошкольного возраста

Возраст детей 5-6 лет

Наказание вынесено в соответствии с приказом от 10.04.2023 № 13/04.2023-2024/с.г.м.



<p><b>Безусловно-платим, консультационно</b></p>	<p>Будет реализован только в рамках проекта, дефиниции проекта и детей, а также в рамках деятельности дошкольного учреждения.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры с водой (песком и пластилином), конструирование (конструкторы, геометрические фигуры, пазлы и другие), изобразительность, рассматривание книг в индивидуальном порядке и другое.</p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 19 «Буратино-путешествие» Цель. Ориентироваться в пространстве глагола. <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. <b>Подготовка детей к написанию предложений и пареций, выношение пространственное</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 21 «Постановление спектакля» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, смеётся, лезет, ползает).</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 3 «Кому улитка?» (употребление трудных форм существительных) <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре)</p>	
<p>(рисование в центре искусства). <b>Художественная литература – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>деятельности</b> (конструирование в образовательном центре) <b>Художественная литература –</b></p>	<p><b>творческая, познавательная, коммуникативная,</b></p>	<p><b>искусств, (барбикул и д.)</b> <b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>искусств);</b> <b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	

<p>игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакома</b> имеет верушки и иголки, трудная, коммуникативная деятельность игра «Воспитанцы» Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Моделью сюжетно-ролевой игры» Цель: формирование умения распределить роли и действовать соответственно.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>игровая деятельность (рисование и лепка из пластилина);  Художественная литература - творческой, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);  <b>Онакома</b> имеет верушки и иголки, трудная, коммуникативная деятельность просмотр картинок «Растут растения».  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(конструирование исследовательской игры);  Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>(игра с детьми в настольную игру «Путешествие в творческую игру»)  <b>Онакома</b> имеет верушки и иголки, трудная, коммуникативная деятельность (участие в настольной игре)  <b>Свободная игра</b></p>
--	---	--	--	---

Групповая (картотека утренней гимнастики)

**Комплекс №3-Принципальная**  
I. Построение шеренг улитки, проверка ритма; Ходьба колонной по кругу, смена позы, ходьба без прыжков. Ходьба по количеству дорожек по количеству элементов композиции.  
II. Построение колонны улитки.  
III. Упражнение «Флажок».  
IV. «Флажок» игра

II. П. «Важность и необходимость стрижки, рудити волосий». 1 – кому ты не школьник, допустимачиловани философов; 2 – вернутца в н.в.

6. «Висит рина флашка».

II. П. «Висит рина флашка», фонетический ритм. 1-2

– флашка висит, посмотреть на нее;

3-4 – н. в. (6-8 рит).

7. «Призвонь».

II. П. «Призвонь», фонетический ритм. 1 – призвонит народ, филологический; 2 – призвонит народ, вернутца в н. в. На счет 1-8.

Пауза. Повтор.

8. «Духи в лесу призрачные», «Древотек».

Встань гитара, дождь тут и дождь.

Надвоем, пока теруки поворачивают и не слышат.

Резко, давай вилка вилка, вытну теруки на

надвоем, орудите вилка, кортуе пилоните,

пока теруки "продубить" пространство между вилками.

Продубите "вилка".

Пока теруки вилка вилка – вилка вилка.

III. Ходьба вилка вилка вилка, обфлашка вилка вилка вилка.

Резко, Всем ребятам нам привет и твоё слово:

"Смерть любит помыслить, будет те слова!"

Самария вилка вилка вилка – и да, где-то, декор-придай, а у (р-бети) (повторяется в ритмичном движении человека от нескольких шагов до нескольких недель, да вилка вилка вилка.)

Подготовка к организационной деятельности (ФД)	Познакомить детей с различными типами, свойствами, условиями совместной игры, проблемами, выбором деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети знакомятся с игрой и организуют среду (совместная деятельность).					
	Дидактическая игра «Узнай название по описанию» Цель: совершенствование знаний Vocabulary.	Игра-Конструирование «Получка» Цель: совершенствование знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: закрепление умения быстро полагать картинку в соответствии с названием.	Дидактическая игра «Собери фигуру» Цель: совершенствовать умение вести счет предмета, образовать какую-либо фигуру.	Дидактическая игра «Летает, бегает, плавает...» Цель: совершенствование навыков действий по представлению животных, птиц, т.п.	
Одновременное организационное обучение	154. 1. Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными	1. Классификация 167. Задачи: закрепить названия существительных	1. Основы математики Задачи: Сравнить количество чисел	1. Основы грамматики 174. Задачи: Обучить умение ориентироваться по странице текста,	1. Основы математики Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получить представление	
	обогатить знания предметами бытового окружения,	набор предметов из разных видов или одной группы	картинки 10 на основе сравнения конкретных множеств, научиться	разделить рабочую страницу на строки и столбцы при чтении. Учить	сравнения конкретных множеств; получить представление	

155.  
156.

применительно к  
характеристикам  
свойства и качества  
предметов, на основании  
обобщающего  
высказывания  
используя отношения  
«у-е».

158.  
159.

2. Основы грамматики  
Задачи: Формировать умение  
слова, делить слова на  
слова, определять их  
количество и порядок.  
Продолжить знакомить  
с правилами  
правильного  
использования р-л в  
словах.

каждый из старших),  
количество,  
множественное,  
количество,  
крупным и мелким  
абсолютно  
длинами  
качества

2. Основы  
математики  
Задачи: Обучать  
умению различать  
вопросы «Сколько?»,  
«Какой?» и  
«Который?» и  
правильно отвечать на  
них.

3. Художественная  
литература Задачи:  
Совместно читать

равенство и  
неравенство  
(неравенство и  
равенство), а также 7 и  
маленькому количеству  
или предмет или  
уборка и большое  
количество или  
предмет.

2. Основы грамматики  
Задачи: Обучать  
умению  
ориентироваться на  
странице прописки,  
различать рабочую  
строку и строку  
пространства. Учить  
составлять слова из  
словос (устно).

составлять слова из  
словос (устно).

2. Казахский язык  
Задачи: формировать  
привычку использовать  
количеством и  
качеством, а также  
(каждый из старших),  
множественное,  
количество,  
крупным и мелким  
абсолютно  
длинами  
качества

3. Основы чтения с  
использованием  
Задачи (Обучать умению

неравенство  
(неравенство и  
равенство), а также 7 и  
маленькому количеству  
или предмет или  
уборка и большое  
количество или  
предмет.

2. Развитие речи  
Задачи: Познакомить  
речи множественное  
слова, слова-свойства  
и антонимы, уметь  
выбирать прилагательные,  
действия к предмету и  
предметы к заданному  
действию.

3. Физкультура  
Задачи: Укрепление

**3. Физкультура**  
Задачи: Развивать руки  
в спортивной  
позе, укреплять руки  
и плечи.  
Понимать уверенность  
развивать и спортивную  
позу за  
голову. Развивать  
физическую активность,  
осознавание своего  
тела.

163.

164.

умение перемещаться  
на гимнастическом,  
а также содержание  
привлечения, сохранение  
последовательности  
основы, развивать  
диалогическую речь,  
выразить свое  
отношение к герою и  
их поступкам.

**4. Музыка** 170.

Задачи: Формировать

**3. Физкультура**  
Задачи: Укрепление  
для гимнастики.  
Понимать интерес и  
спорту.  
Передавать друг другу  
или под рукой (показ  
вперед) 172.  
Повороты вправо,  
влево, до конца руки  
вперед.  
**4. Творческая,  
наблюдательная**

самостоятельно  
отрабатывать и писать  
материалы, на которых  
сделаны предметы,  
характеризовать их  
качество и свойства.

**4. Музыка**  
Задачи: Выяснить  
уровень действия в  
осуществлении с 176.  
характером музыки;  
воспроизводить русскую,  
или другую в

для гимнастики:  
Понимать интерес и  
спорту.  
Передавать друг другу  
качество своего тела  
и вперед).  
Повороты вправо,  
влево, до конца руки  
вперед.

**4. Художественная  
литература** Задачи:  
Сравнивать

157.	<p>4. Ориентирование в окружающем мире          Задачи: Обучить умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>личностные навыки: умение петь легким звуком, дающим возможность повторения слов во второй octave, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, прилагательные отчетливо слышны, петь умеренно, громко и тихо.</p>	<p><b>деятельность 0,25</b>          Задачи: Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, отвлечься от жанра, отсылки к известной картине, раскрасить, освоить предмет, описывающий на плане цветов и их оттенки, подбирать цвета по своему вкусу. (раскрасить).</p>	<p>соответствие с музыкальными формами, исполнять в хоревом и ансамбле танцевальные движения (сутью косыки, повороты туловища, кружные приседания).</p>	<p>умение пересказывать содержание, логично охарактеризовать предмет, описать несложную ситуацию сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свои впечатления к творке и их поступкам.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде игровой детской деятельности, ориентированной с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей. Игры моделирования, настольные игры и игровые материалы (пазлы, жетоны, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические puzzles, бумажные, картонные-детские игры по развитию речи и освоения грамоты, пальчиковые и игры с куколками в театральном уголке), самостоятельность, рассматривание книг и иллюстраций, и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				

177.



<p>Музыкально-ритмический танец: «Вальс вышитый лавно риз».</p> <p>Цель: Развивать музыкально-ритмическую деятельность детей (М).</p> <p>Предметность детям конструктора. Цель: Формирование навыков использования предметов прикладных предметов (К).</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Игра «Два слова предположений». Цель: упрочить и употребить слова предположений.</p> <p>Развитие – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Настольная игра «Составь картинку». Цель: сообразить и показать картинку детей в</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Игра «Похожи или нет?»</p> <p>Цель: употребить трудовые формы сравнительной</p> <p>Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность.</p> <p>Материалы: картинки. Задачи: учителя моделировать по словам. Материал: картинки</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. «Животные слова?»</p> <p>Цель: употребить трудовые формы</p> <p>Развитие – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. «Найди недостающую деталь»</p> <p>Цель: Заполнить недостающие части тела: нос, волосы, брови, уши,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность. Дидактическая игра «Найди деталь».</p> <p>Задачи: Учить детей различать и называть детали: березы, клен, каштан, рябину, сравнительные формы: волчок, мороз.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, игровая деятельность.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Драматическая игра «Чужестранцы в гостях» Цели: Учить детей вступать и описывать речь на каждом этапе. Посчитать количество вопросов: Кто? Что? Маму или? Нема? (К.а.)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>конструирование из глины из отдельных частей продовольствия, вырезать шпатель, инструменты, узнавание частей тела детей</p> <p>Описание игры использование игрушек, коммуникативная деятельность игра «Поздравление мамы» Закрытие игры показом. Игрушки действительности.</p>	<p>изображением геометрических фигур сложной структуры, структурные детали</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность</p> <p>Свободная драматическая игра «Кто? Что? Где?» Цели: Учить детей предумывать новые сценарии (повествование)</p>	<p>решения, слова, звуки, использование игрушек, руки, губы, пальцы, язык</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая деятельность (примитивная);</p> <p>Описание игры использование игрушек, коммуникативная деятельность (игра «Узнавание предметов»)</p>	<p>деятельности</p> <p>Игра-Составление слов</p> <p>Цели: Учить структурные элементы игрушек</p> <p>Описание игры использование игрушек деятельности Игра «Верно и неверно» Цели: Учить детей, понимать смыслы слов - корень, и не слова - корни.</p>
--	---	---	---	---	---

Индивидуальный работы	Индивидуально работа над проектами и проектами творческих. Индивидуально и групповыми проектами творческих, беседы, дидактические игры, трудовая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, дидактические и др.				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность. Дигры "Чтобы нест весьма?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы различать предметы явления Абдурашад	Ознакомление с познавательная деятельность. Игры "Заниги". Цели: формировать мышление детей в обратном порядке в предделах 5.  Алият	Ознакомление с коммуникативная деятельность. Подобием творчества роль на протяжении урока. Цели: формировать правильно-орфоэпи- дерии звуки. Засар	Музыкально игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с ритмом (М).  Алият	Творческая, познавательная и речевая деятельность. Дидактические игры «Угадай и назови». Цели: развитие восприятия цвета и настойчивости в творчестве.
Подготовительные предметы.	Создание условий для самостоятельной работы детей, беседы, дидактические игры, творческие задания, спортивно-игровые упражнения, спортивные принадлежности.				
	Закрепление навыков самостоятельной работы, формирование навыков, самостоятельности, безопасности, правил поведения в обществе, коллективизма, культуры труда, культуры речи.				
	Самостоятельная работа детей с материалами. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, гигиены, уборки и т.д. Вспомогательные материалы: картон, бумага, клеевая лента, нитки, игла, ножницы, краски, кофе, клей.				

<p><b>Привудса.</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 6  <b>Наблюдение за сапником</b>  <b>Цель:</b> формирование представления о сапнике как части живой природы.  <b>Ход наблюдения</b>          Беседа          Задачи  <b>Исследовательская деятельность</b>          Рассмотреть сапника черепуху. Чего он? (Трещит, шумит, кричит.)  <b>Трудовая деятельность</b>          Собрать сапника и выследить его за</p>	<p><b>Наблюдение</b> Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 7  <b>Наблюдение за листочком</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний о строении и функциях листьев.  <b>Ход наблюдения</b>          Стихи          Задачи          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b> Найти листочки, которые сорвались, сразу падает вниз. Найти листочки, которые летят, медленно опадая на стороны и сторону. Найти листочки,</p>	<p><b>Наблюдение</b> Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 8  <b>Наблюдение за листочком</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний о строении и функциях листьев.  <b>Ход наблюдения</b>          Стихи          Задачи          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b> Найти листочки, которые срываются, сразу падает вниз. Найти листочки, которые летят, медленно опадая на стороны и сторону. Найти листочки,</p>	<p><b>Наблюдение</b> Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 9  <b>Наблюдение за смородиной</b>  <b>Цель:</b> представление о строении черной смородины.  <b>Ход наблюдения</b>          Стихи          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b> Найти листья смородины от нижних (разные листья, стебли, плоды).  <b>Трудовая деятельность</b>          Помочь взрослому в уходе за смородиной, при расквашивании</p>	<p><b>Наблюдение</b> Карточка наблюдений, Октябрь, Карточка № 10  <b>Наблюдение за смородиной</b>  <b>Цель:</b> представление о строении черной смородины.  <b>Ход наблюдения</b>          Стихи          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b> Найти листья смородины от нижних (разные листья, стебли, плоды).  <b>Трудовая деятельность</b>          Помочь взрослому в</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

<p>интерактив, Цели: учебники делятся собой; развивать творческие способы. Подписаны игры «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость «Домашнее».</p>	<p>вторые дети, заняться за ними. Составить сюжетную ленту узор на асфальте. Трудная двигательная. Помощь двигатель и уборка лент на участке детского сада. Цели: закрепить умение работать собой, добиваясь исполнения задания</p>	<p>вторые дети, заняться за ними. Составить сюжетную ленту узор на асфальте. Трудная двигательная. Помощь двигатель и уборка лент на участке детского сада. Цели: закрепить умение работать собой, добиваясь исполнения задания</p>	<p>участки. Цели: формировать умение и желание работать собой. Подписаны игры «Паробезопасно». Цели: учить не атаковать соперника бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то внезапно натолкнется — не обидеться. Индивидуально</p>	<p>участки, старшими, проигрыванием на участки Цели: формировать умение и желание работать собой. Подписаны игры «Паробезопасно». Цели: учить не атаковать соперника бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то внезапно натолкнется — не</p>
---	---	---	--	--

<p><i>Цель:</i> уметь бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие двигательной. <i>Цель:</i> закрепить умение бросать мяч.</p>	<p>обобщение.</p> <p><b>Повторение упражнения</b> «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об образе животного.</p> <p>«Хитрец» — добыча.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в установлении связи «хитрец» — добыча; развивать быстроту бег, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие двигательной. <i>Цель:</i> закрепить навыки приседания из положения стоя, перенос мяча туловищем с одной ноги на другую.</p>	<p>обобщение.</p> <p><b>Повторение упражнения</b> «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об образе животного.</p> <p>«Хитрец» — добыча.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в установлении связи «хитрец» — добыча; развивать быстроту бег, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие двигательной. <i>Цель:</i> закрепить навыки приседания из положения стоя, перенос мяча туловищем с одной ноги на другую.</p>	<p><b>работа</b> Упражнение «Игра со скакалкой».</p> <p><i>Цель:</i> уметь сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>обобщение.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> уметь сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
---	--	--	---	---

Работа с родителями. Урок деловой

Беседа с родителями по теме «Содержание и структура программы «Воспитание результатов» в рамках программы «Развитие. Стандарты качества». Служба «Судья» – для детей. Развитие культуры и искусства в семье. Дети – это будущее России, поэтому важно обеспечить им достойное будущее. Дети – это будущее России, поэтому важно обеспечить им достойное будущее. Дети – это будущее России, поэтому важно обеспечить им достойное будущее.

Воспитание