Заместитель директора по учебной части

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

Группа/класс **клас предшкольной подготовки**

Возраст детей **5-6лет**

Период реализации (указать конкретные дата) с 08.04 – 12.04.2023-2024 учебный

Распорядок дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Приветствие	Встречаются друг с другом и настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. *Кто сегодня пришел к нам в гости?* *Как зовут гостей?* *Мы поздоровались от души добро.* *От солнца подарим ясного тепла.* *Сейчас мы с вами друг друга.* *Необычное начинаем с доброго утра.* *Пусть всем нам грусть будет хорошим.* *Всем мы дарим свои улыбки.* *Д.игра* *(разминка речи-коммуникативная, познавательная, игровая)*				

	Утренний минутка: Здравствуй! Доброе утро! Солнце! Небо! Здравствуйте, дорогие сентябрь, дождь, лес, зверь, перелетные, конец, лист, цветы. (повторение разных видов деятельности в течении от нескольких дней до полугодия недель, дополнительно добавляется. Вечер: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для обыгрыва языка)
Беседа с родителями, Консультации	Беседа с родителями о воспитании, развитии и обучении, консультации. Активная работа с родителями «Забота о здоровье ребенка, лучшие советы!» Цель: помощь в сотрудничестве с родителями, в учебно-воспитательной деятельности детей и родителями.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательной потребности детей. Игры на подвижность, настольные игры, игры с конструктором (пазлы, логические, конструктор, геометрические вкладыши, танграм и другие), лепка, рисование, пение и танцевать, рассматривание книг в книжном уголке и другие.

Сканировано с CamScanner

	цветную карточку, с которыми соотнести та или иная часть суток. **Ознакомление с окружающимми природ-трудовая, коммуникативная деятельности** по теме «Фрукты-ягоды» Цель: учить распознавать растения семейства зонтичные. **Свободная игра**	Развивать наблюдательность, активизировать внимание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, понимать, что их труд — коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. **Ознакомление с окружающимми природ-трудовая, коммуникативная деятельности** по теме «Деревья» Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Свободная игра**	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игры по сказкам «О какой сказке?» Цель: учишить сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказке.	воспринимаемое и продолжительность мысль, активизировать словарный запас. **Ознакомление с окружающимми природ-трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Scanned with CamScanner

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Отсаниеэтрадиять ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, дикие домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Игра «Части суток»** **Цель:** Определить, в какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относится	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»** Цель: учить всю выражать мысль, учитывая основной вид использования предметаотсаниеего признаки. **Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельнасть**Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10«Задачи предложения»** Цель:развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование насекомых можно). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Расскажи-ка мне...». Цель:учитьсоставлять рассказы и учить сочинению по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №11«Разноцветный сундучок»** Цель:учитьдетейпри согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра-головоломка «Тангрим». Тема: «Бабочка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №12«Скажи,какой?»** Цель: Учить детей называть признаки предмета. **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисованиеснободные). **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически мыслить

Scanned with CamScanner

Сканировано с CamScanner

Отсканировано с CamScanner

	И.П.:основная стойка,руки вдоль туловища,мячи в правой руке. 1-отвести прямую руку вверх,перекинуть мяч в левую руку,2-и.п. 3. **«Наклоны с мячом».** И.П.:основная стойка,руки вперед,мяч в обеих руках.1-наклон вправо,левую руку вниз,правую вверх,перекинуть мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И.П.:ноги на ширине плеч,мяч на полу перед ногами. 1-наклон с прямой спиной,2-наклон с прямой спиной,3-наклон с прямой спиной,4-и.п. **5. «Переложи мячик».** И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носок ноги, 2- переложить мяч перед собой в левую руку,вытянуть руки вперёд,3-поворот влево,достать мячиком носок ноги,4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянуть руки вперёд. **6. «Прыжки».** И.П.:ноги вместе,мяч зажат обеими руками.Прыжки на месте,мяч вверх,перекладывание мяча из левой руки в правую. **7. Упражнения для глаз.«Бегущие часы».** И.п.: сидя, спина прямая. 1. Сделать глубокий вдох носом,глаза закрыть. 2. Задержать дыхание 3-4с. 3. Надуть щеки,сомкнуть губы,с силой выдуть воздух сквозь плотно сомкнутые губы.Повторить 3-4раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III.Перестроение в колонну по одному,марш. Речёвка.Произнесение гимна,девиза лагеря. Заключительная часть. **Словарный минимум:** сидя-лёжа,руки-стойка,ноги-прямая,хутір-бетеї,виконується,дитяча,виконують,виконує.

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Сканировано с CamScanner

	обучать умению различать на слух и отчетливопроизносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с-ц,ш-ж, ч- щ, с- ш, ж- з, л – р. Педагог просит отгадать загадки. Использованиеи ИКТ, мультимедиапрезентация500. «Космос». Словарная работа со звуками: с – з, с – ц, ш – ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л– р. Работарабочей тетради стр. 33 Дидактическаяигра «Считаем предложение». Цель:Формировать умение составлять	выбор пушистых звездочек, которые похожи на уйі оны пішеді: кеңістіктартушы, жыпыршақ, шашыстерін, жапырақтарын, кустарын атаулары айту және тілеу дағдыларын пайдаланыру **2. Основы математикиЗадачи:** Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,времени суток. Загадкоперроны суток. Работа в рабочей тетради№2.Стр.32 Дидактическая игра	последовательности различных событий, дней недели,времени суток. Загадкиперроны суток. Работа в рабочей тетради№2.Стр.32 Дидактическая игра «Когда это бывает». Дидактическаяигра «Жаманшылық».	учить штриховать, раскрашивать геометрическиефигуры, овощи,фрукты;обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; выполнить звуковой анализ слова. Игра:Заигрофонарик» (на звук, слог, слово) Работа по-словам Дидактическаяигра «Один- много». Работасудрентом Дидактическаяигра «Исправьслово». Звуковойанализ слова «Лист».Работарабочей тетради (графическая работа).	различных событий, дней недели,времени суток. Загадкиперроны суток. Работа в рабочей тетради№2.Стр.32 Дидактическая игра «Когда это бывает». Дидактическаяигра «Жаманшылық». **2. Развитие речи** Тема: День Космонавтики Задачи:Продолжать обучать умению различать на слух и отчетливопроизносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с-ц,ш-ж,

Сканировано с CamScanner

	предложение по смыслу на слух. Игра «Один – много» Цель: Согласование существительных 501. прилагательных с числительными Просмотр картинок, карточек. Игра-обобщалка» тема «Космос»	«Кем я по бывшей». Дидактическая игра «Жилинская». 3.Художественная литература Тема: Стихотворение Агнибаевой М.«Уроки вежливости» Задачи:Рассказывать стихотворение наизусть.	жалуда за ушурна; шыныаяқтарынан шалып сөзін. Игра:Электрофотарнаі» (на звук, слог, слово) Работа со словами Дидактическая игра «Один- много». Работа с ударением Дидактическая игра «Потерялось».	2.Казахский язык Задачи: қуғанда организмге пайдалы болатындығы кейбір тұрмыстық заттарды (дәрі-дәрмек ішіп үйді ыдыс, шаңдап кейбір заттар туралы, жоғарыда, жоғарысында, жауқарсаң, сұлтаңнан аулақпын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру	ч- ц, с- ш, ж- ъ, г – р. Педагог просит отгадать загадки. Использование ИКТ, показ презентации «Космос». Словарная работа со звуками с - з, с – ц, ш - ж,ч-ц,с-ш,ж-ъ,г– р. Работа в рабочей тетради стр. 33

Оцифровано в CamScanner

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности в образовательных потребностях детей. Игры малой подвижности, настольные игры (лото, домино), дидактическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмы и математические пирамиды, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые игры с куклами в театральном уголке, книжный уголок, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Привлечь интерес к рассматриванию книг (Х.Л.). Развивательная отлепливания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Творческая деятельность детей. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши(Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческих способностей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Привлечь интерес кнастраиваемой деятельности(Р.р.). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора	Самостоятельная деятельность в книгоуголке. Цель: пробуждать интерес рассматриванию в книге. (Р.), (Л.). Игрыс конструктором «Построим дом для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К).	Настольные игры – пазлы. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группе по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать игры.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми по лексическому развитию. Индивидуальная артикуляционная гимнастика, беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

Скачано с CamScanner

	Дидактическая игра «Что происходит зимой?». Цель: закрепление употребления форм глаголов, согласования слов в предложении.	Дидактическая игра «Кто выполняет эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Пальчиковая гимнастика. Аквариум	Дидактическая игра «Угадай звуки». Цель: развивать навыки выделения заданного звука из поставленного	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильно-осязательное, словарь признаков. Называть признаки на ощупь	Дид. игра «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.
Ожидаемые результаты.	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей. Воспитывать детей к правильному использованию спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закреплять правильное дыхание, развивать ловкость, выносливость, развивать двигательную сферу, совершенствовать навыки ходьбы, бега, метания, лазания, развивать гибкость,				
	безопасности. *Дать знания самообслуживания, элементы этикета, общаться с окружающими взрослыми, развивать речь.*/Словарный минимум: платье, пальто, одеваться, теплое. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртка-курткалар, пиджак-обуа, Головной убор-шапка-бреки, жейде-рубашка, пальто-плащ, безменше - кебез, туфли- жемісі				

Сканировано в CamScanner

Прогулка.	Наблюдение.Картотека наблюдений. Апрель.Карточка №6**Наблюдение за перелетными птицами** **Цель:** закрепление знаний о перелетных птицах. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетка-чечетка, Красногрудые снегирьки, Щеглята молодые, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите,Клаксвагу скорей вылетс. В народе трясогузку называли«вдовой»— срок ее прилета совпадает с концом	Наблюдение.Картотека наблюдений. Апрель.Карточка №7**Наблюдение за рябиной** **Цель:**закрепление знаний о рябине. **Ход наблюдения** Педагогзагадывает детям загадку, приносит ветку. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* Когда зацветает рябина? *(В мае.)*Как выглядит ее соцветие?*(Кремово-белые соцветия.)* Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* Почему рябину называют	Наблюдение.Картотека наблюдений. Апрель.Карточка №8**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** **Цель:** закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живые существа. **Ход наблюдения** Тополь чем-то схожа, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй,Позаботиться о нем,— Обнялся он с друзьями. Да кивали Соседями Малознакомыми Все подряд — березки.	Наблюдение.Картотека наблюдений. Апрель.Карточка №9**Наблюдение за камнями** **Цель:** ознакомление с разнообразными свойствами. **Ходнаблюдения** Научиться сделать сказку «необыкновенную минуту» с разнообразными камнями. Отметить,какие предметы находятся конной. После обнаружения педагогом прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Наколыбрюхатинская, Засла молодка, Полную дружотрясла, Наверно, до утра. Ярмолотилась	Наблюдение.Картотека наблюдений. Апрель.Карточка № 10**Наблюдение за облаками** **Цель:** закрепление знаний о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Безупреибурные вершины Медведь,волк,лайка, лось, кролик. Аксиньфиталой богиня. Так свой портрет отыщите, ребята. Воспитательадает детям вопросы: • Что такое облака?Какого они цвета? • Из чего они состоят? *(В)* бесчисленное

Скачано с ClassBase

	ал робинет». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; живет высоко, тонкие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; носит в питание. Гнездится и в поле, и на земле.	вечнозеленые деревья? Черная ель, туя, сосна и ель — вечнозеленые хвойные, прямые и зеленые зимой.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лось, косолапый, бурый медведь, снегирь, свиристель.)	Обступили нас леса, Снег в солнце заискрился, Жуть движительная. Он стоит, как дуба. Тополя в позолоте, Серяки убрать сумели. Полянки — обилие	грибов. Ежик в тумане. И вдруг в каждом цветке. Что получает свет? Одни — изумрудный глаз — Прозрачно-голубой. Как виноградная лоза Зеленоватый — другой.	наличие каких небывалых вида.) • Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

Скачано с GetBooks.ru

	Кормушкособирали «утренние» окна знакомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоема. Трясогузка, трясогузка — Плохостоялабурная! Я тебя всю зиму жду, Поскольконемерзну. И за станиной резной Свой гнездо-свис вьюн. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку и воробья. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вывоз веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща.	Почему птицы сбрасывают вторую ребиноцвиетение?(*Ана ной сыгоки лежде как конструкционные; о ветой пособии сбрасывает ветки, а ленивые утаскивы.*) Что дает рябина людям?(*Ябыльщиеет вареные, сбоки, мол, из фрессаны делаем мадфу, из ягоды пекуют красивые украсы.*) **Трудовая деятельность**Посадка деревьев. *Цель:* закреплять навыки сажать и растить деревья. **Подвижная игра** «Угорастетвроздаем краю?». *Цель:* закреплять	ник. Хорошо ли, плохо? Проверить, как перезимовали деревья (многолетние ветки). Какие растения изменяются? Какие растения окружены деревьями на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмарьяем вовнимарьяемрочны.*) **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезка ветки деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мозгобиньо дерево». *Цель:* развивать	Апрелей — начинает светлей. А вдруг это алмаз?? Я отнесу его в музей. Учительнаяпоеоет. *В. Кудрацева* **Педагог беседует с детьми** о камнях из посылки,предлагает ответить на вопросы. Кто из нас нашлям камни? Где потрясающие? Какие они были? Можнонайтикамни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовадеятельность** Коллективный труд по	На что похожи перистые облака? Какообразованы большие? Какообразоваеоеоеают тем дождь? • Почему пёзала дитаетсаннобу?(*Ih лиаю немер.*) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найтиобъект,похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка к предстоящей работе: уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща.

Оцифровано в GemBooks

	Подвижная игра Экологическая игра: мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы(звери,птицы, рыба, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок.*Цель:* формировать словарный запас; тренировать память,	названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие слуховой. *Цель:* упражнять в названии звука.	память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы затем нарисовать и рассказать о нем. «Изящная тропинка». *Цель:* учить двигаться вслед за ведущим, повторяя движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать	уборка территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, наклоны.	**Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться прыгающим шагом. Пространство. «Птицы». *Цель:* закреплять названия птиц, умение прыгать на двойном. **Индивидуальная**

Scanned with CamScanner

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Выполнил: Зарубин М.