

Заказчик: директор школы на учебной части \_\_\_\_\_

**План мероприятий по развитию языковых способностей**

Организация: Организация детского образования «Центр традиционных ценностей»

Группа: 5 класс (индивидуально)

Возраст: 10-11 лет

Плановый период: с 06.11.2023 по 10.11.2023 г.г.

Распорядок	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
<b>Приобщает</b>	<p>Встреча детей с музеем и экскурсиями. Создание коллажа по рисункам детей. Беседа о традициях и культуре. Ребята, о том, что его интересует, приобщение к творчеству и развитию своего языка.</p> <p><i>Кружок творчества</i>  <i>Сказки о сказочных героях</i>  <i>Сказки о сказочных героях</i>  <i>Сказки о сказочных героях</i>  <i>Дружбу дружбой не раз</i>  <i>Дружбу дружбой не раз</i>  <i>Дружбу дружбой не раз</i>  <i>Дружбу дружбой не раз</i></p> <p>Словарь синонимов: Кайлытат! Дубрусура! Саветубел! Тарвастубел! доруфел-сентябрь, биз-мидуф-дом, еста-дверь, терас-окно, кинд-улица, жол-дорога. (заполняется разных видах деятельности в течение от нескольких дней до нескольких недель, дети могут использовать. Подать. Прочитать правильно произносить слова на владском языке (сработывается в течение дня для каждого ребенка).</p>				
<b>Безопасность, Консультации</b>	<p>Беседа о безопасности и охране здоровья, ответственности ребенка, достижениях и достижениях.</p> <p>Консультации.</p> <p>Книжки для детей. Тема: Сказки о сказочных героях.</p>				

<p>игровая деятельность №11 «Назови части предмета» Цели: обогатить словарь, развитие умения сопоставлять предмет и его части. Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Части суток» Цели: Определить, какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относится предложение, выбрать цветную карточку, и вторично социализация (на две или три части суток). Художественная литература – творческая,</p>	<p>игровая деятельность №12 «Кто в игре?» Цели: уметь назвать основные предметы. Коммуникативная, коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (игровые и сказки) Задачи: пригласить воображение и логическое мышление детей. Материал: картон, бумага, ножницы. Художественная литература – коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цели: учить детей переключать внимание (назвать словосочетаний по</p>	<p>игровая деятельность №2 «Читая сказку?» Цели: развивать слух, способность к различению коротких пересказов, звуков. Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (раскраски). Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг). Связь с жизнью с окружающим миром – трудная, коммуникативная деятельность игра «Веревка и корсикот». Цели: закрепление</p>	<p>игровая деятельность №3 «Кто как разговаривает?» Цели: формировать фонетическую память, выразительность, различать звуки. Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность «Вспомни сказку» Задачи: 1) Принимать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить уважительно почитать народную мудрость. Словесная игра</p>	<p>игровая деятельность №4 «Картинки-загадки» Цели: учить различать главное и второстепенное, пересказать название описания предметов. Расширение – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Кто о чем говорит?» Цели: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Помогите пронайти слово сказку» Цели:</p>
--	--	--	--	---

коммуникативной, игровой деятельности (анализ игр).  
Содержательно с окружением и предметной, коммуникативной деятельностью игра «Сосиски» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.  
Свободная игра

целесообразно.

интересом, при этом есть свободные игры - коридор, и не свободные - веревка.

- 1) Принимать детей к участию в творчестве.
  - 2) Активизировать индивидуальные творческие способности детей.
  - 3) Учить вспоминать, переживать, делиться, характеры, внешний вид.
- Содержательно с окружением и предметной, коммуникативной



III. Перегруппировка по количеству, количеству, проверке

Результат. Если кто-то не знает без подсказки,

Определяется по формуле подсказки!

Словарный список: жу-р-ва, жу-р-ва, жу-р-ва, жу-р-ва (каждый из них имеет свою историю происхождения, даже до появления слова, до появления устного языка.)

Подготовка и организация деятельности(далее -ОД)	Работа с детьми. Мотивация, коммуникативная, языковая. Обсуждение тем, проблем, выборы деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дискуссия)				
	История «Кто что есть» Коммуникативная,	Дети-Читатели Коммуникативная деятельность.	Дни Четвертый дети Коммуникативная	Совместно-развития «Парашютер»	Дни-Один-минута Познавательная деятельность.
	познавательная деятельность. Задачи: развитие умения использовать речи существительные	Задачи: расширение словаря детей счёт употребления предметных прилагательных. Словарь. Выявление баз-голова	деятельность. Задачи: укрепление умения детей выделять общий предмет в слове, повысить способность к обобщению.	Коммуникативная, творческая деятельность. Задачи: познакомить детей с профессией парашютера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Задачи: обучить умения создавать мультимедиа. Коммуникативная деятельность. Задачи: закрепить речи детей различными типовыми заданиями существительных. Кратко описать речи
Описание организации встречи	222. 1. Развитие речи Задачи: Развитие умения правильно использовать	1. Казахский язык Задачи: читать стихи, сказы, стихи, книжки. Благородия	1. Основы математики Задачи: Управлять в прямом и обратном	1. Основы математики Задачи: Формировать представления о	1. Основы математики Задачи: Управлять в прямом и обратном счете в пределах 10.

223-  
224

существительные и  
обобщающее слово

**2. Основы грамоты**  
Задачи:  
Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложением состоит из слов.

**3. Физкультура**  
Задачи: Продолжить учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проводить викторины и творчество.

**4. Общаклассные**

226

227

228

содержит информацию только о том, что такое предложение и как пишется;

**1. Основы математики** Задачи: Углубить знания в области счета в пределах 10. Знакомить со порядковыми числами, образующим число 6, 7, 8, 9, 10, цифрами от 0 до 9. Обучать умения различать вопросы «Сколько?», «Какой?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

**3. Художественная литература**  
Задачи: Развивать стихотворение

счете и пределах 10. Знакомить по наглядной основе с образующим число 6, 7, 8, 9, 10 цифрами от 0 до 9. Обучать умения различать вопросы «Сколько?», «Какой?» («Какой?») и правильно отвечать на них

**2. Основы грамоты**  
Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложением состоит из слов.

**3. Физкультура**  
Задачи: Продолжить

предметные (без грамматического определения), понимать, что предложением состоит из слов.

**1. Казахский язык**  
Задачи: читать стихи, сочинения, рассказы. Оценить содержание материала текста, умение выделять главную мысль текста.

**1. Знакомление с окружающим миром**  
Задачи: Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Знакомить с наглядной основой с образующим число 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умения различать вопросы «Сколько?», «Какой?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

**2. Развитие речи**  
Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающее слово.

**3. Физкультура**  
Задачи: Учить детей выполнять по одному, по двое, по три упражнения, представляющие игровые вопросы. Ходьба и бег.

			творческие исследования, уметь создавать планы с опорой на целостность, собственные предположения, по пытку. (инструментарий)		
--	--	--	--	--	--



<p><b>Подтип ручной работы</b></p>	<p>Подтип ручной работы подразумевает ответственное отношение к делу, умение работать с инструментами, развитие творческих способностей через ИЗО, деятельность в др. творческой культуре речи, слуховая речь, развитие творческих способностей через ИЗО, деятельность в др.</p>				
	<p>Игры-упражнения по рисованию "Астри".</p>	<p>Игры-упражнения для детей "Мы -"</p>	<p>Развивающая игра: "Что из чего сделано"</p>	<p>Игры-упражнения. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Развивающие упражнения.</p>
	<p>«Взрослые в нашем классе» (Творческая, познавательная деятельность.) Цель: выявить навыки техники нанесения краски на цветовой круг; устроить и раскрасить цветы на листе.</p>	<p>«Взрослые» (Творческая деятельность.) Цель: развивать умение готовить соевое тесто к работе; выполнять алгоритм работы «Мы».</p>	<p>«Садик, где растут овощи» (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность.) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, свободу.</p>	<p>«Дружные животные (птицы)» (Познавательная, коммуникативная деятельность.) Цель: поработать с манерами о домашних собаках - целях, развивать интерес к животным и желание ими заботиться.</p>	<p>«Регулятор скорости» (Физическая, познавательная деятельность.) Цель: упражняться в движении в соответствии ритмом счета; укрепить мышечную систему детей.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательных потребностей детей. Игры-упражнения, настольно-печатные игры, конструктор, геометрические фигуры, тапграммы и математические игры, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основным грамоты, пальчиковые и игры с кружками и треугольным утолщением, игровые материалы, рассмотренные в игре в игровом уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры по образности, сюжетно-ролевыми играми, конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией, танцами и другими, самостоятельность, рассуждениями, чтение и конспектом, устное и другое.				
Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	

<p>Музыкально-речевые игры «Помоги маме» для 3-4 лет.</p> <p>Цель: Развивать музыкально-речевые навыки дошкольников (М).</p> <p>Предметы: дочки конструктора. Цель: Формирование навыков выкладывания предметов, придания им деловой (С).</p> <p>Дидактические игры «Будет ли малыш»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать и выполнять речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Какой? Мышью? Кошкой? (К.А.)</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголке играния.</p> <p>Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предметы: дочки Боник Фрибес.</p> <p>Цель: Учить самостоятельно выложить здания, узоры и сделать симметричные фигуры (С.М.).</p> <p>Рисование и выкладывание бусин по схеме картинок.</p> <p>Цель: Формирование навыков слушания, выполнения заданий по схеме, запоминание обратных слов (К.А.)</p>	<p>Работа с учебником по чтению литературной «Рис-сказки» по сказке.</p> <p>Цель: учить пересказывать коротко рассказ по схеме (К.А.).</p> <p>Дидактические игры «Однажды».</p> <p>Цель: Закрепить у детей представления о временах, "какого", "какой" (С.М.).</p> <p>Дидактические игры «Суха - суха!»</p> <p>Цель: Понимать и отвечать на вопросы «Машинка? Сказка?» проводить классификацию картинок (К.А.).</p>	<p>Игры «Сотвори свою дощечку»</p> <p>Цель: развивать координацию движений (Ф.А.).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры с использованием дидактических игрушек и материалов «Бусин».</p> <p>Цель: привлекать детей к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактические игры «Каша из каш».</p> <p>Цель: Развивать умение детей понимать и выполнять по речи знакомые слова, обобщать предметы (К.А.).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Машина»</p> <p>Дидактические игры «Что получится». Цель: закрепить навыки коллективных фигур (С.М.).</p> <p>Чтение сказки «Бойко и Кошки».</p> <p>Цель: воспитывать желание слушать и выполнять инструкции воспитателя (К.А.).</p>
		<p>(К.А., С.М.) (К.А.)</p>		



<p><b>Примечание</b></p>	<p>Наблюдение: Карточка наблюдений, Поэзия, Карточка № 1  <b>Наблюдение за воробьем осенью</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о воробье.  <b>Ход наблюдения:</b>          Стихотворение          Беседа  <b>Трудовая деятельность</b>          Организация трудовой деятельности с целью ведения деревни.  <b>Цели:</b>          -учить правильно оценивать состояние деревни и удовлетворенным;          -высказывать предложения по улучшению состояния деревни.  <b>Подвижная игра</b>          «Перелет птицы».</p>	<p>Наблюдение: Карточка наблюдений, Поэзия, Карточка № 2  <b>Наблюдение за воробьем осенью</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о воробье.  <b>Ход наблюдения:</b>          Стихотворение          Беседа  <b>Трудовая деятельность</b>          Организация трудовой деятельности с целью ведения деревни.  <b>Цели:</b>          -учить правильно оценивать состояние деревни и удовлетворенным;          -высказывать предложения по улучшению состояния деревни.  <b>Подвижная игра</b>          «Перелет птицы».</p>	<p>Наблюдение: Карточка наблюдений, Поэзия, Карточка № 3  <b>Наблюдение за голубином</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о голубине.  <b>Ход наблюдения:</b>          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>          Сравнить голуба и дятла.  <b>Трудовая деятельность</b>          разведение голубов на территории детского сада.  <b>Цели:</b> учить выполнять трудовые действия.  <b>Подвижная игра</b>          «Летает, прыгает, плавают».</p>	<p>Наблюдение: Карточка наблюдений, Поэзия, Карточка № 4  <b>Наблюдение за голубином</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о голубине.  <b>Ход наблюдения:</b>          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>          Сравнить голуба и дятла.  <b>Трудовая деятельность</b>          разведение голубов на территории детского сада.  <b>Цели:</b> учить выполнять трудовые действия.  <b>Подвижная игра</b>          «Летает, прыгает, плавают».  <b>Цели:</b>          —управлять детьми бегом;</p>	<p>Наблюдение: Карточка наблюдений, Поэзия, Карточка № 5  <b>Наблюдение за тинником</b>  <b>Цель:</b> формирование представления об осеннем тиннике.  <b>Ход наблюдения:</b>          Стихотворение          Беседа  <b>Исследовательская деятельность</b>          Рассмотреть черную мушку, которую ты поймал что упадеток.          * Что мы увидели?          (Ее длинные ноги.)          Что это значит?          (Дерево не побило, она могла сбросить опавшие листья.)  <b>Трудовая деятельность</b></p>
--------------------------	---	---	--	--	---

Цель: учить выполнять действия по сигналу.  
**Индивидуальная работа**  
«Несбей флажки».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.  
**Индивидуальная работа**  
«Несбей флажки».

цели.  
Цели:  
— удерживать предметы;  
бег;  
— различать предметы

— различать предметы  
рыб, птиц, зверей.  
**Индивидуальная работа**  
«Свой костюм». Цели:

Средства: предметы  
румя и их уборки.  
Цели: воспитывать  
желание трудиться  
коллективе.

	Цель: учить видеть цельной между предметами, несобинить.	Цель: учить видеть цельной между предметами, несобинить.	работы, творческой работы «Свободное» Цель: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, выносливость.	учить бросать мяч в цель; развивать меткость, выносливость.	Подвижные игры «Скороход», «Горелки». Цель: упрочить и бережно относиться к предметам. Индивидуальная работа Прямая и обратная. Цель: упрочить навыки отдаваться и правильно принимать.
Работа с родителями. Урок для детей и мам.	Беседа о родительском воспитании, о том, как лучше организовать ребенка дома и в детском саду, о том, как лучше организовать ребенка дома и в детском саду. Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка». Е.И. Родина				

Воспитатель: