

«Утверждаю»

Директор школы

Закирова Г.К.

«02» 09 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по ВР:

Ильenkova A.H.

«02» 09 2024г.

Рассмотрено на заседании МО

Начальных классов

Протокол №1 от

«02» 09 2024г.

Руководитель МО

начального цикла

Тулeгeнoвa P.K.

**Календарно – тематическое планирование в 3 «Б» классе
(по индивидуальной программе, диагноз ЛУО, Кожахмет Бейбарыс)
(математика, русский язык)**

Учитель: Ахметова Б.К.

Аккайынская общеобразовательная средняя школа

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легким нарушением интеллекта составлено на основе следующих нормативных документов:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51 Приложение 552 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115)
- Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 г. №399)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – развитие навыков разговорного общения, понимания, выражения собственных мыслей на русском языке в рамках обычной тематики, касающейся повседневной жизни, учебы, формирование необходимых навыков общения в социальной среде.

Задачи Программы: 1) развивать навыки говорения, слушания, чтения, письма на русском языке; 2) формировать правильное произношение и умение дифференцировать звуки русского языка; 3) развивать коммуникативные навыки в устной и письменной речи; 4) учить правильно читать и понимать смысл текста; 5) освоение простых орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 2) развитие, совершенствование словаря;
- 3) совершенствовать нравственные качества обучающихся.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет: 3 час в неделю, 102 часа в учебном году.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	1	1	2	1	2	1	2	1

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№ урока в четверти	Сквозная тема	Подраздел (в журнал)	Тема УМК	Цели обучения (из программы под кодом)	К-во часов	сроки	прим
1 четверть								
1	1	Звуки и буквы	1.1 Гласные звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие	3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв	3	3.09 4.09 5.09	
2	2		1.2 Согласные звуки буквы	Алфавит.	3.1.3.8 знать алфавит	2	10.09 11.09	
3	3			Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;	2	12.09 13.09	
4	4			Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.	3.1.1.6 делить слова на слоги	2	18.09 19.09	
5	5		1.3 Звуко-буквенный анализ слов	Гласные «И, Е, Ю, Я, Э» в начале слова и после гласных. СОП №1	3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных	4	24.09 25.09 26.09 1.10	
6	6			Перенос части слова при письме.	3.1.3.6 переносить слова по слогам	3	2.10 3.10 8.10	
7	7			Ударение. Гласные ударные и безударные.	3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными	3	9.10 10.10 15.10	
8	8			СО за 1 четверть		1	16.10	
9	9			Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ».	3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»	4	17.10 22.10 23.10 24.10	

2 четверть								
10	1	Изучение слов, обозначающих предметы	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	Слова, обозначающие названия предметов.	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы 3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?	4	5.11 6.11 7.11 12.11	
11	2			Слова, обозначающие названия предметов.	3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении	4	13.11 14.11 19.11 20.11	
12	3	Изучение слов, обозначающих действия		Слова, обозначающие действие предметов СОП №1	3.2.1.4 находить слова, обозначающие действия предмета 3.2.1.5 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?	3	21.11 26.11 27.11	
13	4			Слова, обозначающие действие предметов	3.2.1.7 подбирать к предмету слова, обозначающие действия 3.2.1.8 определять предмет по ряду действий	4	28.11 3.12 4.12 5.12	
14	5	Изучение слов, обозначающих признаки предметов		Слова, обозначающие признаки (качества) предметов СОП №2	3.2.1.9 находить слова, обозначающие признаки предмета	4	10.12 11.12 12.12 17.12	
15	6			СО за 2 четверть		1	18.12	
16	7			Слова, обозначающие признаки (качества) предметов	3.2.1.9 находить слова, обозначающие признаки предмета	4	19.12 24.12 25.12 26.12	
3 четверть								
17	1		2.2 Собственные имена	Имена собственные	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте 3.2.2.2 знать, что названия городов, сел, аулов,	4	9.01 14.01 15.01 16.01	

					улиц – имена собственные			
18	2		2.3 Предлоги	Предлоги к, от, под, над, о (об). Раздельное написание их со словами	3.2.3.1 наблюдать раздельное написание предлогов со словами 3.2.3.3 писать предлоги отдельно от слов	4	21.01 22.01 23.01 28.01	с 115 №1 с 116 №2 с 119 №12 с 120 №13
19	3	Предложен ие	3.1 Предложение	Предложение	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему	4	29.01 30.01 4.02 5.02	с 121 №2 с 122 №3 с 123 №4 с 124 №3
20	4			Предложение СОП №1	3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку	3	6.02 11.02 12.02	с 124 №12 с 126 №12 с 126
21	5			Порядок слов в предложении	3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	4	13.02 18.02 19.02 20.02	с 128 №1 с 129 №2 с 130 №4 с 131 №2
22	6	Связная речь	4.1 Составление рассказа	Составление предложений	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности. 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст	4	25.02 26.02 27.02 4.03	с 131 №8
23	7		4.2 Ответы на вопросы и диалог	Ответы на вопросы и диалог СОП №2	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса	3	5.03 6.03 11.03	
24	8			Диалог	3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу	3	12.03 13.03 18.03	
25	9			СО за 3 четверть		1	19.03	
26	10			Знакомство	3.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог	1	20.03	
4 четверть								
27	1	Письмо и чистописан ие	5.1 Списывание и письмо под диктовку	Контрольное списывание	3.5.1.1 списывать текст целыми словами	3	1.04 2.04 3.04	

28	2			Диктант	3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	4	8.04 9.04 10.04 15.04	
29	3		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуация. Точка СОП №1	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку	2	16.04 17.04	
30	4		5.3 Соблюдение орфографических норм	Орфограмма	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах	4	22.04 23.04 24.04 29.04	
31	5			Письмо слов с пропущенной буквой. СОП №2	3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами	2	30.04 6.05	
32	6		5.4 Исправление ошибок в работе	Работа над ошибками	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки	3	8.05 13.05 14.05	
33	7			СО за 4 четверть		1	15.05	
31	8			Повторение пройденного	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки	3	20.05 21.05 22.05	