



«Согласовано»
Зам.директора по ВР:
Ильенкова А.Н. *Ильенкова*
«02» 09 2024г.

Рассмотрено на заседании МО
Начальных классов
Протокол №1 от
«2» 09 2024г.
Руководитель МО
начального цикла
Тулегенова Р.К. *Тулегенова*

**Календарно – тематическое планирование в 3 «Б» классе
(по индивидуальной программе, диагноз ЛУО, Кожамет Бейбарыс)
(математика, русский язык)**

Учитель: Ахметова Б.К.

Аккайынская общеобразовательная средняя школа

2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» ученика 3 «Б» класса Кожаммет Бейбарыс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легким нарушением интеллекта составлено на основе следующих нормативных документов:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51 Приложение 554 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115)
- Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 г. №399)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи Программы: 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией; 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества; 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями; 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

Коррекционно-развивающие задачи: 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми; 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся; 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет: 5 часов в неделю, 170 часа в учебном году

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	1	1	3	1	3	1	3	1

Календарно - тематическое планирование Математика

№ п/п	№ урока в четверти	Раздел	Подраздел (в журнал)	Тема УМК	Цели обучения (из программы под кодом)	К-во часов	Дата	
							план	прим
1 четверть – 18 часов								
1	1	Нумерация		Порядковые и количественные числительные	3.2.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного	1	2.09	
2	2			Порядковые и количественные числительные	3.2.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного	1	3.09	
3	3			Количество предметов. Сколько?	3.2.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	4.09	

4	4			Двузначные числа от 11 до 20	3.2.3. отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию	3	05.09 06.09 09.09	
5	5			Знакомство с десятком	3.2.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях	3	10.09 11.09 12.09	
6	6			Десяток.	3.2.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях	3	13.09 16.09 17.09	
7	7			Получение десятка	3.2.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами	3	18.09 19.09 20.09	
8	8			Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков	3.2.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа)	3	23.09 24.09 25.09	
9	9			Десяток и единицы. Двузначные числа.	3.2.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы	3	26.09 27.09 30.09	
10	10			Десяток и единицы. Двузначные числа.	3.2.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы	3	01.10 02.10 03.10	
11	11			Место числа в натуральном ряду	3.2.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел	3	04.10 07.10 08.10	

				СОР №1				
12	12			Поместное значение цифр	3.2.10 записывать числа 11-20, понимать помещное значение цифры в двузначном числе	2	09.10 10.10	
13	13			Числовой ряд. Однозначные и двузначные числа.	3.2.12 различать и называть однозначные и двузначные числа 3.2.13 понимать свойство числового ряда	1	11.10	
14	14			Сравнение натуральных чисел	3.2.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: $<$, $>$, $=$	2	14.10 15.10	
15	15			Счет десятками. Прямой и обратный счет	3.2.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях 3.2.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20	1	16.10	
16	16			СО за 1 четверть		1	17.10	
17	17	Арифметические задачи		Компоненты сложения и вычитания	3.3.1 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	2	18.10 21.10	
18	18			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	3.3.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12, и с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа,	2	22.10 23.10 24.10	

					составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10			
2 четверть – часов								
19	3			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	3.3.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как: 12+1, 15-1; 10+4, 14-4, 14-10; 12+2, 14-2; 15+5, 20-5, 20-12, и с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10	4	4.11 5.11 6.11 7.11	
20	4			Увеличение числа на несколько единиц	3.3.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера	1 1	8.11 11.11	
21	5			Уменьшение числа на несколько единиц СОР №1	3.3.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера	1 3	12.11 13.11 14.11	
22	6			Порядок действий со скобками	3.3.5 определять порядок действий в примерах со скобками	1 4	15.11 18.11 19.11.20	
23	7			Переместительное свойство сложения.	3.3.6 применять переместительное свойство сложения	1 2	21.11 22.11	

24	8			Переместительное свойство сложения. СОП №2	3.3.6 применять переместительное свойство сложения	1 3	25.11 26.11 27.11	
25	9			Сложение одинаковых слагаемых	3.3.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	1 4	28.11 29.11 2.12 3.12	
26	10			Сложение одинаковых слагаемых	3.3.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот	1 3	4.12 5.12 6.12	
27	11			Деление целого на равные части	3.3.8 понимать деление как разбиение множества на равные части Выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей	1 4	9.12 10.12 11.12 12.12	
28	12			Деление целого на равные части СОП №3	3.3.8 понимать деление как разбиение множества на равные части Выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей	1	13.12	
29	13			Примеры на умножение и деление в пределах 20	3.3.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20	1 3	17.12 18.12 19.12	
30	14			СО за 2 четверть		1	20.12	
31	15			Примеры на умножение и деление в пределах 20	3.3.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20	1 3	23.12 24.12 25.12	
32	16			Компоненты умножения и деления	3.3.10 узнавать компоненты и результаты действий умножения и деления по их	1 2	26.12 27.12	

				умножения и деления	умножения и деления по их названиям в речи учителя			
3 четверть								
33	1			Табличное умножение и деление	3.3.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20	3	9.01 10.01 13.01	
34	2			Взаимообратные действия умножения и деления	3.3.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление	3	14.01 15.01 16.01	
35	3			Взаимообратные действия умножения и деления	3.3.12 понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление	3	17.01 20.01 21.01	
36	4			Решение примеров и задач с применением умножения.	3.3.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач	3	22.01 23.01 24.01	
37	5			Решение примеров и задач с применением умножения.	3.3.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач	2	27.01 28.01	
38	6			Решение примеров и задач с применением деления	3.3.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	3	29.01 30.01 31.01	
39	7			Решение примеров и задач с применением деления СОР №1	3.3.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач	2	3.02 4.02	
40	8	Арифметические задачи		Решение задач	3.4.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деления на равные части в пределах 20	3	5.02 6.02 7.02	
41	9			Решение задач	3.4.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деления на равные части в пределах 20	3	10.02 11.02 12.02	
42	10			Решение текстовых задач	3.4.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и	2	13.02 14.02	

43	11			Решение текстовых задач СОП №2	деление на равные части в пределах 20 3.4.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20	2	17.02 18.02	
44	12			Решение арифметической задачи.	3.4.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения	2	19.02 20.02	
45	13			Решение арифметической задачи.	3.4.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения	3	21.02 24.02 25.02	
46	14	Величины		Деньги. Тенге. Монеты	3.5.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях	2	26.02 27.02	
47	15			Размен монет СОП №3	3.5.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг. 3.5.3 пользоваться монетами при расчете за покупку	2	28.02 3.03	
48	16			Сантиметр. Дециметр	3.5.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке	3	4.03 5.03 6.03	
49	17			Меры длины.	3.5.6 устанавливать соотношение мер длины - сантиметр и дециметр	2	7.03 11.03	
50	18			СОЧ за 3 четверть		1	12.03	
51	19			Литр.	3.5.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку	3	13.03. 14.03.17.03	
52	20			Меры литра	3.5.8 назвать меру емкости литр при числах	3	18.19.20.03	
4 четверть								
53	1			Емкость	3.5.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров	2	1.04 2.04	
54	2			Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	3.5.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием. 3.5.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки	3	3.04 11.04 1.04	
55	3			Действия с числами, полученными при измерении емкости.	3.5.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении емкости сосудов по следам практической	2	8.04 9.04	

				СОР №1	деятельности			
56	4			Дни недели	3.5.13 называть количество дней в неделе	3	10.04 11.04 14.04	
57	5			Отрывной календарь	3.5.14 называть дни недели по порядку	3	15.04 16.04 17.04	
58	6			Определение времени	3.5.16 определять время по часам с точностью до 1 часа	3	18.04 21.04 22.04	
59	7	Элементы наглядной геометрии		Геометрические углы	3.6.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах	3	23.04 24.04 25.04	
60	8			Элементы угла	3.6.2 называть элементы угла: вершина, стороны	3	28.04 29.04 30.04	
61	9			Прямой, тупой, острый углы.	3.6.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже	3	2.2.05 5.05.	1.05. 12.11.03 4.1 21.09.24
62	10			Определение формы предметов	3.6.4 определять форму знакомых предметов	3	6.6 8.05	3.05 4.05.1 21.09.24
63	11			Отрезок СОР №3	3.6.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки	3	8.12.13	9.05
64	12			Построение отрезков	3.6.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки	3	14.15.16	
65	13			СО за 4 четверть	3.6.7 определять длину отрезка с помощью линейки	1	19	
66	14			Построение фигур	3.6.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	2	20.21	
67	15			Определение длины отрезка		2	22.22	
68	16			Построение фигур	3.6.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки	1	23	