



**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
с учеником с особыми образовательными потребностями**

3 "Б" класса

Қожахметом Бейбарысом

Педагог-психолог: Г.Н.Әбілхаева

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;

- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

Цель:

- Коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия
- мелкую моторику;
- формировать логическое мышление;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать связную речь.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.

2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся – 8-9 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
6. Периодичность - 1 час в неделю, 35 часов в год.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.
8. Продолжительность одного урока – 30 минут.

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет»;
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

Календарно-тематический план занятий 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата
1	Вводное занятие.	1	Знакомство.Определение правил.	6.09.2024
2	Развитие сенсорного внимания, объема внимания.	1	1. Приветствие. 2.Основная часть. - Игра «Бабочки» - Задание «Найди два одинаковых предмета» - Выкладывание мозаики по образцу 3.Заключение.	13.09.2024
3	Снижение эмоционального напряжения - развитие активного внимания.	1	1. Приветствие. 2.Основная часть: - Игра «Дружба начинается с улыбки». - Игра «Звуки животных». - Игра «Конструктор» - Игра «Лево - право».	20.09.2024
4	Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольного внимания и переключения внимания.	1	1. Приветствие. 2.Основная часть. - Игра «Колечко». - Задание «Найди 5 отличий». - Игра «Найди свой дом». - Игра «Узнай по голосу» 3.Заключение	27.09.2024
5	Развитие внимания, чувства эмпатии. Развитие сенсорного внимания	1	1. Приветствие. 2.Основная часть. - Игра «Путаница» - Игра «Зеркало» - Игра «Найди два одинаковых предмета» 3.Заключение	4.10.24

6	Развитие активного внимания. Уточнение схему собственного тела, пространственные представления.	1	1.Приветствие. 2.Основная часть. - Ручной труд «Сова» - Задание «Выкладывание из палочек по образцу». - Игра «Что сверху, что снизу» 3.Заклучение.	11.10.2024
7	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики.	1	1. Приветствие. 2.Основная часть. - Задание «Найди пять отличий» - Упражнение «Смотри на руки» - Игра «Пожалуйста» - Задание «Трафареты» 3. Заклучение	18.10.2024
8	Закрепление о левых и правых частях тела. - развитие произвольности.	1	1. Приветствие. 2.Основная часть. - Игра «Колечко» - Выкладывание палочек по образцу. - Игра «Возьми левой – возьми правой». - Игра «Умный коврик» 3. Заклучение	01.11.2024
9	Усвоение представлений о симметричности тела. - развитие мышления и объема внимания.	1	1. Приветствие. 2.Основная часть. - Лепка. - Игра «Найди пару». - Игра «Исключение лишнего». - Выкладывание мозаики по образцу 3.Заклучение.	08.11.2024
10	Обучение ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе. - развитие активного восприятия.	1	1. Приветствие. 2.Основная часть. - Игра «Смотри на руки» - Игра «Встань, как я скажу» - Игра «Слушай звуки» - Игра «Найди 5 отличий»	15.11.2024

			3. Заключение	
11	Ориентировка в пространстве. -развитие концентрации и объема внимания.	1	1. Приветствие. 2. Основная часть - Игра «Мальчик (девочка) наоборот» - Задание «Найди 2 одинаковых предмета» - Игра «Угадай, что загадали». - Задание на рисование. 3. Заключение.	22.11.2024
12	Развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу.	1	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Упражнение «Слушай команду». - Упражнение «Что меня окружает?» - Нанизывание бусинок по образцу. - Игра «Умный коврик» 3. Заключение.	29.11.2024
13	Развитие мелкой моторики рук - запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу.	1	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Колечко» - Упражнение «Срисовывание по клеточкам» - Игра «Графареты» - Игра «Что изменилось»	06.12.2024
14	Развитие слухового внимания. -развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.	1	1. Приветствие. 2. Основная часть. - игра «Птица – не птица» - выкладывание из палочек по образцу. - Упражнение «Слева - справа от меня». - Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу» 3. Заключение	13.12.2024

15	Развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать. - развитие умения переключать внимание.	1	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Упражнение «Слушай команду» - Игра «Море волнуется» - Упражнение «Найди пару» - Игра «Поменяйте местами» 3. Заключение	20.12.2024
16	Формирование умения отделять форму понятия от содержания	1	1. Приветствие 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось» - Игра «Мозаика» - Игра «Кто знает, пусть дольше считает» - Задание «Быстрее нарисуй» 3. Заключение	27.12.2024
17	Развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля - развитие скорости переключения внимания.	1	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Съедобное – несъедобное» - Задание «Нарисуй круг и треугольник» - Игра «Найди игрушку» - Срисовывание по клеткам. 3. Заключение.	10.01.2025
18	- Развитие внимания - развитие мыслительных операций. - развитие словарного запаса - развитие слуховой памяти	1	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Лепка «Домик для куклы» - Задание «Найди 2 одинаковых животных» - Игра «Больше, длиннее, короче» - Игра «Говори наоборот» 3. Заключение	17.01.2025

19	Развитие произвольной сферы - развитие слухового восприятия - развитие произвольного внимания	1	1. Приветствие. - корректурная проба - Упражнение «Что видишь на картинке» - Задание «Быстрее нарисуй» - Упражнение «Мозаика» 3. Заключение	24.01.25
20	Развитие внимания и зрительного восприятия	1	1. Приветствие. 2. Основная часть: - Упражнение «Найди все квадраты» - Игра «Бывает – не бывает» - Игра «Говори наоборот» - Игра «Запомни фразы» - Корректурная проба (Хрюши). 3. Заключение.	31.01.25.
21- 22	Развитие мышления	2	1. Приветствие 2. Основная часть: - Упражнение «Раскрась фигуры по образцу» - упражнение «определи звук и назови число» - упражнение «Раскрась по инструкции» - упражнение «Найди лишнее» - упражнение «Картинки-Нелпицы» 3. Заключение.	7.02.2025 14.02.2025.
23- 24	Развитие вербального мышления-развитие произвольного внимания	2	1. Приветствие. 2. Основная часть: - упражнение «Сравни слова» - игра-тест «Пятый - лишний» - игра «Продолжи ряд» - игра «Антонимы» - игра «Скажи по-другому» 3. Заключение	21.02.2025. 28.02.2025.
25	Развитие концентрации внимания -развитие моторики рук	1	1. Приветствие. 2. Основная часть: -Образование множественного числа от существительного	7.03.2025.

			- Упражнение «детеныши животных» - упражнение «Составь предложение из глаголов» - упражнение «Исправь ошибку» - «срисовка» 3.Заключение	
26	Развитие произвольного внимания	1	1.Приветствие. 2.Основная часть: - «Продолжи узор» -упражнение «Срисуй с доски» - «Какие предметы спрятаны в рисунке» - «Найди одинаковые фигуры» - упражнение «Раскрась фигуры по образцу» 3.Заключение	14.03.2025
27	Умение детей использовать поэтапную предметную модель.	1	1.Приветствие. 2.Основная часть: - Корректирующая проба - «Найди 5 ошибок в рисунке» - упражнение «Соедини предмет с его тенью» - упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке» - упражнение «Соедини одинаковые фигуры» 3.Заключение	14.04.2025
28	Развитие сенсорного внимания, объема внимания. - развитие концентрации и объема	1	1.Приветствие. 2.Основная часть: - Игра «Мозайка»	14.04.2025
29	Составление геометрических фигур из данных. - развитие слухового внимания	1	1.Приветствие. 2.Основная часть: - корректирующая проба	18.04.2025
30-31	Развитие мыслительных операций	1	1.Приветствие. Решение сложных задач	25.04.2025 02.05.2025
32	Развитие воображения	1	1.Приветствие. Графический диктант.	09.05.2025

33	-Психогимнастика. - развитие внимания, чувства эмпатии	1	1.Приветствие. 2.Основная часть - корректурная проба	16.05.2025
34	Развитие мелкой моторики. - развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.	1	1.Приветствие. 2.Основная часть - корректурная проба	16.05.2025
35	Итоговая диагностика	1	1.Приветствие. 2.Основная часть: -Методика «свободный рисунок» - тест креативности Торренса - игра «Умный коврик» 3.Заключение	23.05.2025