

**Справка по реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей по Аккайынской общеобразовательной средней школе на 2017-2018 учебном году**

Одной из главных задач воспитательной работы в школе являлась реализация Общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», новой идеологической концепции, составляющей единый фундамент будущего страны и основу системы общегражданской консолидирующей цели.

Миссия и ценности общенациональной идеи реализовывались комплексно, через все виды учебно-воспитательной работы. В деле претворения в жизнь общенациональных идей «Мәңгілік Ел» можно было отследить на основе реализации проектов: «Казахстан- наш общий дом», «Моя родина - Казахстан», объединяющих народ Казахстана.

Еще одной особенностью воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году являлась организация глубокого изучения и продвижения среди обучающихся масштабных идей и концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащихся в статье Главы государства Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".

В целях формирования гражданина и патриота, обладающего нравственными и лидерскими качествами, ряд мероприятий в школе был посвящен ЕХРО, как знаковому событию для РК.

В воспитательной работе школа руководствовалась Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227.

При проведении классных часов, других воспитательных мероприятий продуктивно применялись новые технологии и активные формы воспитания.

При реализации воспитательной работы школа также руководствовалась семью незыблемыми основами МӘНГІЛІК ЕЛ, а также программой обновления национального самосознания «Туған жер» с переходом в более широкую установку «Туған ел».

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе были определены следующие:

*Духовно-нравственное.*

*Историко-краеведческое.*

*Гражданско-патриотическое.*

*Социально-патриотическое.*

*Военно-патриотическое.*

*Героико-патриотическое.*

*Спортивно-патриотическое.*

Таким образом, можно сделать вывод, что национальные ценности в плане реализации воспитательной работы в школе формировались путем единства всех этносов на основе духовно-культурной и гражданской общности при консолидирующей роли государственного языка и культуры казахского народа.

**Директор школы:**



**Закирова Г.К.**

Исполнитель: Жабагин Р.К.

**Справка по реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей по Аккайынской общеобразовательной средней школе на 2018-2019 учебном году**

Для обеспечения эффективности воспитательного процесса, школа руководствовалась следующими законодательными и нормативными правовыми актами:

- Конституция Республики Казахстан;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»;
- Концептуальные основы воспитания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227.

Особенности воспитательной работы детей в школе в 2018-2019 учебном году были обусловлены необходимостью ее реализации в соответствии с общенациональной идеей и Патриотическим Актом «Мәңгілік Ел» и концептуальными подходами к духовному обновлению общества, содержащимися в статье Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Еще одной особенностью воспитательной работы в школе в 2018-2019 учебном году являлась организация глубокого изучения и продвижения среди обучающихся масштабных идей и концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащихся в статье Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», а также программы «Рухани жаңғыру».

В плане формирования нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, национального самосознания, лидерских качеств, продвижения собственных инициатив, возможности самореализации современной молодежи в воспитательной работе отводилось детско-юношеским движениям «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». Так, школьники 1-4 классов (6-10 лет) относились к «Жас Қыран», а школьники 5-10 классов (11-16 лет) – к «Жас Ұлан».

Воспитание подрастающего поколения в современных условиях осуществлялось в условиях тесного взаимодействия школы и семьи. Для этого использовались групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями: конференции по обмену опытом, тренинги, мастер-классы наиболее успешных родителей; дискуссии, вечера вопросов и ответов, встречи с учителями, психологами, администрацией школы,

родительские собрания, а также организация мероприятий с вовлечением родителей и детей. Все это способствовало повышению уровня родительской ответственности и компетентности в вопросах семейного воспитания.

Правовое образование обучающихся являлось одним из основных факторов успешности их социализации в обществе. Оно было направлено на освоение обучающимися основ правовой грамотности и правовой культуры, формирование гражданско-правовой ответственности, самостоятельности, инициативности, толерантности.

Ряд мероприятий был посвящен профилактике и своевременной коррекции деструктивных явлений в подростковой среде, который предполагал прежде всего тесную взаимосвязь школы и семьи, а также взаимодействие социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Работа по профилактике суицидов велась системно и непрерывно.

Но следовало больше внимания уделять при работе с детьми в плане формирования моральных норм и опыта нравственного воспитания, выработанного народом, способствующего гармоническому становлению подрастающего поколения. Целью которого является духовное и практическое освоение личностью действительности, которое служит формированию ее положительных черт.

Директор школы:  **Закирова Г.К.**



Исполнитель: Жабагин Р.К.

**Справка по реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей по Аккайынской общеобразовательной средней школе на 2019-2020 учебном году**

Система воспитательной работы в школе в 2019-2020 году была регламентирована следующими нормативными правовыми документами:

1) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145.

2) План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145.

3) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.

Воспитательная работа в школе реализовывалась по следующим направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В 2020 году массовые мероприятия были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 175-летию Абая Кунанбаева, году Волонтеров в РК. Также ряд мероприятий был проведен в 2019 году к году Молодежи в РК.

Во рамках соврешенствования патриотического воспитания подрастающего поколения в 2019-2020 году в школе были созданы патриотические классы «Жас сарбаз» среди учащихся 10-11 классов.

В формировании и развитии гражданственности и патриотизма у обучающихся большую роль сыграли военно-патриотические клубы, детско-юношеские движения «Жас ұлан», «Жас қыран», «Жас сарбаз».

Объединение «Жас сарбаз» было создано в школе для совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи.

Особое внимание уделялось укреплению общенациональных святынь через проект «Духовные святыни Казахстана».

Постоянный контроль и анализ факторов, влияющих на развитие ассоциальности ребенка, усиленное внимание к группам риска, был направлен на вовлечение детей в значимые для них виды деятельности для приобретения ими необходимого положительного социального опыта, через системную организацию учебно-воспитательного процесса, его преемственность и непрерывность.

Также в 2019-2020 году взаимодействие семьи и школы было направлено на обеспечение контроля доступа детей к определенным сайтам в сети Интернет, пропагандирующих насилие, суициды.

Большинство мероприятий в школе было направлено на сплочение коллектива учащихся, на улучшение его морального климата, укрепление дружбы среди сверстников, развитие взаимопомощи и взаимопонимания, пропаганду здорового образа жизни, которые были призваны способствовать формированию здоровой личности выпускника в будущем.

В рамках нравственно-духовного развития волонтерского движения через школьные добровольческие отряды в рамках социальных, благотворительных проектов «Қоғамға қызмет» - акций «Дорога в школу», «Забота», была построена работа в плане оказания благотворительной помощи детям из определенных уязвимых социальных слоев населения на должном уровне.

Много массовых мероприятий были проведены к 175-летнему юбилею со дня рождения великого казахского поэта, просветителя Абая Кунанбайулы.

Сохранение и приумножение нравственно-духовных и культурных ценностей подрастающего поколения осуществлялось через проекты: «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», «Переход государственного языка на латиницу».

Также в течение года были организованы специальные места по обмену книгами – буккросингов на основе общего интереса к книге, книжные

выставки и публичный обзор книжной продукции; конкурсы «Читающая школа», благотворительные акции по добровольной передаче книг библиотекам.

Национальное воспитание реализовывалось через проведение конкурсов и олимпиад школьников на знание казахского языка, атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан; а также тематические занятия по краеведению для учащихся на объектах историко-культурного наследия области, республики.

В 2019-2022 году регламентация прав и обязанностей школы и родителей основывалась на заключении типового договора.

В 2019-2020 учебном году велась работа над проектом ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «Junior Skills» (7-10 классы).

В рамках экологического воспитания обучающихся были организованы субботники по озеленению и благоустройству территорий школы. В школе были внедрены такие проекты как «Экочелендж», «Экоцит», «Эко-десант», Плоггинг «Экопробег» и др.

Была возобновлена работа ученического самоуправления, которыми рассматривались вопросы интернет-поведения и общения, антиобщественного поведения детей.

В целях пропаганды национального музыкального инструмента – домбры, в школе был открыт кружок по классу Домбры.

В 2019-2020 учебном году на каждом третьем часе физической культуры был продолжен пилотный проект «Урок футбола».

Но, тем не менее, нужно шире привлекать обучающихся к участию в областных, республиканских многоуровневых детско-юношеских турнирах и соревнованиях, в международных соревнованиях.

Директор школы:



**Закирова Г.К.**

Исполнитель: Жабагин Р.К.

**Справка по реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей по Аккайынской общеобразовательной средней школе на 2020-2021 учебном году**

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы в школе осуществлялось на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

Воспитательная работа проводилась комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества. Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являлись:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.



11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.

Особенностью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году в школе являлось внедрение ценностно-ориентированного подхода в обучение через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру».

Воспитательная работа реализовывалась в рамках направлений:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Основу содержания системы воспитания составляли общечеловеческие ценности (вера, истина, прекрасное, свобода, милосердие, добро, любовь и др.) и национальные ценности (независимость, патриотизм, толерантность, родной язык, законопослушание, этническая культура, традиции и др.).

В рамках патриотического направления воспитательной работы в 2020-2021 учебном году продолжалась реализация проекта "Ұлы дала мұрагерлері".

В целях формирования и развития гражданственности и патриотизма у обучающихся была усилена работа по организации деятельности военно-патриотических клубов, детско-юношеских движений: «Жас қыран» (1-4 классы), «Жас Ұлан» (5-10-е классы), «Жас Сарбаз». В школе также значимая роль была отведена органам школьного самоуправления.

В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период 2010 до 2020г., утверждённой Указом Президента Республики Казахстан от 24.08.2009 г. №858, в школе осуществлялся правовой всеобуч в целях изучения действующего законодательства и формирования правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения.

Основными формами просвещения учащихся были: классные часы, лекции; экскурсии; беседы; кино, телевидение; вечера; диспуты,

обсуждение фильмов и книг, статей; наглядная агитация. Но в условиях карантинных и ограничительных мероприятий организация воспитательной работы имела свои особенности – мероприятия проводились и он-лайн и офлайн, в зависимости от количества участников мероприятия.

Особое внимание было обращено в течение года на формирование психического здоровья и жизненных навыков обучающихся, профилактику реагирования на насилие в школах, а также предупреждение суицида среди несовершеннолетних, т.к. эта проблема имела место в подростковой среде республики.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств воспитания гуманности и развития социального опыта у обучающихся являлось волонтерство, которое прослеживалось через вовлечение обучающихся в реализацию социального волонтерского проекта «Қоғамға қызмет» - акций «Дорога в школу», «Забота», «Помоги собраться в школу» и др.

Немаловажную роль играли в формировании духовно-нравственного воспитания вечера-встречи, литературные гостиные «Великие поэты и писатели Казахстана», «Великие учителя человечества», «Великие мыслители и философы Казахстана», поэтические гостиные «Красота спасёт мир», литературно-музыкальные композиции «Сострадание – основа всех нравственных побуждений человека», тесты и беседы нравственно-духовного содержания «Любовь – основа человеческой жизни», «Созидательная сила добра».

В 2020-2021 учебном году, в целях поддержки чтения и повышения престижа книги («моды на чтение») среди обучающихся оставались традиционными часы чтения. Но следовало больше использовать возможности для чтения книг в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств, развивать новые электронные ресурсы, которые помогали бы детям лучше ориентироваться в потоке литературы и способны были бы привлечь к книге новых детей-читателей.

В рамках реализации национального воспитания велась работа по реализации следующих проектов: «Менің Отаным – Қазақстан» (развитие детско-юношеского туризма и краеведения, организация экспедиций, походов, экскурсий), «Тарих мұрасы», «Познай свою землю» (повышение краеведческого образования и школьного туризма, историко-археологическое движение, углубленное изучение истории, культуры и традиций родного края), «Табиғат бесігі» (ответственное и бережное отношение к родной земле).

В рамках программы «Құндылықтарға негізделген білім беру» в школе были созданы «Әке мектебі», «Ана мектебі». Целью создания этих школ

являлось повышение роли семьи в воспитании детей. Работа с родителями строилась дифференцированно.

В целях правильной организации профориентационной работы использовались:

- методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министерства образования и науки РК от 15 апреля 2019 года, № 150.

- методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы; - методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП (<https://www.nao.kz>).

Экономическое воспитание школьников было направлено на раскрытие их личностных возможностей, а именно: экономности, предприимчивости, бережное отношение к окружающему миру и осуществлялось через изучение учебных предметов, таких как «Художественный труд», география, математика, физика, биология и химия, Бизнес и основы предпринимательства.

В рамках проекта «Моя Эко-школа» было изучено через предметные области видовое разнообразие растений и способов увеличения декоративно-растущих растений (биоразнообразие); структура энергопотребления дома и в организациях образования и способов его сокращения (энергосбережение); возможности экономного использования воды в школе и дома (водосбережение); источники образования отходов, определение способов их минимизации, внедрение раздельного сбора мусора (обращение с отходами) и др.

Наиболее эффективными формами экологического воспитания обучающихся являлось проведение Эко-фестивалей: защита научных проектов, эко-квесты, мастер-классы по созданию арт-объектов из мусора, защита научных проектов по насущным проблемам экологии, подготовка театральных постановок, изготовление изделий из экоматериала, с использованием вторичного сырья.

В школе были внедрены такие проекты как «Экочеллендж», «Экоцит», «Экодесант», «Цветочный калейдоскоп», «Самый зеленый кабинет», «Зеленое золото», Плоггинг «Экопробег» и др.

С целью вовлечения подрастающего поколения в мир театрального искусства важно в школе реализовывался просветительский проект "Дети и театр".

Плодотворная работа была проведена в рамках проекта "Дебатное движение школьников "Ўшқыр ой алаңы", что помогло научить обучающихся рассуждать, анализировать и критически мыслить, развить навык работы в команде, проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать свои взгляды и суждения.

В целях повышения информационной культуры школа работала над привитием у обучающихся культуры поведения в интернет-пространстве: культуры общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника, соблюдения этических норм.

В планы воспитательных работ школы были включены мероприятия по киберкультуре и кибергигиене, в т.ч. по кибер безопасности и информационной безопасности обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являлось проведение семинаров-тренингов по сохранению репродуктивного здоровья подростков, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни.

Ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию являлся неотъемлемой частью всей школьной системы.

В период чрезвычайного положения, связанного с пандемией, организация воспитательной работы осуществлялась в ON-LINE – формате, так как в условиях карантинных и ограничительных мероприятий были отменены культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия с участием детей.

Директор школы:



**Закирова Г.К.**

Исполнитель: Жабагин Р.К.

**Справка по реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей по Аккайынской общеобразовательной средней школе на 2021-2022 учебном году**

В соответствии с государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы учебно-воспитательная система построена на единых идеологических и ценностных подходах на всех уровнях образования. Воспитательная работа проводилась комплексно с участием всех заинтересованных сторон. Нормативно-правовая база организации воспитательной работы осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04.2019 года № 145;
- 10) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Ключевой идеей воспитания обучающихся являлись национальные и общечеловеческие ценности.

Воспитательная работа в школе реализовалась по восьми основным направлениям:

**1) воспитание казахстанского патриотизма  
и гражданственности, правовое воспитание;**

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия:

- 1.1. Дети в декабре месяце посетили краеведческий музей в селе Мартук.
- 1.2. В ноябре месяце была проведена декада по Правам ребенка.
- 1.3. В школе функционирует внутришкольный музей.
- 1.4. Хорошо отлажена работа в рамках акции “Туған жерге тағзым”.
- 1.5. Полноценно реализуется деятельность военно-патриотических клубов, детско- юношеских движений: «Жас қыран» (1-4 классы), «Жас Ұлан» (5-10 классы), «Жас Сарбаз», которая способствует формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся.

*Недостаток работы по данному направлению заключается в том, что география проведенных мероприятий ограничивается только районным уровнем, следует вовлекать детей в участие в мероприятиях на областном и республиканском уровнях.*

**2) духовно-нравственное воспитание;**

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия:

- 2.1. В школе полноценно реализует свою работу волонтерское движение. Волонтерами оказывается помощь не только учебному учреждению, а также пенсионерам и труженикам тыла села Аккайын.
- 2.2. По формированию духовно-нравственного воспитания были проведены мероприятий, посвященные 150-летию со дня рождения основателя казахского литературоведения и языкознания, ученого, тюрколога, публициста, педагога, переводчика, общественного деятеля Ахмета Байтурсынова (круглый стол в 9 классе, руководитель Дэмбэрэл А.); 90-летию Мукагали Макатаева, казахского советского поэта и переводчика (конкурс чтецов стихотворений М.Макатаева среди учащихся 5-11 классов, руководители Дэмбэрэл А., Ильенкова А.Н.).
- 2.3. В рамках проекта «Читающая школа» библиотекарем Абылхаевой К.Т. были проведены библиотечные часы и внеклассные мероприятия, посвященные дню Первого президента, а также к юбилейной дате Независимости.

*Положительными сторонами по реализации данного направления можно считать то, что дети активно принимали участие в олимпиадах и творческих конкурсах на уровне области и республики.*

### **3) национальное воспитание;**

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия:

3.1. В школе функционирует кружок Домбры. Руководитель Байденов А.Б.

3.2. Ильенкова Д., ученица 7 класса принимала участие в областном конкурсе “Тіл мәртебесі - ұлт мерейі”.

3.3. В качестве оповещения о начале и завершении урока в школе используются музыкальные заставки: на начало урока – «төкпе күй», с урока – «шертпе күй».

*По данному направлению следует уделить больше внимания воспитанию и пониманию самобытности культуры разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, позитивному отношению к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности.*

### **4) семейное воспитание;**

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия:

4.1. В школе функционирует клуб «Отцов» и клуб «Матерей».

4.2. Родители совместно с учащимися являются постоянными участниками всех внеклассных мероприятий школы.

4.3. В 2021-2022 учебном году в школе проводится конкурс «Лучший родитель - 2022».

*По данному направлению следует вовлекать родителей для участия не в разовых мероприятиях, а для участия в массовых проектах по пропаганде изучения языков, а также по развитию читательской грамотности учащихся, так как по результатам социального опроса среди родителей было выявлено, что дети дома практически не читают художественную литературу, да и сами родители не увлекаются чтением дома из-за загруженности работой по домашнему хозяйству.*

### **5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;**

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия:

5.1. Учащиеся 9-10 классов принимали активное участие в проекте «ТазаАлем».

5.2. 15 ноября в день Национальной валюты в РК был проведен ряд внеклассных мероприятий под руководством учителей начальных классов.

5.3. Учащиеся с 1 по 11 классы принимали активное участие в выставках декоративно-прикладного искусства ко дню Независимости, а также к новому году.

5.4. Под руководством Ковалева С.В. учащиеся с 1 по 7 классы с экскурсией посетили детский центр технического творчества в селе Мартук.

*В реализации мероприятий по данному направлению существует ряд проблем, который затрудняет работу учителей с детьми: во-первых, недостаток взаимопомощи со стороны родителей по трудовому воспитанию; во-вторых, пониженный интерес детей к труду.*

#### **б) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;**

В рамках данного направления были реализованы следующие мероприятия:

6.1. В рамках проекта “Читающая школа – читающая нация” учащимися школы под руководством библиотекаря Абылхаевой К.Т. неоднократно были представлены видеобзоры по роману Д.Абилова «Султанмахмут», а также по роману М.Митчелл «Унесенные ветром».

6.2. Учителем 2 класса Ахметовой Б.К. был проведен классный час на тему: «Толерантность – путь к миру», на который были приглашены представители азербайджанской и татарской диаспор.

6.3. В рамках проекта «Дети и театр» учителями начальных классов Байденовой А.Е. и Ахметовой Б.К. были поставлены театральные постановки сказок «Колобок» и «Репка». В районном конкурсе эссе «Театр глазами детей» принимали участие и заняли призовые учащиеся 9 класса. Руководитель: Дэмбэрэл А.

6.4. Библиотекарем школы Абылхаевой К.Т. систематически организуются книжные выставки на темы: «Өз таңдауыңмен өмір сүр!», «Өз құқығыңды біліп, өзінді қорға» и т.п.

*Положительными моментами в реализации данного направления является то, что оно развивается на основе трех компонентов, которые реализуются учителями в школе на основе совместной работы с детьми и родителями:*



*\* Информационный компонент - сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфики их культуры и ценности.*

*\* Эмоциональный компонент - в процессе реализации первого компонента «информационного» важно вызвать отклик в душе ребёнка, расшевелить его чувства.*

*\* Поведенческий компонент - знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении.*

## **7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;**

7.1. Под руководством старшего вожатого Байденова А.Б. в школе реализуется «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой аланы» среди учащихся 9-11 классов. В рамках данного проекта были проведены внутришкольные дебаты на следующие темы: «Дети против насилия», «Коррупция и ее отрицательное влияние на общество» и т.п.

7.2. В рамках мероприятий, посвященных году Детей, была проведена серия классных часов по интернет-безопасности на тему: «Балаларды интернет қатерінен қорғаймыз!»

*В ходе проведения дебатов следует развивать у детей умение не только хорошо говорить и доказывать, но главное – хорошо слушать, вникать, понимать и анализировать.*

*В ходе реализации мероприятий по кибербезопасности следует вовлекать в мероприятия не только детей, но и родителей, так как именно родители являются официальными представителями несовершеннолетнего ребенка в школе.*

## **8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

8.1. За счет доплат учителя предмета «Физическая культура» Мешитхан Х. и Нургалиев Б.Б. ведут по три спортивные секции: волейбол, футзал, настольный теннис, баскетбол.

8.2. Ежегодно в школе под руководством учителей физической культуры среди учащихся 1-11 классов и педагогического коллектива традиционно проводятся разнообразные мероприятия ко дню Здоровья.

8.3. На районном уровне у учащихся 9-11 классов имеются призовые места за участие в соревнованиях по шахматам и по настольному теннису.

8.4. За первое полугодие 2021-2022 учебного года были проведены внутришкольные соревнования по шахматам и

шашкам, настольному теннису, волейболу, эстафеты для учащихся начальных классов и т.п.

8.5. Медицинским работником Мешитхан Г. школы среди учащихся 1-11 классов был проведен ряд лекций на тему: “О важности гигиены”, “Нашақорлыққы қарсы іс қыймыл” и т.д.

*Работа по данному направлению построена на должном уровне. Учителями физической культуры и медицинским работником школы ведется постоянная работа, в ходе которой они учат детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье.*

Воспитательные документы велись в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. В условиях карантинных и ограничительных мероприятий были отменены культурно-массовые и спортивно - массовые мероприятия с участием детей. Тем не менее, запланированные и внеплановые мероприятия проводились дистанционно онлайн и публиковались на социальной странице школы.

В школе реализуются основные проекты:

1. Школьное самоуправление обучающихся, которое способствует демократизации образовательного процесса и стало неотъемлемой частью воспитательной работы.

2. Дебаты - интеллектуальная ролевая игра, образовательная технология, которая формирует умение применять имеющиеся знания, развивает функциональную грамотность и служит залогом успешной самореализации в будущем.

3. «Читающая школа – читающая нация». Читательская грамотность - один из базовых навыков в формировании успешной, конкурентоспособной личности и коммуникативной компетентности в современном обществе.

Ключевой идеей воспитания обучающихся в школе являются национальные и общечеловеческие ценности.

Директор школы:  Закирова Г.К.



Исполнитель: Жабагин Р.К.